



หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ
หลักสูตรปรับปรุง
พุทธศักราช 2561

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

คำนำ

การเปลี่ยนแปลงของประเทศไทยในปัจจุบันพบว่าปัญหาสุขภาพของคนไทยมีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และโครงสร้างของประชากรที่มีผู้สูงอายุเพิ่มมากขึ้นในปี 2561 ประเทศไทยจะมีผู้สูงอายุสูงถึง 1 ใน 5 ของประชากรทั้งหมดและมากกว่าประชากรเด็ก พร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ และแนวโน้มปัญหาการเจ็บป่วยของคนไทยที่ป่วยด้วยโรคติดต่อจะเปลี่ยนแปลงเป็นโรคไม่ติดต่อ ได้แก่ มะเร็ง โรคหัวใจและหลอดเลือด เบาหวาน ความดันโลหิตสูง โรคไต ที่เป็นสาเหตุการเสียชีวิตลำดับต้นๆ ของประเทศไทย ดังนั้นบุคลากรทางด้านสุขภาพจึงมีบทบาทที่สำคัญในการสร้างองค์ความรู้ทางด้านสุขภาพให้แก่ประชาชนทุกกลุ่มวัย ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ได้กำหนดทิศทางและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่เหมาะสม โดยเร่งสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อป้องกันปัจจัยเสี่ยงและเสริมรากฐานของประเทศด้านต่าง ๆ ให้เข้มแข็งควบคู่ไปกับการพัฒนาคนในสังคมไทยให้มีคุณภาพ มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากรและได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้และความคิดสร้างสรรค์บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม นำไปสู่การพัฒนาประเทศที่มั่นคงและยั่งยืน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) เทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับบริบททางเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และสภาวะสุขภาพในปัจจุบัน ซึ่งบัณฑิตที่จบการศึกษาจะมีความสามารถการบริหารจัดการสุขภาพ เทคโนโลยีทางด้านสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาลเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ รวมไปถึงความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องทางด้านกับสุขภาพ

หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2561 ปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ พุทธศักราช 2556 มีกระบวนการโดยผ่านการพิจารณาคัดกรอง กำกับ ตรวจสอบมาตรฐาน และอนุมัติ ตามลำดับดังต่อไปนี้ คณะกรรมการบริหารประจำหลักสูตร คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร คณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะกรรมการสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร คณะกรรมการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัยฝ่ายก้นกรองหลักสูตร และสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญา และสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจากการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับพันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในวิทยาลัย/คณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นของสถาบัน	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	11
1. ระบบการจัดการศึกษา	11
2. การดำเนินการหลักสูตร	11
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา)	55
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	56

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	57
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	57
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านหมวดการศึกษาทั่วไป	58
3. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านหมวดวิชาเฉพาะ	68
4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	79
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	79
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	79
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	79
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	79
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	81
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	81
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	81
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	84
1. การกำกับมาตรฐาน	84
2. บัณฑิต	84
3. นักศึกษา	84
4. อาจารย์	86
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	87
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	89
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	90
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	91
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	91
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	91
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	91
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	91

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก		หน้า
ภาคผนวก 1	การสำรวจ/วิจัย ประเมินหลักสูตร/อื่นๆ	92
ภาคผนวก 2	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2548	119
ภาคผนวก 3	หลักการจัดระบบรหัสวิชา และความหมายของเลขรหัสวิชา	133
ภาคผนวก 4	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	135
ภาคผนวก 5	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรและหนังสือเชิญ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร	138
ภาคผนวก 6	ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์ หลักสูตร	144
ภาคผนวก 7	ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	148
ภาคผนวก 8	ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	161
ภาคผนวก 9	ตารางการสรุปรายวิชาที่ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	165
ภาคผนวก 10	ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ สภาวิชาการ	168
ภาคผนวก 11	ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัย ฝ่ายก้นกรองหลักสูตร	174
ภาคผนวก 12	ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัย	191

**หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2561**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
คณะ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	: 25491501104747
ภาษาไทย	: วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ
ภาษาอังกฤษ	: Bachelor of Science Program in Technology of Health Management

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย)	: วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย)	: วท.บ. (เทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ)	: Bachelor of Science (Technology of Health Management)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ)	: B.Sc. (Technology of Health Management)

3. วิชาเอก

สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย โดยใช้เอกสารการสอนและตำราเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนและเข้าใจภาษาไทยได้

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ / เห็นชอบหลักสูตร

- 6.1 หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2561 ปรับปรุงจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ พุทธศักราช 2556 เริ่มดำเนินการใช้หลักสูตรภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561
- 6.2 ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการประชุมครั้งที่ 4/2560 เมื่อวันที่ 29 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2560
- 6.3 ได้พิจารณาเห็นชอบหลักสูตรโดยสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 2/2561 เมื่อวันที่ 17 เดือน มกราคม พ.ศ. 2561
- 6.4 ได้พิจารณาเห็นชอบหลักสูตรโดยคณะกรรมการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัย ฝ่ายกลั่นกรองหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 9/2561 เมื่อวันที่ 26 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561
- 6.5 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 4/2561 เมื่อวันที่ 16 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2563

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 นักวิชาการสาธารณสุขทั้งในหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชน
- 8.2 เจ้าหน้าที่ประจำสถานบริการสุขภาพ
- 8.3 ประกอบอาชีพอิสระ ได้แก่ ผู้ดูแลผู้สูงอายุ นักประชาสัมพันธ์ด้านสุขภาพ

9. ชื่อ-นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อสกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/วิชาเอก	สถาบัน/ มหาวิทยาลัยที่จบ	ปีที่ จบ พ.ศ.
1	นางโสภณา จีรวงศ์นุสรณ์	อาจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬา และสุขภาพ แขนงการจัดการ สร้างเสริมสุขภาพ) วท.ม. (สุขศึกษา) วท.บ. (สุขศึกษา) อนุปริญญา (รังสีเทคนิค)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2544
				สถาบันราชภัฏพระนคร	2541
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2538
2	นางณัฐวดี จิตรมานะศักดิ์	อาจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬา และสุขภาพ แขนงการจัดการ สร้างเสริมสุขภาพ) ค.ม. (สุขศึกษา) ค.บ. เกียรตินิยมอันดับ 2 (ชีววิทยา - สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2529
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526
3	นางสาวธันนัญดา บัวเพื่อน	อาจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬา และสุขภาพ แขนงการจัดการ สร้างเสริมสุขภาพ) วท.ม. (สุขศึกษา) ศษ.บ. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546
4	นางอะเคือ กุลประสูติติก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชา วิทยาศาสตร์สุขภาพ)	ปร.ด. (วิจัย วัตถุประสงค์ การศึกษา) วท.ม. (สุขศึกษา) พย.บ. (การพยาบาลและการ ผดุงครรภ์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2555
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2543
				วิทยาลัยพยาบาล เซนต์หลุยส์	2533
5	นางสาวสาริน ฤทธิสาร	อาจารย์	ค.ม. (สุขศึกษา) กศ.บ. เกียรตินิยมอันดับ 2 (สุขศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2528
				มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2523

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ได้กำหนดทิศทางและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่เหมาะสม โดยเร่งสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อป้องกันปัจจัยเสี่ยงและเสริมรากฐานของประเทศด้านต่าง ๆ ให้เข้มแข็งควบคู่ไปกับการพัฒนาคนในสังคมไทยให้มีคุณภาพ มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากรและได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้และความคิดสร้างสรรค์บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม นำไปสู่การพัฒนาประเทศที่มั่นคงและยั่งยืน ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สำคัญ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพอย่างเป็นองค์รวม โดยสร้างเสริมสุขภาพคนไทยให้มีความสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ พัฒนาความรู้และทักษะในการดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนานโยบายสาธารณะที่เอื้อต่อสุขภาพควบคู่กับการพัฒนาระบบบริการสาธารณสุขให้มีคุณภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมการแพทย์ทางเลือก พัฒนาระบบฐานข้อมูลสุขภาพของประเทศ การพัฒนาบุคลากรด้านสาธารณสุขให้เหมาะสมทั้งการผลิตและการกระจายบุคลากร ตลอดจนการใช้มาตรการการเงินการคลังเพื่อสุขภาพที่มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน เนื่องจากประเทศไทยมีจำนวนผู้ป่วยด้วยโรคเรื้อรังและจำนวนผู้สูงอายุเพิ่มมากขึ้น จึงมีการพึ่งพาสถานบริการสุขภาพมากขึ้น อีกทั้งนโยบายทางด้านสาธารณสุขสนับสนุนให้มีบุคลากรทางด้านสุขภาพเพื่อดูแลประชาชนอย่างทั่วถึง รวมทั้งสนับสนุนการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากรายงานการสาธารณสุขไทยปี พ.ศ. 2555 สถานการณ์และแนวโน้มของสถานบริการสุขภาพ โรงพยาบาลชุมชนทั่วประเทศมีการขยายขนาดของโรงพยาบาลอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขยายขนาดของโรงพยาบาล 10 เตียง เป็น 30 เตียง การเพิ่มขึ้นของสัดส่วนโรงพยาบาลชุมชนขนาด 60 เตียง 90 เตียง 120 เตียงและ 150 เตียง ส่วนในสถานพยาบาลภาคเอกชนก็มีบทบาทสำคัญในการจัดบริการสุขภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเขตเมือง ที่มีภาวะเศรษฐกิจดี ประชาชนมีกำลังซื้อบริการ ทำให้เกิดการลงทุนในภาคเอกชนเพื่อจัดบริการให้แก่ประชาชนในพื้นที่ อีกทั้งประเทศไทยมีศักยภาพในเรื่องของการบริการทางการแพทย์ การสร้างเสริมสุขภาพ ทั้งในด้านบุคลากรและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งมีความพร้อมในการเป็นศูนย์กลางสุขภาพแห่งเอเชีย จึงต้องการบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดการสถานบริการสุขภาพ

นอกจากนี้ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของสังคมไทยจะมีลักษณะโครงสร้างของประชากรแบบสังคมผู้สูงอายุ จากข้อมูลประมาณการประชากรของประเทศไทย พ.ศ. 2542-2559 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี ที่คาดการณ์ว่าประเทศไทยจะมีประชากรผู้สูงอายุประมาณ 11.4 ล้านคน ในปี พ.ศ. 2559 จากจำนวน 5.6 ล้านคน ในปี พ.ศ. 2548 ประเทศไทยจึงกำลังจะกลายเป็น “สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์” เมื่อประชากรอายุ 60 ปีขึ้นไป มีมากถึง

ร้อยละ 20 ในปี 2564 หรือในอีกเพียง 7 ปีข้างหน้า และคาดว่าจะเป็นสังคมสูงวัยระดับสุดยอดในอีกไม่ถึง 20 ปีข้างหน้านี้ เมื่อประชากรอายุ 60 ปีขึ้นไป มีสัดส่วนถึงร้อยละ 28 ของประชากรทั้งหมด และสถานการณ์ผู้สูงอายุไทยในปัจจุบัน พบว่าผู้สูงอายุมีความ ต้องการการดูแลด้านสุขภาพมากขึ้น เนื่องจากการมีโรคประจำตัว ในขณะที่บุคลากรต้องรับภาระด้านหน้าที่การงานมากขึ้น ทำให้การดูแลผู้สูงอายุโดยครอบครัวลดน้อยลง ดังนั้นการผลิตบุคลากรที่ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการบริหารจัดการบริการผู้สูงอายุจึงสอดคล้องกับสถานการณ์การพัฒนาทางสังคมในอนาคต

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ ข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

12.1.1 เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพให้ตอบสนองนโยบายทางด้านสาธารณสุขและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เป็นการเตรียมความพร้อมของสถานบริการทางสุขภาพหรือโรงพยาบาลให้สามารถรับมือกับสถานการณ์ทางด้านสังคมและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้

12.1.2 เพื่อตอบสนองนโยบายทางด้านสาธารณสุข โดยสนับสนุนให้ประชาชนสามารถดูแลสุขภาพตนเองแบบองค์รวม

12.1.3 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีองค์ความรู้ทางด้านสุขภาพ การดูแลสุขภาพปฐมนุฎิ การส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมป้องกันโรค และการฟื้นฟูสุขภาพ โดยเน้นการดูแลสุขภาพแบบบูรณาการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ ซึ่งบัณฑิตสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปบูรณาการและพัฒนาตนเองในการประกอบอาชีพได้

12.1.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ คุณธรรม ให้ตอบสนองนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยส่งเสริมการศึกษา พัฒนาและวิจัยภูมิปัญญาท้องถิ่นจนสามารถนำมาบูรณาการใช้ในการดูแลตนเองได้

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการเป็นสถาบันการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในวิทยาลัย/คณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/วิทยาลัยอื่น ดังนี้

13.1.1 รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป การบริหารจัดการโดยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

13.1.2 รายวิชาในกลุ่มวิชาแกน

4011102 ฟิสิกส์ทั่วไป

4011103 ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป

4021105 เคมี 1

4021106 ปฏิบัติการเคมี 1

4031109 ชีววิทยาทั่วไป

4031110 ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้วิทยาลัย/คณะ/สาขาวิชาอื่นต้องมาเรียน

4071108 การสาธารณสุขเบื้องต้น

4071205 สุขศึกษาและพลศึกษาสุขภาพ

4072214 ความรอบรู้ทางสุขภาพและการสื่อสารสุขภาพ

4073234 สุขภาพจิตและจิตวิทยาการบริการด้านสุขภาพ

4074110 การดูแลสุขภาพปฐมภูมิ

13.3 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ ซึ่งมีอาจารย์และคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรวางแผนการดำเนินงาน กำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนการสอน

การควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การจัดผู้สอน และบริหารการใช้ทรัพยากรวัสดุและครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่ประสานกับอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่เปิดสอนและอาจารย์ผู้สอนจากสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยกำกับดูแลทั้งด้านเนื้อหาสาระ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนการสอน โดยทำงานประสานกับคณบดีและรองคณบดี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับการดำเนินงานด้านวิชาการ และการดำเนินงานตามระเบียบและกฎเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่ต่อไปนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยและความต้องการของสังคม

2. กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะและวิธีการคัดเลือกผู้สมัคร เข้าศึกษา ตลอดจนวางแผนและดำเนินการรับนักศึกษาในหลักสูตร
 3. กำหนดมาตรฐานบัณฑิตหรือผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร ตลอดจนกำหนดวิธีการประเมินและติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
 4. กำกับ ดูแล กระบวนการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลทุกรายวิชาในหลักสูตร
 5. จัดทำแผนการเรียน และดำเนินการเพื่อให้มีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนที่กำหนด
 6. จัดทำแผนปฏิบัติงานเพื่อของงบประมาณ โดยเสนอโครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์และนักศึกษา
 7. ดำเนินการให้มีแนวการสอนและสื่อการเรียนการสอนของทุกรายวิชาในหลักสูตร
 8. ดำเนินการให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือปฏิบัติสหกิจศึกษา โดยร่วมมือและประสานงานกับแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือแหล่งปฏิบัติสหกิจศึกษา จัดหาอาจารย์นิเทศและกำกับดูแลการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือปฏิบัติสหกิจศึกษา
 9. เสนอแนะให้คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดหา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกและสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตร
- การบริหารจัดการวิชาเลือกเสรี ทำโดยคณะกรรมการหลักสูตรสอบถามอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อเปิดวิชาเลือกเสรีเป็นการบริการให้กับนักศึกษาสาขาวิชาต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย จากนั้นสรุปข้อมูลการเปิดสอนรายวิชาเลือกเสรีให้กับฝ่ายวิชาการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อดำเนินการส่งต่อให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ดำเนินการจัดตารางสอนเปิดระบบรับลงทะเบียนออนไลน์ในรายวิชาเลือกเสรี

หมวดที่ 2

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรมด้านเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพที่ทันสมัย ใส่ใจด้านการให้บริการ มีความชำนาญด้านการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคอย่างยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

การผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติย่อมเป็นรากฐานสำคัญของบุคลากรทางด้านเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ โดยมีการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสุขภาพ ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยให้นักศึกษาได้เรียนรู้และถอดบทเรียนจากสถานประกอบการทั้งหน่วยงานภาครัฐบาลและเอกชน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดี สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ได้กำหนดทิศทางและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่เหมาะสม โดยเร่งสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อป้องกันปัจจัยเสี่ยงและเสริมรากฐานของประเทศด้านต่าง ๆ ให้เข้มแข็งควบคู่ไปกับการพัฒนาคนในสังคมไทยให้มีคุณภาพ มีโอกาสเข้าถึงทรัพยากรและได้รับประโยชน์จากการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจด้วยฐานความรู้และความคิดสร้างสรรค์บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม นำไปสู่การพัฒนาประเทศที่มั่นคงและยั่งยืน

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 มีความรอบรู้ในศาสตร์ด้านสุขภาพ สามารถประยุกต์องค์ความรู้เพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคให้แก่ประชาชนทุกกลุ่มอายุในชุมชนและสังคม

1.3.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ โดยคำนึงถึงการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อการจัดการสุขภาพ

1.3.3 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และจิตสำนึกรับผิดชอบในการจัดการด้านบริการสุขภาพ

1.3.4 มีบุคลิกภาพดี มีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลอื่น มีความใฝ่เรียนรู้และสามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่น

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีรอบการดำเนินงานทุกๆ 5 ปี มีการกำหนดแผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลงกลยุทธ์ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 และการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ดังนี้

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้/หลักฐาน
<p>1. ปรับปรุงหลักสูตร วิทยา ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการ จัดการสุขภาพให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. กำหนดและสอดคล้องกับมาตรฐาน การประกอบวิชาชีพ</p>	<p>1.1 พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจาก หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2555 และหลักสูตรจาก สถาบันอื่นที่เปิดสอนในระดับสากลที่ทันสมัย</p> <p>1.2 ปรับปรุงหลักสูตรโดยใช้ข้อมูล สถานการณ์สิ่งแวดล้อมโลกในปัจจุบัน</p> <p>1.3 เชิญผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐและเอกชนมา มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>1.4 ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>ตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับหลักสูตร</p> <p>1. องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน</p> <p>ตัวบ่งชี้ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตาม เกณฑ์มาตรฐานฯ</p> <p>2. องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการ สอน การประเมินผู้เรียน</p> <p>ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>หลักฐาน</p> <p>1.1 เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>1.2 รายงานผลการประเมินหลักสูตร</p>
<p>2. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี</p>	<p>2.1 ติดตามการเปลี่ยนแปลงความต้องการ คุณสมบัติบัณฑิตของผู้ประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางด้านสุขภาพ และ ตลาดแรงงาน โดยสอบถามจากผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิต และศิษย์เก่า</p>	<p>ตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับหลักสูตร</p> <p>1. องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต</p> <p>ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p> <p>ตัวบ่งชี้ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี</p> <p>หลักฐาน</p> <p>2.1 รายงานผลการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>2.2 รายงานภาวะการมีงานทำหรือประกอบ อาชีพอิสระภายใน 1 ปี</p>
<p>3. การส่งเสริม การเรียนการสอน ที่เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>	<p>3.1 เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการส่งเสริม ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ จัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p> <p>3.2 พัฒนาและปรับปรุงระบบอาจารย์ ประจำหลักสูตร และกิจกรรมที่มุ่งให้ ความสำคัญต่อผู้เรียน</p> <p>3.3 พัฒนาและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3.4 ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการ ของผู้เรียน</p>	<p>ตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับหลักสูตร</p> <p>1. องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา</p> <p>ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา</p> <p>2. องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การจัด การ เรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและการ จัดการเรียนการสอน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน</p> <p>หลักฐาน</p> <p>3.1 ผลการประเมิน ประสิทธิภาพ และความ พึงพอใจการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง</p> <p>3.2 ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบ สารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3.3 การประเมินผลการสอนโดยผู้เรียน</p> <p>3.4 ผลการประเมินการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ในการจัดการเรียนการสอน</p>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้/หลักฐาน
<p>4. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและการบริการวิชาการให้มีประสิทธิภาพจากการนำความรู้ด้านสุขภาพและเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพไปปฏิบัติงานจริง</p>	<p>4.1 สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก</p> <p>4.2 สนับสนุนให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องด้วยการเข้าร่วมประชุมสัมมนาและฝึกอบรม</p> <p>4.3 สนับสนุนให้อาจารย์เพิ่มพูนความรู้ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องด้วยการทำวิจัย</p>	<p>ตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับหลักสูตร</p> <p>1. องค์กรประกอบที่ 4 อาจารย์</p> <p>ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์</p> <p>ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์</p> <p>ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์</p> <p>หลักฐาน</p> <p>4.1 ปริมาณงานวิชาการและการบริการวิชาการต่ออาจารย์ในหลักสูตร</p> <p>4.2 ปริมาณผลงานวิจัยและงานตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ</p>
<p>5. การพัฒนาการเรียนการสอนและการประเมินผล ตามผลการเรียนรู้ 5 ด้าน คือ</p> <p>1) คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>2) ความรู้</p> <p>3) ทักษะทางปัญญา</p> <p>4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>5.1 อาจารย์ใหม่ต้องผ่านการอบรมเรื่องเทคนิคการสอน การวัด และการประเมินผล</p> <p>5.2 พัฒนาทักษะการสอนของอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ที่เน้นการสอนด้าน คุณธรรม จริยธรรมความรู้ทักษะทางปัญญาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>ตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับหลักสูตร</p> <p>1. องค์กรประกอบที่ 3 นักศึกษา</p> <p>ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา</p> <p>2. องค์กรประกอบที่ 4 อาจารย์</p> <p>ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์</p> <p>3. องค์กรประกอบที่ 5 หลักสูตร การการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</p> <p>ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน</p> <p>หลักฐาน</p> <p>5.1 รายงาน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ในแต่ละปีการศึกษา</p> <p>5.2 รายงาน การพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานใน มคอ. 7 ปีที่ผ่านมา</p>
<p>6. การพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p>	<p>6.1 จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>ตัวบ่งชี้ สกอ. ระดับหลักสูตร</p> <p>1. องค์กรประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p> <p>หลักฐาน</p> <p>6.1 ผลประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</p>

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาคโดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษารวมทั้งเวลาสอบไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจัดภาคการศึกษาฤดูร้อนโดยกำหนดระยะเวลาของแต่ละรายวิชาให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันกับภาคการศึกษาปกติ

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ให้เป็นไปตามไปตามประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และการบริหารจัดการของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครว่าด้วย การโอนผลการศึกษาและการยกเว้นการศึกษารายวิชา พ.ศ. 2548 ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง หลักการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อการศึกษาในระบบพ.ศ. 2545

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	เดือนมิถุนายน	ถึง	เดือนกันยายน
ภาคการศึกษาที่ 2	เดือนพฤศจิกายน	ถึง	เดือนกุมภาพันธ์
ภาคฤดูร้อน	เดือนมีนาคม	ถึง	เดือนพฤษภาคม

ทั้งนี้อาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามนโยบายมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติ ตามประกาศ ระเบียบ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครและผ่านเกณฑ์การประเมินตามข้อกำหนดของคณะกรรมการคัดเลือกนักศึกษาที่แต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า จากการสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร พบว่ามีปัญหาสำคัญ ดังนี้

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษาที่แตกต่างจากระดับมัธยมศึกษา

2.3.2 นักศึกษามีความรู้พื้นฐาน ในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ

2.3.3 นักศึกษาบางคนอาจประสบปัญหา เรื่องค่าใช้จ่ายทั้งในชีวิตประจำวันและการเรียน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพได้เตรียมแนวทางแก้ไข ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า ดังต่อไปนี้

2.4.1 จัดกิจกรรมปฐมนิเทศ ในระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และระดับสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ

2.4.2 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร่วมกับสาขาวิชาจัดกิจกรรมวิชาการสอนเสริมให้กับนักศึกษา ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และมอบหมายให้อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลติดตามผลการเรียน และให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเรียนการสอน

2.4.3 จัดระบบให้คำปรึกษาแนะแนว โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลนักศึกษาและประสานกับอาจารย์ผู้สอนและผู้ปกครอง ในกรณีที่มีปัญหาเป็นรายบุคคล

2.4.4 สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษา ตลอดจนแนะนำแหล่งทุนการศึกษาให้แก่นักศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

นักศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่รับแต่ละปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

2.6 งบประมาณตามแผน

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
งบบุคลากร					
หมวดเงินเดือน	1,680,000	1,780,800	1,887,648	2,000,906	2,120,961
หมวดค่าจ้างประจำ	-	-	-	-	-
งบดำเนินงาน					
หมวดค่าตอบแทน	12,000	13,200	14,520	15,972	17,569
หมวดค่าใช้สอย	50,000	55,000	60,500	66,550	73,205
หมวดค่าวัสดุ	50,000	55,000	60,500	66,550	73,205
หมวดค่าสาธารณูปโภค	24,000	36,000	48,000	60,000	60,000
งบลงทุน					
หมวดค่าครุภัณฑ์	100,000	110,000	121,000	133,100	146,410
รวมทั้งสิ้น (บาท)	1,916,000	2,050,000	2,192,168	2,343,078	2,491,350
จำนวนนักศึกษาที่รับใหม่ (คน)	30	60	90	120	120
จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ (คน)	85	45	20	0	0
จำนวนนักศึกษาทั้งหมด	115	105	110	120	120
ค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิต	63,867	34,167	24,357	19,526	20,761
ต่อนักศึกษา (บาท)					
งบประมาณรายรับ					
ค่าลงทะเบียนเหมาจ่าย/คน/ปี	24,000	24,000	24,000	24,000	24,000
รายได้จากนักศึกษาที่ลงทะเบียน	2,760,000	2,520,000	2,640,000	2,880,000	2,880,000
คงเหลือ (บาท)	844,000	470,000	447,832	536,922	388,650

หมายเหตุ 1. ประมาณการค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิตเฉลี่ย 42,864 บาท/ปี/คน
2. จำนวนนักศึกษา รวมทุกชั้นปี

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (e-Learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษา พ.ศ. 2548

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อย 130 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาบังคับ		27	หน่วยกิต
1.1.1 กลุ่มวิชาภาษา		9	หน่วยกิต
1.1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		12	หน่วยกิต
1.1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		3	หน่วยกิต
1.1.4 กลุ่มวิชาสหวิทยาการ		2	หน่วยกิต
1.1.5 กลุ่มวิชาพลานามัย		1	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาเลือก		3	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	94	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาแกน		18	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน		69	หน่วยกิต
2.2.1 บัณฑิตเรียน		48	หน่วยกิต
2.2.2 เลือกเรียน		21	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือ สหกิจศึกษา			
	ไม่น้อยกว่า	7	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1. หมวดการศึกษาทั่วไป		ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาบังคับ			27 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษา			9 หน่วยกิต
0010101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication		3(3-0-6)
0010201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน English for Everyday Communication		3(3-0-6)
0010202	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills Development		3(3-0-6)
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์			12 หน่วยกิต
0020101	การพัฒนาตนและอัตลักษณ์คนพระนคร Self Development and Phranakhon Identity		3(3-0-6)
0020102	คุณค่าแห่งความงาม คุณธรรมและความสุข Aesthetic Value, Virtue, and Happiness		3(3-0-6)
0020103	วิถีไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง Thai Living and Philosophy of Sufficiency Economy		3(3-0-6)
0020104	กฎหมายในชีวิตประจำวัน Laws in Everyday Life		3(3-0-6)
3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			3 หน่วยกิต
0030101	ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์ Smart Thinking with Sciences		3(3-0-6)
4) กลุ่มวิชาสหวิทยาการ			2 หน่วยกิต
0040101	การตระหนักรู้และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง Awareness of Change and Adaptation		2(1-2-3)
5) กลุ่มวิชาพลานามัย			1 หน่วยกิต
0050101	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ Exercise for Health		1(0-2-1)

1.2 กลุ่มวิชาเลือก

3 หน่วยกิต

มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ศาสตร์ต่างๆ นอกเหนือจากศาสตร์ของตนเองตามที่คุณผู้เรียนสนใจ จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาภาษา

0010301	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese for Communication	3(3-0-6)
0010401	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication	3(3-0-6)
0010501	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร Malay for Communication	3(3-0-6)
0010601	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร Vietnamese for Communication	3(3-0-6)
0010701	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร Burmese for Communication	3(3-0-6)

2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

0020105	ธรรมาภิบาลกับการป้องกันการคอร์รัปชัน Good Governance and Corruption Prevention	3(3-0-6)
0020106	โลกร่วมสมัย Contemporary World	3(3-0-6)
0020107	สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ Information for Learning	3(3-0-6)
0020108	สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต Meditation for Life Development	3(3-0-6)
0020109	โลก สิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลง Earth, Environment and Change	3(3-0-6)

3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

0030102	เกษตรเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต Agriculture for Quality of Life Development	3(3-0-6)
0030103	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics for Everyday Life	3(3-0-6)
0030104	เทคโนโลยีกับการสร้างสรรค์ Technology and Creativity	3(3-0-6)

	4) กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการ	
0060101	การประกอบการสมัยใหม่ Modern Entrepreneurship	3(3-0-6)
0060102	องค์กรแห่งความสุข Happy Workplace	3(3-0-6)
	2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต
	2.1 กลุ่มวิชาแกน	18 หน่วยกิต
4071001	ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ English for Health Management	3(3-0-6)
4011102	ฟิสิกส์ทั่วไป General Physics	3(3-0-6)
4011103	ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป General Physics Laboratory	1(0-3-1)
4021105	เคมี 1 Chemistry 1	3(3-0-6)
4021106	ปฏิบัติการเคมี 1 Chemistry Laboratory 1	1(0-3-1)
4031109	ชีววิทยาทั่วไป General Biology	3(3-0-6)
4031110	ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป General Biology Laboratory	1(0-3-1)
4073135	วิธีวิจัยทางการจัดการสุขภาพ Research Methodology in Public Health	3(2-2-5)
	2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	69 หน่วยกิต
	2.2.1 บัณฑิตเรียน	48 หน่วยกิต
4071101	กายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์ Human Anatomy and Physiology	3(2-2-5)
4071108	การสาธารณสุขเบื้องต้น Introduction to Public Health	3(3-0-6)
4071205	สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ Health Education and Health Behavior	3(2-2-5)
4071206	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสาธารณสุข	3(2-2-5)

4072106	การปฐมพยาบาล และการจัดการการดูแลสุขภาพที่บ้าน First Aids and Home Health Care Management	3(2-2-5)
4072107	เทคโนโลยีในการจัดการสุขภาพ Technology in Health Management	3(2-2-5)
4072213	ระบาดวิทยาเบื้องต้น Basic Epidemiology	3(2-2-5)
4073132	เศรษฐศาสตร์สุขภาพ Health Economics	3(3-0-6)
4073133	กฎหมายสาธารณสุขและจริยธรรมวิชาชีพ Public Health Laws and Ethics	3(3-0-6)
4073134	เภสัชวิทยาเบื้องต้นในงานสาธารณสุข Basic Pharmacology in Public Health	3(2-2-5)
4073136	เวชศาสตร์ฟื้นฟู Rehabilitation Medicine	3(2-2-5)
4073238	การสัมมนาการจัดการสุขภาพ Seminar on Health Management	3(2-2-5)
4074106	นวัตกรรมทางสุขภาพ Health Innovation	3(2-2-5)
4072212	ระบบบริการสุขภาพและการจัดการในงานสาธารณสุข Health Service System and Management System in Public Health	3(3-0-6)
4072214	ความรู้ทางสุขภาพและเทคโนโลยีการสื่อสารสุขภาพ Health Literacy and Health Communication Technology	3(2-2-5)
4074107	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย Occupational Health and Safety	3(2-2-5)

2.2.2. เลือกเรียน

ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ การจัดการสุขภาพในสถานบริการสุขภาพ และการจัดการการบริหารผู้สูงอายุ โดยให้เลือกรเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเท่านั้น

กลุ่มที่ 1 การจัดการสุขภาพในสถานบริการสุขภาพ	เรียนไม่น้อยกว่า	21 หน่วยกิต
4073232 โภชนาการสาธารณสุข Public Health Nutrition		3(2-2-5)
4073233 การบริหารจัดการระบบงานในสถานบริการสุขภาพ Management of Health Care Center		3(3-0-6)

4073234	จิตวิทยาการบริการด้านสุขภาพ Health Service Psychology	3(3-0-6)
4074108	เทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขภาพ Information Technology for Health	3(2-2-5)
4074109	อนามัยครอบครัว Family Health	3(3-0-6)
4074110	การดูแลสุขภาพปฐมภูมิ Primary Health Care	3(2-2-5)
4074111	สุขภาพชุมชน Community Health	3(2-2-5)
4074117	อนามัยสิ่งแวดล้อม Environmental Health	3(2-2-5)
กลุ่มที่ 2 การจัดการการบริการผู้สูงอายุ เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต		
4073235	โภชนาการและโภชนบำบัดสำหรับผู้สูงอายุ Nutrition and Therapeutic Nutrition for the Elderly	3(2-2-5)
4073236	การดูแลผู้สูงอายุ Health Care for the Elderly	3(2-2-5)
4073237	โรคและอุบัติเหตุในผู้สูงอายุ Diseases and Accident of the Elderly	3(3-0-6)
4074112	การดูแลสุขภาพจิตผู้สูงอายุ Mental Health Care for the Elderly	3(3-0-6)
4074113	การจัดการสถานบริการผู้สูงอายุ Health Care Center Management for the Elderly	3(2-2-5)
4074115	การออกกำลังกายและนันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ Exercise and Recreation for the Elderly	3(2-2-5)
4074116	การจัดการการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ Health Tourism Management for the Elderly	3(2-2-5)
4074118	สุขภาพอนามัยกับสิ่งแวดล้อมสำหรับผู้สูงอายุ Health and Environment for the Elderly	3(2-2-5)

2.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือ สหกิจศึกษา ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต

2.3.1 ให้ศึกษา 2 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

4073810	การเตรียมความพร้อมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา Preparation for Professional Internship and Cooperative Education	2(90)
---------	---	-------

2.3.2 ให้เลือกศึกษาไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

4074821	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ Professional Internship in Technology of Health Management	5(450)
4074822	สหกิจศึกษา Cooperative Education	6(540)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

เลือกจากรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้ ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ และต้องไม่เป็นรายวิชาในสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพนั้น

3.1.4 แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
หมวดการศึกษาทั่วไป	0010201	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	0040101	การตระหนักรู้และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง	2(1-2-3)
	0050101	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
กลุ่มวิชาแกน	4031109	ชีววิทยาทั่วไป	3(3-0-6)
	4011110	ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป	1(0-3-1)
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	4071101	กายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์	3(2-2-5)
	4071205	สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	3(2-2-5)
รวม			16 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
หมวดการศึกษาทั่วไป	0010202	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้	3(3-0-6)
	xxxxxxx	กลุ่มวิชาเลือก	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาแกน	4011102	ฟิสิกส์ทั่วไป	3(3-0-6)
	4011103	ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป	1(0-3-1)
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	4071108	การสาธารณสุขเบื้องต้น	3(3-0-6)
	4071206	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสาธารณสุข	3(2-2-5)
รวม			16 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
หมวดการศึกษาทั่วไป	0020103	วิถีไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6)
	0030101	ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาแกน	4021105	เคมี 1	3(3-0-6)
	4021106	ปฏิบัติการเคมี 1	1(0-3-1)
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	4072106	การปฐมพยาบาลและการจัดการการดูแล สุขภาพที่บ้าน	3(2-2-5)
	4072107	เทคโนโลยีในการจัดการสุขภาพ	3(2-2-5)
หมวดเลือกเสรี	xxxxxx	เลือกเสรี (1)	3(x-x-x)
รวม			19 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
หมวดการศึกษาทั่วไป	0010101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
	0020101	การพัฒนาตนและอัตลักษณ์คนพระนคร	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาแกน	4071001	ภาษาอังกฤษสำหรับสำหรับเทคโนโลยีการ จัดการสุขภาพ	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	4072213	ระบาควิทยาเบื้องต้น	3(2-2-5)
	4073132	เศรษฐศาสตร์สุขภาพ	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ)	4072214	ความรู้รอบรู้ทางสุขภาพและเทคโนโลยีการ สื่อสารสุขภาพ	3(2-2-5)
หมวดเลือกเสรี	xxxxxx	เลือกเสรี (2)	3(x-x-x)
รวม			21 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
หมวดการศึกษาทั่วไป	0020102	คุณค่าแห่งความงาม คุณธรรมและความสุข	3(3-0-6)
	0020104	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาแกน	4073135	วิธีวิจัยทางการจัดการสุขภาพ	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	4073133	กฎหมายสาธารณสุขและจริยธรรมวิชาชีพ	3(3-0-6)
	4073134	เภสัชวิทยาเบื้องต้นในงานสาธารณสุข	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ)	4072212	ระบบบริการสุขภาพและการจัดการในงานสาธารณสุข	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (เลือก)	xxxxxx	เลือกเรียน (1)	3(x-x-x)
		เลือกเรียน (1)	3(x-x-x)
รวม			21 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	4073238	การสัมมนาการจัดการสุขภาพ	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ)	4073136	เวชศาสตร์ฟื้นฟู	3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (เลือก)	xxxxxxx	เลือกเรียน (2)	3(x-x-x)
		เลือกเรียน (3)	3(x-x-x)
	xxxxxxx	เลือกเรียน (2)	3(x-x-x)
		เลือกเรียน (3)	3(x-x-x)
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือ สหกิจศึกษา	4073810	การเตรียมความพร้อมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา	2(90)
รวม			14 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)	
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	4074106	นวัตกรรมทางสุขภาพ	3(2-2-5)	
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ)	4074107	อาชีพอนามัยและความปลอดภัย	3(2-2-5)	
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (เลือก)	กลุ่มที่ 1	xxxxxxx	เลือกเรียน (4)	3(x-x-x)
		xxxxxxx	เลือกเรียน (5)	3(x-x-x)
		xxxxxxx	เลือกเรียน (6)	3(x-x-x)
		xxxxxxx	เลือกเรียน (7)	3(x-x-x)
	กลุ่มที่ 2	xxxxxxx	เลือกเรียน (4)	3(x-x-x)
		xxxxxxx	เลือกเรียน (5)	3(x-x-x)
		xxxxxxx	เลือกเรียน (6)	3(x-x-x)
		xxxxxxx	เลือกเรียน (7)	3(x-x-x)
รวม 18 หน่วยกิต				

ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ หรือ สหกิจศึกษา	4074821	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีการ	5(450)
	หรือ	จัดการสุขภาพ	
	4074822	สหกิจศึกษา	6(540)
รวม 5/6 หน่วยกิต			

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาบังคับ		27 หน่วยกิต
1.1.1 กลุ่มวิชาภาษา		9 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
0010101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication ภาษากับการสื่อสาร ลักษณะและความสำคัญของภาษาไทย การใช้กระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษา ทักษะการสื่อสารและการสืบค้นเพื่อการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันและวิชาชีพ การเรียบเรียงและการนำเสนอสารสนเทศ การอ้างอิงและการเขียนบรรณานุกรม	3(3-0-6)
0010201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน English for Everyday Communication Development of students' language skills with emphasis on everyday face to face conversations; giving and seeking opinions; using expressions; describing experiences and events; giving reasons and explanations; and narrating books and films	3(3-0-6)
0010202	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills Development Enrichment of students' reading strategies: skimming, scanning and guessing meaning from context; reading comprehension: reading for details, deriving meaning and reading critically; and study skills: note taking, summarizing and paraphrasing for academic readiness.	3(3-0-6)

	1.1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	12 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
0020101	การพัฒนาตนและอัตลักษณ์คนพระนคร	3(3-0-6)

Self Development and Phranakhon Identity

ประวัติความเป็นมาความภาคภูมิใจ และเกียรติยศของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร การปลูกฝังให้ประพฤติตนเป็นตัวอย่างที่ดีตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย การเสริมสร้างทักษะในการพัฒนาตนด้านกาย จิต ปัญญา อารมณ์ และสังคม ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น ความรับผิดชอบต่อสังคม การตระหนักในการใฝ่รู้และเรียนรู้ตลอดชีวิต และการสร้างความภาคภูมิใจในความเป็น “คนพระนคร”

History, reputation, and prestige of Phranakhon Rajabhat University; cultivating the sense of being good persons representing the identity of the university; fostering development skills in body, mind, intelligence, and social life; understanding of oneself and others; taking responsibility and contributing to society; raising awareness of seeking knowledge and lifelong learning, and formulating pride of being “Phranakhon Citizen”.

0020102	คุณค่าแห่งความงาม คุณธรรมและความสุข	3(3-0-6)
---------	-------------------------------------	----------

Aesthetic Value, Virtue, and Happiness

การรับรู้สุนทรียภาพในความงามของธรรมชาติ การสร้างสรรค์งานศิลปกรรมของมนุษย์ ความเชื่อ ศาสนา และสังคม บนพื้นฐานแห่งการรับรู้ การมองเห็น การได้ยิน และการเคลื่อนไหว ความสามารถในการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์งานศิลปกรรม งานดนตรี งานนาฏศิลป์เพื่อการพัฒนาทางอารมณ์สังคมและสติปัญญา และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม การนำศิลปะมาประยุกต์การแสวงหาความรู้และ การสร้างสรรค์ศิลปะที่นำไปสู่การเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงและดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

Aesthetic perception of natural beauty; human creation of artistic works; beliefs, religion and societal characteristics on the basis of visual, auditory and motion perception; ability to express oneself creatively in arts, music, and dances for developing emotional, social and intellectual and promoting morals and ethics; application of arts, knowledge acquisition and creation of arts leading to understanding of one's self and others; awareness of changes, and living one's life happily.

0020103	วิถีไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6)
	Thai Living and Philosophy of Sufficiency Economy	
	ลักษณะของวิถีชีวิตไทย วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น หลักคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสังคมไทย จิตสำนึกความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองในสังคม ประชาธิปไตย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีใหม่ การศึกษาตามแนวพระราชดำริและการประยุกต์ใช้	
	Characteristics of Thai living, culture, tradition, local wisdom, morals, ethics and good governance in Thai society; consciousness of being Thai; citizenship in a democratic society; the philosophy of sufficiency economy; the new theory and royal initiative study and their applications.	
0020104	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	Laws in Everyday Life	
	กฎหมายในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับ การเกิด ครอบครัว ผู้เยาว์ การรับราชการทหาร การหมั้น การสมรส การเลี้ยงดูบุตร ผู้สูงอายุ การตาย มรดกและพินัยกรรม	
	Laws in everyday life concerning birth, family, youth, military conscription, engagement, marriage, parenting, senior citizenship, death, legacies and testament.	
	1.1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
0030101	ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์	3(3-0-6)
	Smart Thinking with Sciences	
	กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และการประยุกต์เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้สอดคล้องกับความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ทักษะในการตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมในการดำรงชีวิต	
	Scientific thinking processes and applications to improve the quality of life that meet basic human needs; skills in deciding on the proper course of action to living.	

	1.1.4 กลุ่มวิชาสหวิทยาการ	2 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
0040101	การตระหนักรู้และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง	2(1-2-3)
	Awareness of Change and Adaptation	
	การตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบันในมิติด้านเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การปรับตัวและแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตอย่างรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมได้อย่างเหมาะสม	
	Awareness of current social changes in terms of economics, environment, and technology; using of information technology; adapting to changes and solving problems in one's life appropriately.	
	1.1.5 กลุ่มวิชาพลานามัย	1 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
0050101	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
	Exercise for Health	
	ความหมาย ขอบข่าย วัตถุประสงค์และประโยชน์ของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ หลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การทดสอบความสมบูรณ์ของร่างกาย และกิจกรรมการออกกำลังกาย	
	Definitions, scope, objectives and importance of exercise for health; principles of exercise; physical fitness tests and exercise activities.	
	1.2 กลุ่มวิชาเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
	มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ศาสตร์ต่าง ๆ นอกเหนือจากศาสตร์ของตนเองตามที่คุณเรียนสนใจ จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	
	1.2.1 กลุ่มวิชาภาษา	
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
0010301	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
	Chinese for Communication	
	ทักษะการฟังและพูดภาษาจีนในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การบอกวัฒนธรรมประเพณีไทยและวัฒนธรรมจีน	
	Chinese speaking and listening skills in everyday situations; explaining Thai and Chinese cultures.	

0010401	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese for Communication ทักษะการฟังและพูดภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การบอก วัฒนธรรมประเพณีไทยและวัฒนธรรมญี่ปุ่น Japanese speaking and listening skills in everyday situations; explaining Thai and Japanese cultures.	3(3-0-6)
0010501	ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร Malay for Communication ทักษะการฟังและพูดภาษามลายูในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การบอก วัฒนธรรมประเพณีไทยและวัฒนธรรมมลายู Malay speaking and listening skills in everyday situations; explaining Thai and Malay cultures.	3(3-0-6)
0010601	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร Vietnamese for Communication ทักษะการฟังและพูดภาษาเวียดนามในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การ บอกวัฒนธรรมประเพณีไทยและวัฒนธรรมเวียดนาม Vietnamese speaking and listening skills in everyday situation; explaining Thai and Vietnamese cultures.	3(3-0-6)
0010701	ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร Burmese for Communication ทักษะการฟังและพูดภาษาพม่าในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การบอก วัฒนธรรมประเพณีไทยและวัฒนธรรมพม่า Burmese speaking and listening skills in everyday situations; explaining Thai and Burmese culture.	3(3-0-6)
	1.2.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
0020105	ธรรมาภิบาลกับการป้องกันการคอร์รัปชัน Good Governance and Corruption Prevention ความหมาย รูปแบบ ลักษณะ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับธรรมาภิบาลการป้องกัน การคอร์รัปชัน บทบาทหน่วยงานภาครัฐและเอกชน จิตสำนึกความเป็นพลเมือง การปกครองแบบ ประชาธิปไตย ระบบอุปถัมภ์ และสิทธิมนุษยชน	3(3-0-6)

Definitions, types, characteristics, approaches, and theories of good governance; corruption prevention; roles of government and private sectors; awareness of citizenship; democratic government; patronage systems; and human rights.

0020106 โลกร่วมสมัย 3(3-0-6)

Contemporary World

พัฒนาการของอารยธรรมทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาของโลกตะวันตกและตะวันออก ปัญหาและความขัดแย้งในสังคมโลก แนวทางในการแสวงหาสันติภาพ พัฒนาการความร่วมมือระหว่างประเทศ ระเบียบปฏิบัติ กฎหมาย สถาบันการรวมกลุ่มและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในมิติด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วิเคราะห์ปัญหาสถานการณ์โลกปัจจุบัน

Development of civilization in terms of politics, economics, society, arts, and cultures; Eastern and Western wisdom; problems and conflicts of world societies, solutions for peace, the development of international cooperation; rules, laws, institutions; international integrations and relations in politics, economics and society; analysis of current world situations.

0020107 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)

Information for Learning

ความหมาย ความสำคัญของสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศ และทรัพยากรสารสนเทศ ระบบการจัดเก็บและการค้นคืนสารสนเทศ การเข้าถึงข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต ทักษะการรู้สารสนเทศ ทักษะการนำเสนอรายงานเชิงวิชาการ และจริยธรรมทางสารสนเทศ

Definition, importance of information, information sources, and information resources; information storage and retrieval system; access of information on the internet; information literacy skills, practical skills in academic presentation; and information ethics.

0020108 สมาธิเพื่อพัฒนาชีวิต 3(3-0-6)

Meditation for Life Development

ความหมายของการทำสมาธิ จุดประสงค์ วิธีการ ขั้นตอน และจุดเริ่มต้นของการทำสมาธิ ลักษณะของการบริการและการทำสมาธิ ประโยชน์ของสมาธิ ลักษณะอาการต่อต้านสมาธิ และการนำสมาธิไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมาธิกับการเรียนและการงาน ลักษณะ ขั้นตอน คุณสมบัติ ประโยชน์ของฌานและญาณ สิ่งที่ควรรู้เรื่องวิปัสสนา ความแตกต่างระหว่างสมณะกับวิปัสสนา แผนผังสมณะกับวิปัสสนา ชาวโลกกับวิปัสสนา

Definitions, objectives, methods, and the beginning of meditation; the nature of reciting and meditation, benefits of meditation, appearance of anti-meditation; applying meditation to daily life, meditation as related to education and working purposes; the nature, process, properties, and benefits of absorption (*Jhāna*) and insight (*Nyāna*); fundamental knowledge about introspection (*Vipassanā*); differences between tranquility (*Samatha*) and introspection, layout of tranquility and introspection; world community and introspection.

0020109 โลก สิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลง 3(3-0-6)

Earth, Environment and Change

โลก โครงสร้างและการเปลี่ยนแปลงของโลก ภัยพิบัติธรรมชาติ การอนุรักษ์และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและพลังงาน การประยุกต์ภูมิสารสนเทศในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

Earth, its structures and changes; natural disasters; conservation and management of natural resources; environment and energy; application of geoinformatics in management of natural resources and environment.

1.2.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

0030102 เกษตรเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)

Agriculture for Quality of Life Development

ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการเกษตร เกณฑ์มาตรฐานความปลอดภัยของสินค้าเกษตร การประยุกต์ใช้เกษตรอินทรีย์และนวัตกรรมทางการเกษตรเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

Definitions, importance and advantages of agriculture; safety standards for agricultural products; application of organic agriculture and agricultural innovation in quality of life improvement.

0030103 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Mathematics for Everyday Life

ความหมาย ความสำคัญ ธรรมชาติ และโครงสร้างของคณิตศาสตร์ หลักการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การพัฒนาการคิดทางคณิตศาสตร์ การให้เหตุผลและการอ้างเหตุผลทางคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหาและการประยุกต์ใช้กระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์เพื่อใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

Definitions, importance, nature and structures of mathematics; principles of learning mathematics; development of mathematical thinking; mathematical reasoning and argument; application of mathematical thinking to problem solving in everyday life.

0030104 **เทคโนโลยีกับการสร้างสรรค์** 3(3-0-6)

Technology and Creativity

ความหมาย ความสำคัญของการสร้างสรรค์ การเลือกใช้เทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม

Definitions and importance of creativity, selection of appropriate technology and technological procedure leading to innovation creation.

1.2.4 กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการ

รหัสวิชา **ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา** น(ท-ป-ศ)

0060101 **การประกอบการสมัยใหม่** 3(3-0-6)

Modern Entrepreneurship

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับธุรกิจ สิ่งแวดล้อมทางธุรกิจ การจัดการธุรกิจสมัยใหม่ กลยุทธ์การดำเนินธุรกิจ การเป็นผู้ประกอบการ การจัดตั้งธุรกิจ แผนธุรกิจ กรณีศึกษาการประกอบธุรกิจที่ประสบความสำเร็จ

Introduction to business, business environment, modern business management, business strategies, entrepreneurship, business establishment, business plans, and case studies of successful businesses.

0060102 **องค์กรแห่งความสุข** 3(3-0-6)

Happy Workplace

ความหมายและประเภทขององค์กร การจัดสภาพแวดล้อมองค์กร วัฒนธรรมขององค์กรบนความหลากหลาย ความหมายและความสำคัญขององค์กรแห่งความสุข การทำงานอย่างมีความสุขและมีส่วนร่วมในการสร้างองค์กรแห่งความสุข

Definitions and types of organization, organizational environment, cross cultural diversity in organization, definitions and importance of happy workplace, happy work life, and participation in creating a happy workplace.

2. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	93 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาแกน		18 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
155xxxx	ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ English for Technology of Health Management Definitions, concepts and importance of Technology of Health Management, health information technology, basic medical terminology, diseases symptoms, how to manage food & medicine, patient care, names of human organs, medical equipment and concerned organizations and / or departments.	3(3-0-6)
4011102	ฟิสิกส์ทั่วไป General Physics หลักการทางฟิสิกส์และการประยุกต์ เนื้อหาครอบคลุมหัวข้อทาง กลศาสตร์ของไหล อุณหพลศาสตร์ คลื่นและคลื่นเสียง ไฟฟ้าและแม่เหล็ก คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า ทัศนศาสตร์ และฟิสิกส์แผนใหม่	3(3-0-6)
4011103	ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป General Physics Laboratory ปฏิบัติการเกี่ยวกับ การวัดและความคลาดเคลื่อน กลศาสตร์ ของไหล อุณหพลศาสตร์ คลื่นไฟฟ้า แม่เหล็ก ทัศนศาสตร์และฟิสิกส์แผนใหม่	1(0-3-1)
4021105	เคมี 1 Chemistry 1 โครงสร้างอะตอม ปริมาณสารสัมพันธ์ พันธะเคมี สมบัติของธาตุเรฟริเซนเททีฟ และแทรนสิชัน แก๊ส ของเหลว สารละลาย ของแข็ง	3(3-0-6)
4021106	ปฏิบัติการเคมี 1 Chemistry Laboratory 1 หลักปฏิบัติและความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ สารเคมี ปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิค การใช้อุปกรณ์และเครื่องมือพื้นฐานทางเคมี การเตรียมสารละลาย การไทเทรต กฎของแก๊ส และปฏิบัติการที่สอดคล้องกับเนื้อหาการบรรยาย	1(0-3-1)
4031109	ชีววิทยาทั่วไป General Biology สมบัติของสิ่งมีชีวิต การจัดระบบสิ่งมีชีวิต ระเบียบวิธีวิทยาศาสตร์ สารเคมีในสิ่งมีชีวิต เซลล์และเมแทบอลิซึม พันธุศาสตร์ กลไกของวิวัฒนาการ ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต โครงสร้างและหน้าที่ของพืชและสัตว์ นิเวศวิทยาและพฤติกรรม	3(3-0-6)

4031110	ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป General Biology Laboratory ปฏิบัติการเกี่ยวกับสมบัติของสิ่งมีชีวิต การจัดระบบสิ่งมีชีวิต ระเบียบวิธีวิทยาศาสตร์ สารเคมีของสิ่งมีชีวิต เซลล์และเมแทบอลิซึม พันธุศาสตร์ กลไกของวิวัฒนาการ ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต โครงสร้างและหน้าที่ของพืชและสัตว์ นิเวศวิทยาและพฤติกรรม	1(0-3-1)
4073135	วิธีวิจัยทางการจัดการสุขภาพ Research Methodology in Public Health ความรู้ทางสถิติ สถิติวิเคราะห์ พารามетริก และนอนพารามетริก แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยทางการจัดการสุขภาพ จริยธรรมการวิจัย การกำหนดปัญหาวิจัยทางการจัดการสุขภาพ การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตัวแปรและสมมติฐานการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การออกแบบการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย การเขียนโครงการวิจัย เครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการเขียนรายงานการวิจัย	3(2-2-5)
	2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	69 หน่วยกิต
	2.3.1 บัณฑิตเรียน	48 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
4071101	กายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์ Human Anatomy and Physiology ความหมาย ความสำคัญของกายวิภาคและสรีรวิทยาความรู้เบื้องต้นและคำศัพท์ทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา โครงสร้างร่างกายมนุษย์ เซลล์และเนื้อเยื่อ รูปร่าง ลักษณะ ตำแหน่ง โครงสร้างและหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของร่างกาย	3(2-2-5)
4071108	การสาธารณสุขเบื้องต้น Introduction to Public Health ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของการสาธารณสุข วิวัฒนาการงานสาธารณสุขในประเทศไทยและต่างประเทศ ปัญหาและสภาพปัจจุบันของการสาธารณสุขไทย นโยบายและแผนพัฒนาการสาธารณสุข แนวโน้มของการสาธารณสุขไทย การสาธารณสุขมูลฐาน ระบบสาธารณสุขภาคประชาชน บทบาทขององค์กรรัฐบาลและเอกชน	3(3-0-6)
4071205	สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ Health Education and Health Behavior แนวคิด ทฤษฎี หลักการทางสุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ การดำเนินชีวิตที่ดีตามแนวคิดใหม่ ความสัมพันธ์ระหว่างสุขศึกษากับพฤติกรรมสุขภาพ กลวิธีทางสุขศึกษา รูปแบบพฤติกรรมสุขภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ การเปลี่ยนแปลง การส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคในชุมชน ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนสุขศึกษา และการจัดทำโครงการการให้สุขศึกษา นโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศไทยในการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน	3(2-2-5)

4071206	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสาธารณสุข Public Health Microbiology and Parasitology ประเภทของจุลินทรีย์ รูปร่าง ลักษณะ การสืบพันธุ์ การเจริญเติบโต การดำรงชีวิต ความสัมพันธ์ของจุลินทรีย์กับสภาพแวดล้อม การควบคุมจุลินทรีย์ จุลินทรีย์ที่ก่อให้เกิดโรคกับมนุษย์ที่เป็นปัญหาสาธารณสุขของประเทศไทย ความต้านทานและภูมิคุ้มกัน ประเภทของปรสิตทางการแพทย์ ได้แก่ โปรโตซัว หนอนพยาธิ และสัตว์ขาข้อ วงจรชีวิต พยาธิสภาพ และการป้องกันปรสิตที่เป็นปัญหาสาธารณสุขของประเทศไทย	3(2-2-5)
4072106	การปฐมพยาบาล และการจัดการการดูแลสุขภาพที่บ้าน First Aids and Home Health Care Management ความหมาย หลักการ ความสำคัญของการปฐมพยาบาลและการจัดการการดูแลสุขภาพที่บ้าน เทคนิคของการปฐมพยาบาล การตรวจชีพจร การวัดอุณหภูมิ ความดันโลหิตและการหายใจ การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล เทคนิคการจัดการการดูแลสุขภาพที่บ้าน การจัดการระบบส่งต่อผู้ป่วย	3(2-2-5)
4072107	เทคโนโลยีในการจัดการสุขภาพ Technology in Health Management ความหมาย ความสำคัญของเทคโนโลยีกับการจัดการสุขภาพ หลักเทคนิคและวิธีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการสุขภาพ เทคโนโลยีเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์สุขภาพ บริการสุขภาพ ข่าวสารสุขภาพ และการพัฒนาเทคโนโลยีเกี่ยวกับสุขภาพ ทั้งประเภทซอฟต์แวร์ ฮาร์ดแวร์ และเทคโนโลยีด้านการสื่อสารเครือข่ายผ่านดาวเทียม	3(2-2-5)
4072213	ระบาดวิทยาเบื้องต้น Basic Epidemiology แนวคิดและหลักการทางระบาดวิทยา ธรรมชาติการเกิดโรคและระดับการป้องกันโรค การวัดทางระบาดวิทยาและสถิติที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยาเบื้องต้น หลักการและรูปแบบการเฝ้าระวังและการสอบสวนทางระบาดวิทยาของโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ โรคจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อม การจัดการภัยพิบัติทางสาธารณสุข และการประยุกต์หลักการทางระบาดวิทยาและข้อมูลข่าวสารทางระบาดวิทยาในงานสาธารณสุข การวินิจฉัยชุมชน การป้องกันและควบคุมโรคหรือปัญหาสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ การฝึกปฏิบัติการเฝ้าระวังและการสอบสวนทางระบาดวิทยาจากเหตุการณ์สมมติ	3(2-2-5)

- 4073132 เศรษฐศาสตร์สุขภาพ** **3(3-0-6)**
Health Economics
 แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์สุขภาพและการบริการสุขภาพ อุปสงค์และอุปทานของการบริการสุขภาพ การประกันสุขภาพ การคลังสาธารณสุข ประสิทธิภาพและความเสมอภาคในการเข้ารับบริการสุขภาพ การประเมินโครงการสุขภาพ การวิเคราะห์ดัชนีสุขภาพของประเทศต่าง ๆ และความสัมพันธ์ของการพัฒนาสุขภาพกับการพัฒนาประเทศ
- 4073133 กฎหมายสาธารณสุขและจริยธรรมวิชาชีพ** **3(3-0-6)**
Public Health Laws and Professional Ethics
 หลักการและแนวคิดของกฎหมายทั่วไป ความสำคัญของกฎหมายสาธารณสุข กฎหมายแรงงาน พระราชบัญญัติสุขภาพแห่งชาติ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ สิทธิผู้ป่วย จรรยาบรรณทางวิชาชีพด้านสุขภาพ การสร้างเสริมจริยธรรมและคุณธรรมทางวิชาชีพ
- 4073134 เภสัชวิทยาเบื้องต้นในงานสาธารณสุข** **3(2-2-5)**
Basic Pharmacology in Public Health
 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยา การแบ่งกลุ่มยา ยาสามัญประจำบ้านยาสมุนไพรในบัญชียาหลักแห่งชาติ อาการที่ไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา การให้คำแนะนำเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้ยา นโยบายแห่งชาติด้านยา บัญชียาหลักแห่งชาติ ยาแผนโบราณ และยาแผนปัจจุบัน บัญชียาของสถานบริการสาธารณสุขในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล การบริหารจัดการคลังยาและเวชภัณฑ์ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับยา ขอบเขตบทบาทในการปฏิบัติงานด้านการคุ้มครองผู้บริโภคของนักวิชาการสาธารณสุขในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล
- 4073136 เวชศาสตร์ฟื้นฟู** **3(2-2-5)**
Rehabilitation Medicine
 ความหมาย ขอบข่ายและจุดมุ่งหมายในการฟื้นฟูสุขภาพของผู้ป่วยภายหลังการเจ็บป่วยทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ กิจกรรมบำบัดวิธีการต่างๆ การให้คำแนะนำปรึกษาเชิงจิตวิทยา การฟังดนตรี การทำกายภาพบำบัดด้วยวิธีการเฉพาะทาง การนวด การใช้ความร้อน ความเย็น ตลอดจนการฟื้นฟูสภาพผู้ป่วยด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ การเคลื่อนไหวเพื่อให้ผู้ป่วยกลับสู่สภาพเดิมโดยเร็วที่สุด หรือจำกัดความพิการที่อาจเกิดขึ้นภายหลังความเจ็บป่วย การฟื้นฟูสุขภาพและสมรรถภาพแบบพึ่งตนเอง
- 4073238 การสัมมนาการจัดการสุขภาพ** **3(2-2-5)**
Seminar on Health Management
 การค้นคว้า นำเสนอ และอภิปรายเรื่องที่น่าสนใจทางด้านการจัดการสุขภาพในระดับปริญญาตรี การศึกษาปัญหาพิเศษทางด้านการจัดการสุขภาพที่มาจากกรณีศึกษา ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ และนำเสนอรายงานในรูปแบบของการวิจัย

- 4074106 นวัตกรรมทางสุขภาพ 3(2-2-5)**
Health Innovation
 ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดของเทคโนโลยีและนวัตกรรมสุขภาพ การพัฒนา
 โครงการเพื่อสร้างนวัตกรรมสุขภาพ การค้นหาปัญหาทางสุขภาพ การประดิษฐ์นวัตกรรมเพื่อสุขภาพ
 การประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการพัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพ การใช้นวัตกรรมทางสุขภาพ
 ในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาลเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ
- 4072212 ระบบบริการสุขภาพและการจัดการในงานสาธารณสุข 3(3-0-6)**
**Health Service System and Management System
 in Public Health**
 ระบบบริการสุขภาพ ระบบประกันสุขภาพ และการจัดบริการสุขภาพขั้นพื้นฐาน
 มาตรฐานระบบบริการสาธารณสุข มาตรฐานงานสุขศึกษา มาตรฐานหมู่บ้านปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
 สุขภาพ ตำบลจัดการสุขภาพ อำเภอจัดการสุขภาพ แนวคิดและหลักการจัดการสุขภาพชุมชนแบบองค์
 รวม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสุขภาพ การพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน การสร้างการมี
 ส่วนร่วมและความเข้มแข็งของชุมชน การจัดการสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม การสร้างและการพัฒนา
 เครือข่ายชุมชน
- 4072214 ความรอบรู้ทางสุขภาพและเทคโนโลยีการสื่อสารสุขภาพ 3(2-2-5)**
Health Literacy and Health Communication Technology
 แนวคิดเกี่ยวกับความรอบรู้ทางสุขภาพและเทคโนโลยีการสื่อสารสุขภาพ ประเภทและ
 บทบาทของเทคโนโลยีการสื่อสารสุขภาพ ทักษะต่างๆ ทางการเรียนรู้ของตนเองและทางสังคมในด้าน
 สุขภาพ เทคนิค กระบวนการการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร และการประชาสัมพันธ์ด้านสุขภาพ วิเคราะห์
 ประเมินการปฏิบัติ และจัดการตนเองในการปฏิบัติงานการดูแลรักษาสุขภาพ แนวทางด้านการจัดการ
 สุขภาพส่วนบุคคล ครอบครัว และชุมชน
- 4074107 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 3(2-2-5)**
Occupational Health and Safety
 แนวคิดและความสำคัญของงานอาชีวอนามัยและความปลอดภัย ผลกระทบของ
 สิ่งแวดล้อมในการทำงานต่อสุขภาพ โรคจากการประกอบอาชีพและการป้องกัน อุบัติเหตุและหลักความ
 ปลอดภัยในการทำงาน วิธีการควบคุมและป้องกันอันตรายจากสิ่งแวดล้อมในการทำงาน การ
 เตรียมพร้อมตอบสนองต่อภาวะฉุกเฉิน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย

2.2.2 เลือกเรียน	ไม่น้อยกว่า	21 หน่วยกิต
แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ การจัดการสุขภาพในสถานบริการสุขภาพ และการจัดการ การบริหารผู้สูงอายุ โดยเลือกเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเท่านั้น		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
4073232	กลุ่มที่ 1 การจัดการสุขภาพในสถานบริการสุขภาพ เรียนไม่น้อยกว่า โภชนาการสาธารณสุข Public Health Nutrition ความหมายของโภชนาการ อาหาร สารอาหาร และโภชนาการสาธารณสุข ความสำคัญของโภชนาการต่อสุขภาพ โรคทางโภชนาการและปัญหาสารพิษในอาหาร แนวทางการ บริโภคอาหารที่ดีสำหรับคนไทย ฉลากโภชนาการ โภชนาการสำหรับบุคคลวัยต่างๆ โภชนาการชุมชน สถานการณ์ด้านภาวะโภชนาการของประเทศไทย การพัฒนางานด้านโภชนาการในแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และในแผนพัฒนาสาธารณสุข	21 หน่วยกิต น(ท-ป-ศ) 3(2-2-5)
4073233	การบริหารจัดการระบบงานในสถานบริการสุขภาพ Management of Health Care Center ความหมายและความสำคัญของหลักการจัดการสถานบริการสุขภาพ หน่วยงานหลัก และหน่วยงานสนับสนุนของสถานบริการสุขภาพ การวางแผนการให้บริการต่างๆ การจัดการคลินิก และศูนย์บริการทางการแพทย์ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ทางการแพทย์และ ศัพท์เทคนิคทางการแพทย์ รหัสโรค งานเวชระเบียนและการพัฒนาคุณภาพโรงพยาบาล	3(3-0-6)
4073234	จิตวิทยาการบริการด้านสุขภาพ Health Service Psychology ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี ของจิตวิทยาการบริการด้านสุขภาพ องค์ประกอบและ ความสำคัญของการบริการด้านสุขภาพ ทฤษฎีความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล ปัจจัยจิตวิทยาที่ส่งผลต่อการตัดสินใจใช้บริการด้านสุขภาพ การนำจิตวิทยาประยุกต์ใช้ในงาน บริการด้านสุขภาพ การใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ในการบริการ เทคนิคการจูงใจผู้รับบริการ เทคนิคการ แก้ปัญหาเมื่อผู้รับบริการไม่พอใจ เทคนิคการเจรจาต่อรอง	3(3-0-6)
4074108	เทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขภาพ Information Technology for Health ความสำคัญของระบบสารสนเทศ ข้อมูลและระบบสารสนเทศในองค์กร โครงสร้าง ของระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ การเข้าถึงข้อมูลด้านสุขภาพ เทคโนโลยีในการสื่อสารระบบ สารสนเทศ ฐานข้อมูลอัตโนมัติในสถานบริการสุขภาพ สารสนเทศทางการแพทย์ มาตรฐานข้อมูลทาง การแพทย์ การใช้ระบบคอมพิวเตอร์เพื่อสารสนเทศทางการแพทย์ การพัฒนาระบบเวชระเบียน อิเล็กทรอนิกส์ ระบบรหัสมาตรฐานต่าง ๆ รหัสโรค ICD-10 และ DRG (Diagnosis Related Group) วิธีการให้รหัสโรค ICD-10	3(2-2-5)

- 4074109 อนามัยครอบครัว 3(3-0-6)**
Family Health
 แนวคิดพื้นฐานและทฤษฎีที่เกี่ยวกับสุขภาพครอบครัวและอนามัยเจริญพันธุ์ ระยะพัฒนาการของครอบครัว ปัจจัยที่มีผลต่อภาวะสุขภาพของครอบครัว ความต้องการด้านสุขภาพของบุคคลตามวัยในครอบครัว บทบาทของบุคคลในครอบครัวที่มีต่อการดูแลสุขภาพครอบครัว การส่งเสริมสุขภาพและการบริการด้านสุขภาพในภาวะปกติ ภาวะเสี่ยงต่อการเจ็บป่วย และภาวะเจ็บป่วย
- 4074110 การดูแลสุขภาพปฐมภูมิ 3(2-2-5)**
Primary Health Care
 ระบบและขั้นตอนการดูแลสุขภาพปฐมภูมิ โรคและกลุ่มอาการ และอาการแสดง การซักประวัติการประเมินสภาพผู้ป่วย การส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการ การรักษาโรคเบื้องต้นในหน่วยบริการสุขภาพปฐมภูมิ การวางแผนการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม การติดตามเยี่ยมบ้านและการดูแลผู้ป่วยแบบองค์รวมอย่างต่อเนื่อง บทบาทของนักวิชาการสาธารณสุขในหน่วยบริการสุขภาพปฐมภูมิ บทบาททีมสหวิชาชีพและทีมหมอครอบครัว
- 4074111 สุขภาพชุมชน 3(2-2-5)**
Community Health
 การค้นหาปัญหาสาธารณสุขและตัวชี้วัดปัญหาสาธารณสุขกระบวนการวินิจฉัยชุมชน ปัญหาสาธารณสุขและการจัดทำแผนสาธารณสุข การศึกษาชุมชน องค์กรชุมชนและการเข้าถึงชุมชน เครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูลในงานสาธารณสุขชุมชน การเฝ้าระวังพฤติกรรมสุขภาพ การวิเคราะห์ปัญหาสาธารณสุขชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การทำประชาคม การ วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา การจัดทำแผนงาน/โครงการสุขภาพเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนางานสาธารณสุขชุมชน การ ดำเนินงานแก้ไขปัญหาและพัฒนางานสาธารณสุขโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน การควบคุม กำกับ และ ประเมินผลโครงการสุขภาพ
- 4074117 อนามัยสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)**
Environmental Health
 แนวคิด หลักการ และความสำคัญของงานอนามัยสิ่งแวดล้อม การจัดการน้ำสะอาด การจัดการน้ำเสีย การจัดการมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล การควบคุมมลพิษด้านอากาศ เสียง และแรงสั่นสะเทือน ผลกระทบของมลพิษด้านต่างๆ ต่อสุขภาพอนามัย การอนามัยสิ่งแวดล้อมอื่นในระดับครัวเรือนและชุมชน สุขาภิบาลที่พิกอาศัย สุขาภิบาลอาหาร กากควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค และการดำเนินงานอนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชน การจัดการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมในระหว่างเกิดและภายหลังการเกิดภัยพิบัติ

	กลุ่มที่ 2 การจัดการการบริหารผู้สูงอายุ เรียนไม่น้อยกว่า	21 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
4073235	โภชนาการและโภชนบำบัดสำหรับผู้สูงอายุ Nutrition and Therapeutic Nutrition for Elderly ความหมาย ความสำคัญของโภชนาการและโภชนบำบัดสำหรับผู้สูงอายุ อาหารหลัก 5 หมู่ สารอาหาร กระบวนการเปลี่ยนแปลงสรีรวิทยาของระบบทางเดินอาหาร กระบวนการสร้างและสลายเมแทบอลิซึมในผู้สูงอายุ อาหารสำหรับผู้สูงอายุ ประเภทและคุณสมบัติของสารอาหาร ความต้องการอาหารและวิธีจัดอาหารสำหรับผู้สูงอายุ การจัดอาหารสำหรับผู้ป่วยและอาหารเฉพาะโรคในผู้สูงอายุ	3(2-2-5)
4073236	การดูแลผู้สูงอายุ Elderly Health Care ความหมาย ความจำเป็นในการดูแลผู้สูงอายุ สิทธิผู้สูงอายุตามรัฐธรรมนูญ บทบาทและจริยธรรมของผู้ดูแลผู้สูงอายุ ทฤษฎีการสูงอายุ ปัญหาสุขภาพผู้สูงอายุ การประเมินสุขภาพผู้สูงอายุ หลักการดูแลผู้สูงอายุแบบองค์รวม การใช้ยาในผู้สูงอายุ การจัดอาหารสำหรับผู้สูงอายุ การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม การใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม การจัดการภาวะฉุกเฉิน และการส่งต่อผู้ป่วย	3(2-2-5)
4073237	โรคและอุบัติเหตุในผู้สูงอายุ Diseases and Accident of Elderly โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อในผู้สูงอายุ สาเหตุและปัจจัยของการเกิดโรค ลักษณะชุมชนและสังคมที่ก่อให้เกิดโรค ผลกระทบของโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่มีต่อสุขภาพผู้สูงอายุทั้งทางกายและจิตใจ การป้องกันและควบคุมโรค การสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค การดูแลผู้สูงอายุเมื่อเจ็บป่วยด้วยโรคต่างๆ อุบัติเหตุในผู้สูงอายุ การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุในผู้สูงอายุ และการดูแลผู้สูงอายุจากอุบัติเหตุเบื้องต้น	3(3-0-6)
4074112	การดูแลสุขภาพจิตผู้สูงอายุ Elderly Mental Health Care ความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต ปัญหาสุขภาพจิตในผู้สูงอายุ อิทธิพลทางสังคมที่ส่งผลต่อสุขภาพจิตผู้สูงอายุ การปรับตัวในผู้สูงอายุ สถานการณ์และปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมที่มีสุขภาพจิตที่ดี การส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพจิตผู้สูงอายุ จิตวิทยาการดูแลผู้สูงอายุ การให้คุณค่าและการสื่อสารทางบวกกับผู้สูงอายุ	3(3-0-6)

4074113	การจัดการสถานบริการผู้สูงอายุ Health Care Center Management for the Elderly แนวคิดการจัดการสถานบริการผู้สูงอายุ มาตรฐานสถานบริการการดูแลผู้สูงอายุ เกณฑ์ในการขอจัดตั้งสถานบริการผู้สูงอายุ หลักการบริหารงานตามหลัก 8M และระบบบริหารจัดการ การเงินและบัญชี ในการจัดการระบบการดูแลสถานบริการผู้สูงอายุ ขั้นตอนการดำเนินงานในสถาน บริการผู้สูงอายุ การจัดสวัสดิการผู้สูงอายุ พระราชบัญญัติผู้สูงอายุและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การส่งเสริม อาชีพในผู้สูงอายุ	3(2-2-5)
4074115	การออกกำลังกายและนันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ Exercise and Recreation for Elderly ความหมาย ความสำคัญ หลักการเคลื่อนไหว และการออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ การประเมินสมรรถภาพทางกายของผู้สูงอายุ การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ และ การจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ ข้อควรระวังในการออกกำลังกายของผู้สูงอายุ	3(2-2-5)
4074116	การจัดการการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ Health Tourism Management for Elderly ความหมาย ความสำคัญ หลักการจัดการท่องเที่ยวสำหรับผู้สูงอายุ ประเภทของการ ท่องเที่ยวที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ พฤติกรรมการท่องเที่ยวของผู้สูงอายุ หลักการจัดโปรแกรมการ ท่องเที่ยวสำหรับผู้สูงอายุ ข้อควรระวังและความปลอดภัยในการท่องเที่ยวสำหรับผู้สูงอายุ	3(2-2-5)
4074118	สุขภาพอนามัยกับสิ่งแวดล้อมสำหรับผู้สูงอายุ Health and Environment for Elderly แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและสิ่งแวดล้อมสำหรับผู้สูงอายุ การจัดการน้ำสะอาด การสุขาภิบาลอาหาร การจัดการมลพิษทางน้ำ มลพิษทางอากาศ การกำจัดขยะมูลฝอย และสิ่งปฏิกูล การควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค สุขาภิบาลที่อยู่อาศัยและพักผ่อนสำหรับผู้สูงอายุ	3(2-2-5)
2.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(ชั่วโมง)
4073810	การเตรียมความพร้อมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา Preparation for Professional Internship and Cooperative Education ความสำคัญของการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา การพัฒนา บุคลิกภาพเพื่อสังคมการทำงาน เทคนิคการสมัครและสัมภาษณ์ให้ได้งาน เทคนิคการนำเสนอผลงาน หรือโครงการ กฎหมายประกันสังคม กฎหมายแรงงาน ความปลอดภัยในการทำงาน พระราชบัญญัติว่า ด้วยความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ระบบบริหารงานคุณภาพในสถานประกอบการ โปรแกรม คอมพิวเตอร์สำนักงาน และการเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ คุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ	2(90)

4074821 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ 5(450)

Professional Internship in Technology of Health Management

รายวิชาบังคับก่อน : 4073810 การเตรียมความพร้อมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

และสหกิจศึกษา

การฝึกปฏิบัติงานจริงด้านการจัดการเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ รวมทั้งสาธารณสุขในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน เวลาไม่น้อยกว่า 450 ชั่วโมง เพื่อเรียนรู้กระบวนการปฏิบัติงาน พัฒนาทักษะการทำงาน และการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน รวมทั้งการปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์กร มีการรวบรวมองค์ความรู้ จัดทำรายงานพร้อมนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติงาน

4074822 สหกิจศึกษา 5(450)

Cooperative Education

รายวิชาบังคับก่อน : 4073810 การเตรียมความพร้อมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

และสหกิจศึกษา

การปฏิบัติงานในด้านการจัดการเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ รวมทั้งสาธารณสุขต่างๆ มีหน้าที่รับผิดชอบชัดเจน และมีผู้นิเทศ หรือมีพนักงานควบคุมการปฏิบัติงาน มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 540 ชั่วโมง มีการรวบรวมองค์ความรู้ จัดทำรายงานพร้อมนำเสนอผลการปฏิบัติสหกิจศึกษา

3. หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

เลือกจากรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครโดยไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้ ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจและต้องไม่เป็นรายวิชาในสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพนั้น

3.2 อาจารย์ผู้สอน

3.2.1 ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษาของ
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/วิชาเอก	สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่จบ	ปีที่จบ พ.ศ.	ภาระงาน สอน/ ชั่วโมงต่อปี การศึกษา
1	นางโสภณา จีรวงศ์นุสรณ์	อาจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและ สุขภาพ แขนงการจัดการสร้าง เสริมสุขภาพ) วท.ม. (สุขศึกษา) วท.บ. (สุขศึกษา) อนุปริญญา (รังสีเทคนิค)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร มหาวิทยาลัยมหิดล	2559 2544 2541 2538	24
2	นางณัฐวดี จิตรมานะศักดิ์	อาจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและ สุขภาพ แขนงการจัดการสร้าง เสริมสุขภาพ) ค.ม. (สุขศึกษา) ค.บ. (ชีววิทยา-สุขศึกษา) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2559 2529 2526	24
3	นางสาวธันนัญดา บัวเฟื่อน	อาจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและ สุขภาพ แขนงการจัดการสร้าง เสริมสุขภาพ) วท.ม. (สุขศึกษา) ศษ.บ. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2559 2548 2546	24
4	นางอะเคื้อ กุลประสูติติก	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (วิทยาศาสตร์ สุขภาพ)	ปร.ด. (วิจัย วัตถุประสงค์ การศึกษา) วท.ม. (สุขศึกษา) พย.บ. (การพยาบาลและการผดุง ครรภ์)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์	2555 2543 2533	24
5	นางสาวสาริน ฤทธิสาร	อาจารย์	ค.ม. (สุขศึกษา) กศ.บ. (สุขศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2528 2523	24

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร (ลำดับที่ 1)

1. ชื่อ –สกุล นางโสภณา จีรวงศ์นุสรณ์
2. เลขประจำตัวบัตรประชาชน
3. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
4. คุณวุฒิ ชื่อปริญญา สาขา มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
 - 4.1 ปริญญาเอก ปร.ด. วิทยาศาสตร์การกีฬา และสุขภาพ แขนง การจัดการสร้างเสริม สุขภาพ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2559
 - 4.2 ปริญญาโท วท.ม. สุขศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2544
 - 4.3 ปริญญาตรี วท.บ. สุขศึกษา สถาบันราชภัฏพระนคร 2541
 - 4.4 อนุปริญญา อนุปริญญา รังสีเทคนิค มหาวิทยาลัยมหิดล 2538
5. ผลงานทางวิชาการ
 - 5.1 งานวิจัย

อะเคื่อ กุลประสูติติก, โสภณา จีรวงศ์นุสรณ์, ณัฐวดี จิตรมานะศักดิ์ และดุชนี ศุภวรรธนะกุล. (2557). การวิเคราะห์เส้นทางปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุในเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร. วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2557. หน้า 35 – 46. (TCI กลุ่มที่ 2)

นัฐพงษ์ ส่งเนียม, พวงผกา ภูยาตา, ณัฐวดี จิตรมานะศักดิ์ และโสภณา จีรวงศ์นุสรณ์. (2559). การพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับศาสนสถาน. วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2559. หน้า 92 – 107. (TCI กลุ่มที่ 2)
 - 5.2 บทความทางวิชาการ

พวงผกา ภูยาตา, โสภณา จีรวงศ์นุสรณ์ และณัฐวดี จิตรมานะศักดิ์. (2559). การส่งเสริมสุขภาพตามแนววิถีพุทธ. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. ปีที่ 6 ฉบับที่ 6 สิงหาคม 2559. หน้า 8-16.

โสภณา จีรวงศ์นุสรณ์. (2556). แอลกอฮอล์กับสังคมไทย. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. ปีที่ 3 ฉบับที่ 3 สิงหาคม 2556. หน้า 7-15.

โสภณา จีรวงศ์นุสรณ์, ณัฐวดี จิตรมานะศักดิ์, พวงผกา ภูยาตา และสาริน ฤทธิสาร. (2561). อันตรายที่แฝงมากับโทรศัพท์มือถือ. วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2561. หน้า 163-176. (TCI กลุ่มที่ 2)

5.3 รายวิชาที่สอน

- 4071205 สุขศึกษาและพละกิจกรรมสุขภาพ
- 4072107 เทคโนโลยีกับการจัดการสุขภาพ
- 4073111 สุขภาพชุมชน
- 4073135 สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข
- 4073235 โภชนาการและโภชนบำบัดสำหรับผู้สูงอายุ
- 4073237 โรคและอุบัติเหตุในผู้สูงอายุ
- 4073238 การสัมมนาการจัดการสุขภาพ
- 4073810 การเตรียมความพร้อมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา
- 4074106 นวัตกรรมทางสุขภาพ
- 4074214 ความรอบรู้ทางด้านสุขภาพและเทคโนโลยีการสื่อสารสุขภาพ
- 4074821 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ
- 4074822 สหกิจศึกษา

5.4 ประสบการณ์

- พ.ศ. 2559 - ปัจจุบัน ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี
การจัดการสุขภาพ
- พ.ศ. 2553 - 2557 หัวหน้างานเวชศึกษาป้องกัน กองพัฒนานักศึกษา
- พ.ศ. 2550 - 2555 กรรมการดำเนินโครงการเรียนรู้กาชะลองสปลา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนคร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร (ลำดับที่ 2)

1. ชื่อ – สกุล	นางณัฐวดี จิตรมานะศักดิ์			
2. เลขประจำตัวบัตรประชาชน				
3. ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์			
4. คุณวุฒิ	ชื่อปริญญา	สาขา	มหาวิทยาลัย	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
4.1 ปริญญาเอก	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์การ กีฬาและสุขภาพ แขนงการจัดการ สร้างเสริมสุขภาพ	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559
4.2 ปริญญาโท	ค.ม.	สุขศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2529
4.3 ปริญญาตรี	ค.บ.	ชีววิทยา - สุขศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2526

5. ผลงานทางวิชาการ

5.1 ผลงานวิจัย

- อะเคื่อ กุลประสูติติก, โสภณา จีรวงศ์นุสรณ์, ณัฐวดี จิตรมานะศักดิ์ และดุขณิ
ศุภวรรณะกุล. (2557). การวิเคราะห์เส้นทางปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของ
ผู้สูงอายุในเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร. วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ.
ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2557. หน้า 35 – 46. (TCI กลุ่มที่ 2)
- นัฐพงศ์ ส่งเนียม, พวงผกา ภูเขาดาว, ณัฐวดี จิตรมานะศักดิ์ และโสภณา จีรวงศ์นุสรณ์.
(2559). การพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับศาสนสถาน. วารสารวิจัยราชภัฏ
พระนคร สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน
2559. หน้า 92 – 107. (TCI กลุ่มที่ 2)

5.2 บทความทางวิชาการ

- พวงผกา ภูเขาดาว, โสภณา จีรวงศ์นุสรณ์ และณัฐวดี จิตรมานะศักดิ์. (2559). การส่งเสริม
สุขภาพตามแนววิถีพุทธ. วารสารวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนคร. ปีที่ 6 ฉบับที่ 6 สิงหาคม 2559. หน้า 8-16.
- โสภณา จีรวงศ์นุสรณ์, ณัฐวดี จิตรมานะศักดิ์, พวงผกา ภูเขาดาว และสาริน ฤทธิสาร. (2561).
อันตรายที่แฝงมากับโทรศัพท์มือถือ. วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขาวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2561. หน้า 163-176.
(TCI กลุ่มที่ 2)

5.3 รายวิชาที่สอน

- 4071101 กายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์
- 4071108 การสาธารณสุขเบื้องต้น
- 4073135 สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข
- 4073232 โภชนาการสาธารณสุข
- 4073236 การดูแลผู้สูงอายุ
- 4073238 การสัมมนาการจัดการสุขภาพ
- 4073810 การเตรียมความพร้อมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา
- 4074106 นวัตกรรมทางสุขภาพ
- 4074109 อนามัยครอบครัว
- 4074115 การออกกำลังกายและนันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ
- 4074821 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ
- 4074822 สหกิจศึกษา

5.4 ประสบการณ์

ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
พ.ศ. 2558 - ปัจจุบัน	กรรมการสมาคมสุขศึกษาแห่งประเทศไทย
พ.ศ. 2552 - 2557	รองหัวหน้างานเวชศึกษาป้องกัน กองพัฒนานักศึกษา
พ.ศ. 2548 - 2552	ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ
พ.ศ. 2555 - 2550	ประธานดำเนินงานโครงการเรียนรู้กาชะลองสปา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
พ.ศ. 2542 - 2544	เลขานุการสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร (ลำดับที่ 3)

1. ชื่อ-สกุล	นางสาวธันนฤตา บัวเผื่อน			
2. เลขประจำตัวประชาชน				
3. ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์			
4. คุณวุฒิ	ชื่อปริญญา	สาขา	มหาวิทยาลัย	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
4.1 ปริญญาเอก	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์การ กีฬาและสุขภาพ แขนงการจัดการ สร้างเสริมสุขภาพ	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2559
4.2 ปริญญาโท	วท.ม.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548
4.3 ปริญญาตรี	ศษ.บ.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546

5. ผลงานทางวิชาการ

5.1 งานวิจัย

ธันนฤตา (ธันนฤตา) บัวเผื่อน, อนงค์ หาญสกุล, ทรงพล ต่อนี้ และพรธณี บัญชรหัตถกิจ.

การพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพในการควบคุมน้ำหนักตัวของ
เด็กวัยเรียนที่มีภาวะโภชนาการเกิน. (2557). วารสารคณะพลศึกษา ปีที่ 17
เล่มที่ 1. คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ. กรกฎาคม-ธันวาคม
หน้า 141 – 151..

ธันนฤตา บัวเผื่อน. (2561). รูปแบบการสร้างเสริมพฤติกรรมการสวมหมวกนิรภัยสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาที่โดยสารรถจักรยานยนต์ในเขตเมือง. การประชุมวิชาการระดับชาติ
“สาธารณสุขวิจัย” ครั้งที่ 1 (หน้า 150-158). นครศรีธรรมราช : มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์.

ธันนฤตา บัวเผื่อน. (2561). รูปแบบการสร้างเสริมสุขภาพในการควบคุมน้ำหนักตัวของเด็กวัยเรียน
ที่มีภาวะโภชนาการเกินในเขตเมือง. วารสารอินทนิลทักษิณสาร มหาวิทยาลัยทักษิณ,
13 (), 175-188. (TCI กลุ่มที่ 1)

ธันนฤตา บัวเผื่อน. (๒๕๖๑). การประยุกต์ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อศึกษาพื้นที่ที่มีความชุกต่อ
การเกิดภาวะโภชนาการเกินของเด็กนักเรียนในประเทศไทย. วารสารปริทัศน์, 31 (3),
120-130. (TCI กลุ่มที่ 1)

5.2 บทความทางวิชาการ

-

5.3 รายวิชาที่สอน

- 4072213 ระบาดวิทยาเบื้องต้น
- 4073134 เกษัชวิทยาเบื้องต้นในงานสาธารณสุข
- 4073135 สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข
- 4073234 จิตวิทยาการบริการด้านสุขภาพ
- 4073238 การสัมมนาการจัดการสุขภาพ
- 4073810 การเตรียมความพร้อมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา
- 4074106 นวัตกรรมทางสุขภาพ
- 4074107 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย
- 4074108 เทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขภาพ
- 4074821 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ
- 4074822 สหกิจศึกษา

5.4 ประสบการณ์

- พ.ศ. 2551 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ
- พ.ศ. 2550 - 2551 ผู้ช่วยสอน (Teacher Assistant) วิชา Health for Life ที่มหาวิทยาลัย Texas Tech University รัฐเท็กซัส ประเทศสหรัฐอเมริกา
- พ.ศ. 2548 - 2549 รับราชการ ตำแหน่งเจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร (ลำดับที่ 4)

1. ชื่อ – สกุล	นางอะเคื้อ กุลประสูติติก			
2. เลขที่บัตรประชาชน				
3. ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ)			
4. คุณวุฒิ	ชื่อปริญญา	สาขา	มหาวิทยาลัย	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ
4.1 ปริญญาเอก	ปร.ด.	วิจัย วัฒน และ สถิติการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2555
4.2 ปริญญาโท	วท.ม.	สุศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2543
4.3 ปริญญาตรี	พย.บ.	การพยาบาลและ การผดุงครรภ์	วิทยาลัยพยาบาล เซนต์หลุยส์	2533

5. ผลงานทางวิชาการ

5.1 ผลงานวิจัย

- อะเคื้อ กุลประสูติติก, โสภณา จีรวงศ์นุสรณ์, ณัฐวดี จิตรมานะศักดิ์ และคุณณี
ศุภวรรณกุล. (2557). การวิเคราะห์เส้นทางปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของ
ผู้สูงอายุในเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร. วารสารวิจัยทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ.
ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2557. หน้า 35 – 46. (TCI กลุ่มที่ 2)
- อะเคื้อ กุลประสูติติก. (2557). การพัฒนาแบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนเองในการ
ใช้ถุงยางอนามัยสำหรับนักศึกษา. วารสารวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ปีที่ 15
ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2557. หน้า 105 – 118. (TCI กลุ่มที่ 1)
- อะเคื้อ กุลประสูติติก. (2557). ผลของโปรแกรมสร้างเสริมการรับรู้ความสามารถของ
ตนเองในการใช้ถุงยางอนามัยของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. วารสารวิจัยและ
พัฒนาระบบสุขภาพ ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ตุลาคม 2557. หน้า 78 – 86.
(TCI กลุ่มที่ 1)
- Akua Kulprasutidilok. (2015). **Assessment of Project-based Learning in
Home Health Care Study.** International Conference on Social Science
and Economics (ICSSE). September 26, 2015 Zurich, Switzerland. p. 184-191.
- Akua Kulprasutidilok. (2015). **Enhancing home healthcare studying through
project-Based learning.** การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติราชภัฏ
เพชรบุรีวิจัยเพื่อแผ่นดินไทยที่ยั่งยืน ครั้งที่ 5 สหวิทยาการและนวัตกรรมเพื่อการ
พัฒนาที่ยั่งยืนสู่เอเชีย-แปซิฟิก วันที่ 3-4 กรกฎาคม 2558. หน้า 8-14.

Akua Kulprasutidilok. (2016). **Community Based Participatory Research in Elderly Health Care of Paisanee Ramintra 65 Community, Bangkok, Thailand.** ICPEHSS 2016: 18 th International Conference on Psychological, Educational, Health and Social Science. June 16-17, 2016, Vienna Austria. p. 258-265.

5.2 บทความทางวิชาการ

-

5.3 รายวิชาที่สอน/ภาระงานสอน

- 4071206 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสาธารณสุข
- 4072106 การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพที่บ้าน
- 4073135 สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข
- 4073233 การบริหารจัดการระบบงานในสถานบริการสุขภาพ
- 4073238 การสัมมนาวิจัย
- 4073810 การเตรียมความพร้อมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา
- 4074106 นวัตกรรมทางสุขภาพ
- 4074110 การดูแลสุขภาพปฐมภูมิ
- 4074113 การจัดการสถานบริการผู้สูงอายุ
- 4074821 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ
- 4074822 สหกิจศึกษา

5.4 ประสบการณ์

- | | |
|----------------------|---|
| พ.ศ. 2558 - ปัจจุบัน | อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ |
| พ.ศ. 2560 - ปัจจุบัน | กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร |
| พ.ศ. 2557 - ปัจจุบัน | ประธานกรรมการดำเนินงานห้องพยาบาลและส่งเสริมสุขภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร |
| พ.ศ. 2556 - 2558 | กรรมการประสานงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รายวิชาวิทยาศาสตร์กับคุณภาพของชีวิต |
| พ.ศ. 2554 - 2558 | ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ |
| พ.ศ. 2552 - 2553 | รองคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร |

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร (ลำดับที่ 5)

1. ชื่อ – สกุล นางสาวสาริน ฤทธิสาร
2. เลขประจำตัวบัตรประชาชน
3. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
4. คุณวุฒิ ชื่อปริญญา สาขา มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ

4.1	ปริญญาโท	ค.ม.	สุขศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2528
4.2	ปริญญาตรี	กศ.บ.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2523

5. ผลงานทางวิชาการ

5.1 ผลงานวิจัย

สาริน ฤทธิสาร. (2559). รายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนรวม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ปีงบประมาณ 2559.

5.2 บทความทางวิชาการ

สาริน ฤทธิสาร. (2560). **คุณธรรม จริยธรรม และความโปร่งใสในการปฏิบัติราชการ.** การประชุมสัมมนาเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1. หน้า 39 – 51.

สาริน ฤทธิสาร. (2559). **การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิตสำหรับนักเรียน.** การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1. หน้า 18 – 33.

โสภณา จีรวงศ์นุสรณ์, ณัฐวดี จิตรมานะศักดิ์, พวงผกา ภูเขาดาว และสาริน ฤทธิสาร. (2561). **อันตรายที่แฝงมากับโทรศัพท์มือถือ.** วารสารวิจัยราชภัฏพระนคร สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. ปีที่ 13 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2561. หน้า 163-176. (TCI กลุ่มที่ 1)

5.3 รายวิชาที่สอน/ภาระงานสอน

- 4072212 ระบบบริการสุขภาพและการจัดการในงานสาธารณสุข
- 4073135 สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางสุขภาพ
- 4073136 เวชศาสตร์ฟื้นฟู
- 4073238 การสัมมนาวิจัย
- 4073810 การเตรียมความพร้อมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา
- 4074106 นวัตกรรมทางสุขภาพ
- 4074116 การจัดการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ
- 4074821 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ
- 4074822 สหกิจศึกษา

5.4 ประสบการณ์

พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ
พ.ศ. 2558 – 2560	ผู้รับผิดชอบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1
พ.ศ. 2557 – 2560	ศึกษานิเทศก์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยาเขต 1
พ.ศ. 2553 – 2557	ศึกษานิเทศก์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
พ.ศ. 2557 – 2553	หัวหน้ากลุ่มงานหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
พ.ศ. 2546 – 2553	ศึกษานิเทศก์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1
พ.ศ. 2545 – 2553	คณะกรรมการที่ปรึกษาชมรมครูสุขศึกษาและพลศึกษาจังหวัด นครปฐม
พ.ศ. 2542 – 2545	วิทยากรหลักทักษะชีวิตและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
พ.ศ. 2523 – 2530	ครูอนามัยโรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา/ วิชาเอก	สถาบัน/มหาวิทยาลัยที่จบ	ปีที่จบ พ.ศ.	ภาระงาน สอน/ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา
1	นางคุณิณี คุภวรรธนกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สุขศึกษา)	ปร.ด. (การจัดการ เทคโนโลยี) กศ.ม. (สุขศึกษา) กศ.บ. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร มหาวิทยาลัยนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร	2554 2534 2524	24
2	นายชัยยุทธ กุลตั้งวัฒนา	อาจารย์	ค.ม. (สุขศึกษา) ค.บ. (สุขศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2527 2525	24
3	นายเอกรินทร์ อีสราสิทธิเทพ	อาจารย์	ค.ม. (สุขศึกษา) กศ.ม. (สุขศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครินทร์วิโรฒ	2529 2525	
4	นายบุญชัย อารีเอื้อ	อาจารย์	ค.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร	2551 2544	24
5	นางสาวอริสรา เอี่ยมสืบทับ	อาจารย์	วท.ม. (จุลชีววิทยา ประยุกต์) วท.บ. (จุลชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี	2547 2543	24
6	นายพัฒนพงษ์ จันทรควง	อาจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การ พัฒนา) ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนคร มหาวิทยาลัยเกริก มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2558 2544 2531	24
7	นายธงชัย ขำมี	อาจารย์	ปร.ด. (เคมีประยุกต์) วท.ม. (เคมี) วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยนครินทร์วิโรฒ มหาวิทยาลัยนครินทร์วิโรฒ มหาวิทยาลัยนครินทร์วิโรฒ	2558 2550 2545	24
8	นายวุฒิชัย แพงงาม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ฟิสิกส์)	ปร.ด. (ฟิสิกส์) วท.ม. (ฟิสิกส์) วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระ จอมเกล้าธนบุรี	2554 2551 2547	24

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

หลักสูตรกำหนด รายวิชาการศึกษาประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพหรือ การปฏิบัติสหกิจศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพอยู่ในหมวดวิชาเฉพาะ ซึ่งนักศึกษาต้อง ลงทะเบียน เนื่องจากความเป็นบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพควรมีประสบการณ์ใน วิชาชีพก่อนจะเข้าสู่การทำงานจริง ซึ่งเป็นการบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้เรียนรู้มาสู่การปฏิบัติจริงใน สถานประกอบการ มีวัตถุประสงค์เพื่อ เพิ่มพูนความรู้และทักษะวิชาชีพ ให้แก่นักศึกษา จำแนก ออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ ต้องมีระยะเวลา ไม่น้อยกว่า 450 ชั่วโมง
2. การปฏิบัติสหกิจศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพต้องมีระยะเวลา ไม่น้อยกว่า 540 ชั่วโมง

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ผลการเรียนรู้จากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คาดหวังให้นักศึกษามีพฤติกรรม ดังนี้

1. มีความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย ตรงต่อเวลาและเข้าใจในวัฒนธรรมองค์กร
2. สามารถบูรณาการความรู้ หลักการและทฤษฎี เพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับงานต่าง ๆ ด้วยทักษะ การสื่อสารและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. มีทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการตลอดจนสามารถสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
4. มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนาตนเอง

4.2 ช่วงเวลา

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ และการปฏิบัติสหกิจ ศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพจัดในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4 ระหว่างเดือนตุลาคมถึง เดือนกุมภาพันธ์ของทุกปี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ จัดเต็มเวลา ไม่น้อยกว่า 450 ชั่วโมง และการปฏิบัติสหกิจศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพจัดเต็มเวลา ไม่น้อยกว่า 540 ชั่วโมง โดยนักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4 และฝึกปฏิบัติ เต็มเวลา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

การทำสัมมนาวิจัยของสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ เป็นข้อกำหนดตามหลักสูตร ซึ่งนักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียน ลักษณะสัมมนาวิจัย สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพเน้นพัฒนาบัณฑิตให้สามารถคิดและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสามารถนำเสนอผลงานได้อย่างชัดเจนตรงจุดตรงประเด็น

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การค้นคว้า นำเสนอ และอภิปรายเรื่องที่น่าสนใจทางด้านสุขภาพในระดับปริญญาตรี การทำวิจัยทางด้านสุขภาพที่มาจาก การตั้งหัวข้อวิจัยของนักศึกษา ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ และนำเสนอรายงานการวิจัย

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

คิดเป็นระบบ มีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการแสวงหาวิธีการพัฒนาคุณภาพชีวิตและแก้ไขปัญหาสุขภาพโดยใช้การวิจัยเป็นฐานและมีความสามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและทำงานเป็นทีม

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 3

5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(2-2-5)

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดตารางการสัมมนาวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านสุขภาพ ได้แก่การให้คำปรึกษา ให้อภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับสัมมนาวิจัย เป็นต้น

5.6 กระบวนการประเมินผล

กระบวนการประเมินผล การทำสัมมนาวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับงานด้านสุขภาพ เริ่มจากการออกแบบการวิจัย การกำหนดตัวแปร โดยมีการตรวจสอบคุณภาพจากการนำเสนอผลงานต่ออาจารย์ผู้สอนในรายวิชา

หมวดที่ 4

ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.1 ทำโครงการเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม 1.2 ศึกษาผู้ประสบความสำเร็จในการใช้ชีวิตบนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1.3 บรรยาย อภิปรายและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในเนื้อหาที่สอน
2. ด้านความรู้	2.1 มอบหมายหัวข้องานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูล คำศัพท์ ประโยคอื่นๆ นอกเหนือจากบทเรียนเรื่อง ที่สอดคล้องกับศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต 2.2 แสดงบทบาทสมมุติในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันผ่านกิจกรรมกลุ่ม 2.3 นำเสนองานโดยบูรณาการความรู้ในรายวิชาที่เรียนกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. ทักษะทางปัญญา	3.1 จัดกระบวนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดแบบต่างๆ เพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างรอบด้านและมีประสิทธิภาพ 3.2 ฝึกให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าปัญหาที่หลากหลายรูปแบบ และใช้ทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างบูรณาการและสร้างสรรค์
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.1 มอบหมายงานเพื่อฝึกความรับผิดชอบ มีการทำงานร่วมกัน 4.2 เรียนรู้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ และวัฒนธรรมองค์กร พร้อมทั้งฝึกความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงาน

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>5.1 ให้อธิบาย ข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>5.2 กำหนดหัวข้อให้นักศึกษาค้นคว้าเพื่อนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.3 จัดกิจกรรมกลุ่มในการรวบรวมข้อมูลที่กำหนดและร่วมอภิปรายความน่าเชื่อถือ พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- (1) มีวินัยและความรับผิดชอบหน้าที่ มุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม
- (2) มีความซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน กตัญญู และมีความพอเพียงเป็นฐานในการดำเนินชีวิต
- (3) สุขภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักกาลเทศะใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- (4) มีจิตสำนึกและตระหนักถึงการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- (1) ทำโครงการเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม
- (2) ศึกษาผู้ประสบความสำเร็จในการใช้ชีวิตบนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (3) บรรยาย อภิปรายและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในเนื้อหาที่สอน
- (4) ยกตัวอย่างกรณีศึกษาและจัดกิจกรรมกลุ่ม เช่น การแสดงบทบาทสมมุติ

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- (1) รายงานโครงการ/ผลการปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม
- (2) รายงานโครงการ/ผลการปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (3) สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน
- (4) ประเมินผลการจัดกิจกรรมกลุ่ม

2.2 ด้านการตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านการตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

- (1) มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย วัฒนธรรมไทย และเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านการตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

- (1) บทบาทสมมุติ
- (2) จัดกิจกรรม/โครงการที่อนุรักษ์ความเป็นไทย
- (3) ศึกษาชุมชน
- (4) บรรยาย อภิปรายและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในเนื้อหาที่สอน
- (5) มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าเป็นรายกลุ่ม/รายบุคคล

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านการตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

- (1) เพื่อนประเมินเพื่อน
- (2) ประเมินจากการนำเสนอกิจกรรม/โครงการ
- (3) ประเมินจากการรายงาน
- (4) สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน
- (5) ประเมินผลการจัดกิจกรรมกลุ่ม

2.3 ด้านความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ

(1) มีความรอบรู้อย่างกว้างขวางในศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

(2) บูรณาการความรู้ในรายวิชาที่เรียนกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ

(1) มอบหมายหัวข้องานให้นักศึกษาค้นคว้าเรื่องที่สอดคล้องกับศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิต

(2) แสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันผ่านกิจกรรมกลุ่ม

(3) นำเสนองานโดยบูรณาการความรู้ในรายวิชาที่เรียนกับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

(4) มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูล คำศัพท์ ประโยคอื่นๆ นอกเหนือจากบทเรียน

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ

(1) ประเมินจากการใช้ภาษาในการสื่อสาร

(2) สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา

(3) ประเมินผลจากการบ้าน ชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย

2.4 ด้านทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

(1) มีความรู้ ความเข้าใจ สาระสำคัญของหลักการและทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานการดำรงชีวิต

(2) มีความเข้าใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบ

(3) สามารถเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองทั้งร่างกาย จิตใจ ด้วยความเฉลียวฉลาด

(4) สามารถแสวงหาข้อมูล ความรู้ จากแหล่งและวิธีการที่หลากหลาย

(5) ตระหนักถึงศักยภาพของตนเอง เพื่อพัฒนาตนเองให้ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- (1) มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากสื่อสารสนเทศที่หลากหลาย
- (2) มอบหมายงานที่สามารถใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลายในการศึกษาค้นคว้า
- (3) กำหนดให้นักศึกษาอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลที่ค้นคว้า

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- (1) สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน
- (2) ประเมินจากผลงานของนักศึกษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
- (3) ตรวจสอบข้อมูลอ้างอิงของนักศึกษา

2.5 ด้านทักษะการคิดแบบองค์รวม

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดแบบองค์รวม

- (1) สามารถคิดในเชิงเหตุผล รวมทั้งเชื่อมโยงกระบวนการคิดแบบต่างๆ เพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างรอบด้านและมีประสิทธิภาพ
- (2) สามารถเลือกวิธีคิดพิจารณาที่เหมาะสมต่อประเด็นปัญหาหนึ่งๆ ไม่ว่าจะด้วยการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แสดงการประเมินข้อมูลเพื่อชี้ให้เห็นความน่าเชื่อถือ และให้ข้อสรุปอันจะนำไปสู่การตัดสินใจที่ถูกต้องเหมาะสม
- (3) สามารถให้ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็นในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ
- (4) สามารถศึกษาปัญหาที่หลากหลายรูปแบบ และมีทักษะแก้ไขปัญหาอย่างบูรณาการและสร้างสรรค์ได้
- (5) สามารถใช้ทักษะการคิดพัฒนาให้เกิดปัญหาแนวคิดเกี่ยวกับภาพอนาคตและแนวทางความเป็นไปได้ที่จะบรรลุเป้าหมายที่กำหนด และได้ผลของการคิดเพื่อการเปลี่ยนแปลงตนเอง

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดแบบองค์รวม

- (1) จัดกระบวนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดแบบต่างๆ เพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างรอบด้านและมีประสิทธิภาพ
- (2) ฝึกให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าปัญหาที่หลากหลายรูปแบบ และใช้ทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างบูรณาการและสร้างสรรค์

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดแบบองค์รวม

- (1) พิจารณากรณีศึกษา โดยเน้นการประเมินทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ
- (2) ประเมินผลข้อมูลจากการค้นคว้า ด้วยการประเมินตามสภาพจริง เช่น ประเมินการนำเสนอชิ้นงาน การตอบคำถาม
- (3) ประเมินโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.6 ด้านจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

- (1) มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปรับตัวให้เข้ากับวัฒนธรรมองค์กรได้
- (2) ตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น และยอมรับในความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์
- (3) มีน้ำใจ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อประโยชน์ส่วนรวม และมีจิตสำนึกรักท้องถิ่น
- (4) สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาของกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม
- (5) ตระหนักในคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรม ดนตรี วรรณกรรม ทั้งของไทยและประชาคมนานาชาติ

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

- (1) ทำโครงการ
- (2) บทบาทสมมุติ
- (3) การนำเสนอ

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

- (1) ตรวจสอบโครงการ
- (2) ให้เพื่อนประเมิน
- (3) ผู้สอนร่วมประเมิน

2.7 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน

2.7.1 ผลการเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน

- (1) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาความรู้ด้านต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น คัดกรอง รวบรวมและวิเคราะห์ได้
- (3) สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารและนำเสนอข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลกในปัจจุบัน
- (5) ตระหนักถึงผลกระทบของเทคโนโลยีที่มีต่อชีวิตและสังคม และสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับตนเองได้

2.7.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน

- (1) กำหนดหัวข้อให้นักศึกษาค้นคว้าเพื่อนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (2) จัดกิจกรรมกลุ่มในการรวบรวมข้อมูลที่กำหนดและร่วมอภิปรายความน่าเชื่อถือ
- (3) นำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน

- (1) ประเมินผลงานของนักศึกษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
- (2) สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา
- (3) ประเมินผลจากการใช้ภาษาในการสื่อสาร

2.8 ด้านการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

2.8.1 ผลการเรียนรู้ด้านการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

- (1) สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- (2) สามารถเลือกใช้ภาษาในบริบทที่แตกต่างได้อย่างเหมาะสม

2.8.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

- (1) บรรยาย อภิปราย และยกตัวอย่างการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

(2) เปิดโอกาสให้นักศึกษานำเสนอผลงานการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันเป็นรายกลุ่ม/รายบุคคล

(3) มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า แสดงบทบาทสมมุติ และทำกิจกรรมเป็นรายกลุ่ม/รายบุคคล

2.8.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

- (1) ประเมินผลการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การแสดงบทบาทสมมุติ
- (2) ประเมินผลงานกลุ่ม และประเมินซึ่งกันและกัน
- (3) สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน
- (4) แบบฝึกหัดและแบบทดสอบ
- (5) สอบกลางภาคและสอบปลายภาค
- (6) นำเสนอผลงานการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

แผนผังแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				2. การตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย		3. ความรอบรู้ อย่างกว้างขวางมีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ			4. ทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					5. ทักษะการคิดแบบองค์รวม					6. จิตอาสาและสำนึกสาธารณะเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก					7. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน					8. การใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2			
รายวิชา																															
กลุ่มวิชาบังคับ																															
0010101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●		○		●		●	○		●		○	○				○			○	●	●	○				●	●			
0010201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	●	○			○		●	○			○	○						○	○		○			●			●	●			
0010202 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้	●				○		●				○	○						○	○					●			●	●			
0020101 การพัฒนาตนและอัตลักษณ์คนพระนคร	●	○	○	○	○		●			○	●	●	○	●	○	○	○	○	●				○				○				
0020102 คุณค่าแห่งความงาม คุณธรรมและความสุข	●		●		●		●	○			●	○				○	○			●			○								
0020103 วิถีไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		●	○		●		○			●				○	○		○	○		●			○								
0020104 กฎหมายในชีวิตประจำวัน	●	○	○	●	○		●	○						○			●	○	○								●				
0030101 ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์	○	○	●				○	○		●	○	●	●	●	●	●						○	○	○	○	○					
0040101 การตระหนักรู้และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง	●						●				●		●	●		○	○	○							●	●	○				
0050101 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	●	○	○				○	○	○		○	○					●	○	○	●											

แผนผังแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				2. การตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย		3. ความรอบรู้อย่างกว้างขวางมีโลกทัศน์กว้างไกลเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเองผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ			4. ทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					5. ทักษะการคิดแบบองค์รวม					6. จิตอาสาและสำนึกสาธารณะเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก					7. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน					8. การใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2					
รายวิชา																															
กลุ่มวิชาเลือก																															
0010301 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	●	○	○		○	●				○	○				○	○	○		●			○			●	●					
0010401 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	●	○	○		○	●				○	○				○	○	○		●			○			●	●					
0010501 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร	●	○	○		○	●				○	○				○	○	○		●			○			●	●					
0010601 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร	●	○	○		○	●				○	○				○	○	○		●			○			●	●					
0010701 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร	●	○	○		○	●				○	○				○	○	○		●			○			●	●					
0020105 ธรรมเนียมปฏิบัติกับการป้องกันการคอร์รัปชัน	○	●		●	○	○				○	○				○	○	○		●	●	○			○							
0020106 โลกร่วมสมัย		●		●		●	●					○			○				●			○			●						
0020107 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	●	○		○		○	○					●										●	●								
0020108 สมมติเพื่อพัฒนาชีวิต	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○			●	○	○	●		○	○	●											
0020109 โลก สิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลง	○	●	○		○	●	○	●	○				○	○	○	○	○		○			○	○	○	○						

แผนผังแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้	1. คุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				2. การตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย		3. ความรอบรู้ อย่างกว้างขวางมีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ		4. ทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					5. ทักษะการคิดแบบองค์รวม					6. จิตอาสาและสำนึกสาธารณะเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก					7. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน					8. การใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ			
	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2				
0030102		○		●	○		○	○				○	○					●														
0030103	○	○	○				●	○	●			○	○	●	●	○	○														○	
0030104				●	○		○	●				●	●					●				○				●	●	○				
0060101		○		○	○		○	○	○			○	○			○					○		○	●		○						
0060102	○	○	○	●	○		●	○	●	●		○	●	○		○	●	○			●	○	○	○	●	○						

3. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านหมวดวิชาเฉพาะด้าน

3.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

3.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีระเบียบวินัย
- 3) มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- 4) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 5) เคารพสิทธิ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพและตระหนักในคุณค่าของสิ่งแวดล้อม

3.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) สอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา
- 2) ณาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา
- 3) จัดกิจกรรมเพื่อการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในและนอกหลักสูตร
- 4) จัดรายวิชาเฉพาะเพื่อพัฒนาจริยธรรม คุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

3.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน และการส่งงานที่ได้รับมอบหมายและการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 3) ปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ และเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูลให้ผิดไปจากความเป็นจริง
- 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

3.2 ด้านความรู้

3.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้หลักการและทฤษฎีที่สัมพันธ์กัน ในศาสตร์ทางด้านสุขภาพอย่างกว้างขวางและเป็นระบบได้แก่ สุขศึกษาและพลศึกษา สุขภาพ การปฐมพยาบาลและดูแลผู้ป่วยที่บ้าน การส่งเสริมสุขภาพแนวใหม่ การสาธารณสุขเบื้องต้น การสื่อสารสุขภาพ การดูแลสุขภาพปฐมภูมิ ระเบียบวิธีวิจัยทางการพัฒนาสุขภาพ การสัมมนาวิจัย และการศึกษาอิสระ
- 2) มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์อื่น เช่น มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และสามารถนำมาบูรณาการกับความรู้ในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีความรอบรู้และสามารถติดตามสถานการณ์และความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาวิชาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 4) มีความรู้ในกฎระเบียบ และข้อบังคับ รวมทั้งข้อกำหนดทางวิชาการ ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

3.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) บูรณาการด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาลเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ กับสถานการณ์จริง
- 3) จัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์โดยการศึกษาดูงาน การเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ด้านสุขภาพทั้งภาครัฐบาล ภาคเอกชน และภาคประชาชน
- 4) ฝึกทักษะด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาลเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพในหน่วยงานภาครัฐบาล ภาคเอกชน และภาคประชาชน

3.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1) การทดสอบย่อยระหว่างเรียน การสอบกลางภาคและปลายภาคการศึกษา
- 2) ประเมินจากรายงานหรือชิ้นงานที่มอบหมายในแต่ละรายวิชา
- 3) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- 4) ประเมินจากการฝึกงาน

3.3 ด้านทักษะทางปัญญา

3.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีความสามารถในการค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศ แนวคิดและหลักฐานใหม่ ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อมูลที่ได้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- 2) สามารถศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนวทางการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ประสบการณ์ในภาคปฏิบัติ และผลกระทบที่ตามมาจากการตัดสินใจนั้น
- 3) สามารถประยุกต์ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะทางสุขภาพในด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การป้องกันแก้ไขปัญหาสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

3.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ในการเรียนการสอน ต้องฝึกกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา โดยเริ่มต้นจากปัญหาที่ง่ายและเพิ่มระดับความยากขึ้นเรื่อย ๆ ทั้งนี้ต้องจัดให้เหมาะสมและสอดคล้องกับรายวิชา
- 2) จัดการสอนแบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จำลองหรือกรณีศึกษา
- 3) ให้มีการปฏิบัติงานจริงในภาคสนาม หรือสถานประกอบการ เพื่อเป็นการเรียนวิธีการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

3.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานชิ้นงานและการปฏิบัติของนักศึกษา
- 2) ประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาโดยใช้แบบทดสอบ หรือแบบสัมภาษณ์

3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

3.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความรับผิดชอบต่อทั้งงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย สามารถแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ
- 2) สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ วัฒนธรรมองค์กรและจรรยาบรรณวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 4) มีความสามารถในการปรับตัวเชิงวิชาชีพและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับบุคคลอื่น

3.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) กำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อปลูกฝังการทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกฝนให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- 2) จัดอบรม/สัมมนาเพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้ ถึงวิธีการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ และวัฒนธรรมองค์กรที่นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 3) สอดแทรกกิจกรรมกลุ่ม เพื่อปลูกฝังการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน และบุคคลทั่วไป
- 4) ปลูกฝังให้นักศึกษามีลักษณะของการเป็นผู้นำ ที่มีอารมณ์มั่นคง มีวุฒิภาวะ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความสนใจ และใช้กิจกรรมต่างๆ อย่างกว้างขวางเพื่อประโยชน์ต่อการปฏิบัติการ มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคล และงานกลุ่ม

3.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน
- 2) สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งทางวิชาการ และทางสังคม

3.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถระบุและนำเทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการวิเคราะห์ แปลความหมาย และเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
- 2) สามารถสรุปประเด็นและสามารถสื่อสารรวมทั้งเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สามารถระบุ เข้าถึง และคัดเลือกแหล่งข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- 4) สามารถติดตามความก้าวหน้าและมีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนการสื่อสารที่เหมาะสม
- 5) มีทักษะในการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และสามารถใช้อังกฤษได้อย่างเหมาะสม

3.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มอบหมายงานค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆและฝึกการนำเสนอผลงานโดยใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอผลงาน
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติในหลากหลายสถานการณ์

3.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2) ประเมินจากความถูกต้องในการใช้หลักทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล
- 3) ประเมินผลจากความสามารถในใช้ภาษา การวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปราย กรณีศึกษา ต่างๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

แผนผังแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5		
รหัสวิชา		ชื่อวิชา																						
กลุ่มวิชาแกน																								
4071001	ภาษาอังกฤษสำหรับสำหรับเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○		
4011102	ฟิสิกส์ทั่วไป	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○		
4011103	ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○		
4021105	เคมี 1	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○		
4021106	ปฏิบัติการเคมี 1	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○		
4031109	ชีววิทยาทั่วไป	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○		
4031110	ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○		
4073135	สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○		

แผนผังแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ																							
4071101	กายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○
4071108	การสาธารณสุขขั้นนำ	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○		○	●	○	○	○	○
4071206	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสาธารณสุข	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○
4072105	สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○
4072106	การปฐมพยาบาลและการจัดการการดูแลสุขภาพที่บ้าน	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○
4072107	เทคโนโลยีกับการจัดการสุขภาพ	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○
4072213	ระบาดวิทยาเบื้องต้น	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○

แผนผังแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5
รหัสวิชา	ชื่อวิชา																					
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ																						
4073132	เศรษฐศาสตร์สุขภาพ	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○
4073133	กฎหมายสาธารณสุขและจริยธรรม	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○
4073134	เภสัชวิทยาเบื้องต้นในงานสาธารณสุข	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○		○	●	●	○	○
4073136	เวชศาสตร์ฟื้นฟู	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○		○	●	●	○	○
4073238	การสัมมนาการจัดการสุขภาพ	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○
4074106	นวัตกรรมทางสุขภาพ	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○		○	○	○	○	○
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (บังคับเรียน)																						
4072212	ระบบบริการสุขภาพและการจัดการในงานสุขภาพ	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○
4072214	ความรู้รอบรู้ทางสุขภาพและเทคโนโลยีการสื่อสารสุขภาพ	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○		○	●	●	○	○
4074107	อาชีพอนามัยและความปลอดภัย	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○

แผนผังแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (เลือกเรียน) กลุ่มที่ 1																						
4073232	โภชนาการสาธารณสุข	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○
4073233	การบริหารจัดการระบบงานในสถานบริการสุขภาพ	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○
4073234	สุขภาพจิตและจิตวิทยาการบริการด้านสุขภาพ	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○
4074108	เทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขภาพ	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○
4074109	อนามัยครอบครัว	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○		●	○	○	○
4074110	การดูแลสุขภาพปฐมภูมิ	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○
4074111	สุขภาพชุมชน	●	●	○	○	●	●		●		●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○
4074117	อนามัยสิ่งแวดล้อม	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○

แผนผังแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (เลือกเรียน) กลุ่มที่ 2																						
4073235	โภชนาการและโภชนบำบัดสำหรับผู้สูงอายุ	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○
4073236	การดูแลผู้สูงอายุ	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○
4073237	โรคและอุบัติเหตุในผู้สูงอายุ	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○
4074112	การดูแลสุขภาพจิตผู้สูงอายุ	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○
4074113	การจัดการสถานบริการผู้สูงอายุ	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○
4074115	การออกกำลังกายและนันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○		●	○	○	○
4074116	การจัดการการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○
407xxxx	สุขภาพอนามัยกับสิ่งแวดล้อมผู้สูงอายุ	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา																						

แผนผังแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชาเฉพาะ



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา																							
4073810	การเตรียมความพร้อมฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○			○
4074821	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●		●	○	○	○	○
4074822	สหกิจศึกษา	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●		●	○	○	○	○

4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

- ปีที่ 1 1.1 นักศึกษามีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ และศาสตร์ทางด้านสุขภาพ
- ปีที่ 2 2.1 นักศึกษาสามารถอธิบายองค์ประกอบและสาเหตุของการเกิดโรคในมนุษย์ได้
 2.2 นักศึกษาสามารถอธิบายวิธีการดูแลสุขภาพปฐมภูมิได้
 2.3 นักศึกษาสามารถอธิบายขั้นตอนการใช้เทคโนโลยีทางด้านสุขภาพที่เหมาะสมสำหรับการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคได้
 2.4 นักศึกษาสามารถอธิบายประสิทธิภาพและความเสมอภาคในการเข้ารับบริการสุขภาพ
- ปีที่ 3 3.1 นักศึกษาสามารถปฏิบัติการดูแลสุขภาพปฐมภูมิกับทุกกลุ่มอายุ โดยเฉพาะผู้สูงอายุได้
 3.2 นักศึกษาสามารถปฏิบัติการส่งเสริมสุขภาพให้ทุกกลุ่มอายุ โดยเฉพาะผู้สูงอายุให้มีสุขภาพดีได้
 3.3 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์แนวทางในการแก้ไขปัญหาทางด้านสุขภาพโดยบูรณาการเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการจัดการสุขภาพได้
- ปีที่ 4 4.1 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์แนวทางในการแก้ไขปัญหาทางด้านสุขภาพโดยบูรณาการเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการจัดการสุขภาพได้
 4.2 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อส่งเสริมสุขภาพแลป้องกันโรคให้แก่ประชาชนในชุมชน

หมวดที่ 5

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2548 (ภาคผนวก 2)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิที่สาขาวิชาแต่งตั้งทำหน้าที่ทวนสอบตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3

2) คณะกรรมการทวนสอบพิจารณาความเหมาะสม และวิธีการประเมินผล และข้อสอบให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละด้านที่กำหนดไว้ในรายวิชา

3) การประเมินผลของแต่ละรายวิชาต้องผ่านการประชุมของสาขาวิชา หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิที่สาขาวิชาแต่งตั้งก่อนประกาศผลสอบ

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

1) ภาวะการได้งานทำ โดยประเมินจากการได้งานทำตรงตามสาขาที่จบ หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง ตำแหน่งงาน และระยะเวลาในการหางาน

2) ความคิดเห็นของบัณฑิตต่อความรู้ ความสามารถที่ใช้ในการประกอบอาชีพ และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร

3) ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต หรือนายจ้าง พร้อมข้อเสนอแนะต่อหลักสูตร

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญา อนุปริญญา หรือประกาศนียบัตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังต่อไปนี้

3.1.1 ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วน และผ่านเกณฑ์ตามข้อกำหนดและระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

3.1.2 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 8 ระดับ

3.1.3 ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 2 เท่าของระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ไม่นับระยะเวลาการลาพักการศึกษาตามความที่ระบุไว้ในข้อบังคับของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2548

3.1.4 ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใด ๆ กับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

3.1.5 มีเกียรติและศักดิ์ศรีของนักศึกษา

3.2 นักศึกษามีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

3.2.1 เป็นนักศึกษาภาคการศึกษาสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนครบหลักสูตร

3.2.2 ผ่านกิจกรรมภาคบังคับตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2.3 เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3.2.4 เข้าร่วมการปัจฉิมนิเทศภายหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษาของสาขาวิชา

หมวดที่ 6

การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 วิเคราะห์อัตรากำลัง และกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่ที่ต้องการรับเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.2 ดำเนินการรับสมัครและสอบคัดเลือก โดยใช้ระเบียบปฏิบัติของมหาวิทยาลัย

1.3 เมื่อมีอาจารย์ใหม่มาปฏิบัติงาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดปฐมนิเทศ แนะนำอาจารย์ใหม่เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ ตลอดจนหลักสูตรที่สอน

1.4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการสอนโดยผ่านการทำวิจัยศาสตร์ในสาขาวิชา สนับสนุนการเข้าร่วมประชุมวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

1.5 คณะดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการสอน เพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

กระบวนการของระบบและกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ โดยสังเขป ดังนี้

1. ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประชุมวางแผน และดำเนินการจัดทำแผนบริหารและพัฒนาบุคลากร โดยการวิเคราะห์อัตรากำลัง วิเคราะห์งบประมาณ รวมถึงบริบทอื่นๆ ด้านบุคลากร และการจัดสรรงบประมาณ สำหรับส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

2. หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการ คณะกรรมการบริหารคณะ จัดประชุมประเมินกระบวนการในการดำเนินงานด้านการบริหาร และพัฒนาบุคลากร และสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนากระบวนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อไป

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

1) สนับสนุนให้จัดทำโครงการบริการวิชาการแก่สังคมสู่การบูรณาการเข้ากับพันธกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัยและอื่นๆ

2) สนับสนุนให้อาจารย์เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลให้ทันสมัยและพัฒนาโครงการวิจัยที่บูรณาการกับการเรียนการสอน

3) ส่งเสริมและสนับสนุนด้านจรรยาบรรณทางวิชาชีพ

2.2 การพัฒนาวิชาการ งานวิจัย และวิชาชีพด้านอื่นๆ

จากที่ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ได้ร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารคณะฯ และร่วมวางนโยบาย กำหนดแนวทาง และจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ตามแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรนั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือประจำหลักสูตรจะได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้

1) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร สนับสนุนให้คณาจารย์ทำวิจัย โครงการวิจัย (เดี่ยว) โครงการละไม่เกิน 100,000 บาท โครงการวิจัย (ชุด) โครงการละไม่เกิน 200,000 บาท และโครงการวิจัยบูรณาการการเรียนการสอน โครงการละไม่เกิน 30,000 บาท

2) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครสนับสนุนค่าลงทะเบียนเพื่อเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ โดยมีงบประมาณสนับสนุนในอัตรา 5,000 บาท ต่อคน/ปี ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

3) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ โดยสามารถเบิกเงินรางวัลได้ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

4) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านวิชาการ หรือวิชาชีพ หรือการประชุมวิชาการ ตามแผนพัฒนาเฉพาะบุคคล

โดยสรุป อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือประจำหลักสูตรจะได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ดังนี้

ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
1. การพัฒนาเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ - การอบรมการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ ผศ. (1 คน)	1. การพัฒนาเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ - การอบรมการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ ผศ. (3 คน)	1. การพัฒนาเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ - การอบรมการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ ผศ. (- คน)	1. การพัฒนาเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ - การอบรมการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ รศ. (1 คน)	1. การพัฒนาเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ - การอบรมการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ รศ. (1 คน)
2. การพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณวุฒิทั้งในประเทศและต่างประเทศ - ระดับปริญญาเอก (- คน)	2. การพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณวุฒิทั้งในประเทศและต่างประเทศ - ระดับปริญญาเอก (- คน)	2. การพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณวุฒิทั้งในประเทศและต่างประเทศ - ระดับปริญญาเอก (- คน)	2. การพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณวุฒิทั้งในประเทศและต่างประเทศ - ระดับปริญญาเอก (- คน)	2. การพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณวุฒิทั้งในประเทศและต่างประเทศ - ระดับปริญญาเอก (- คน)

ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
3.การอบรมเพื่อ เพิ่มพูนความรู้ ด้านวิชาการหรือ วิชาชีพ หรือการ ประชุมวิชาการ ตามแผนพัฒนา เฉพาะบุคคล	3.การอบรมเพื่อ เพิ่มพูนความรู้ด้าน วิชาการหรือ วิชาชีพ หรือการ ประชุมวิชาการ ตามแผนพัฒนา เฉพาะบุคคล	3.การอบรมเพื่อ เพิ่มพูนความรู้ด้าน วิชาการหรือ วิชาชีพ หรือการ ประชุมวิชาการ ตามแผนพัฒนา เฉพาะบุคคล	3.การอบรมเพื่อ เพิ่มพูนความรู้ด้าน วิชาการหรือ วิชาชีพ หรือการ ประชุมวิชาการ ตามแผนพัฒนา เฉพาะบุคคล	3.การอบรมเพื่อ เพิ่มพูนความรู้ ด้านวิชาการหรือ วิชาชีพ หรือการ ประชุมวิชาการ ตามแผนพัฒนา เฉพาะบุคคล
4. อบรมความรู้ ภาษาต่างประเทศ เพื่อการศึกษาต่อ ระดับปริญญาเอก และจัดทำผลงาน วิชาการ (ภาษาอังกฤษและ ภาษาอาเซียน)	4. อบรมความรู้ ภาษาต่างประเทศ เพื่อการศึกษาต่อ ระดับปริญญาเอก และจัดทำผลงาน วิชาการ (ภาษาอังกฤษและ ภาษาอาเซียน)	4. อบรมความรู้ ภาษาต่างประเทศ เพื่อการศึกษาต่อ ระดับปริญญาเอก และจัดทำผลงาน วิชาการ (ภาษาอังกฤษและ ภาษาอาเซียน)	4. อบรมความรู้ ภาษาต่างประเทศ เพื่อการศึกษาต่อ ระดับปริญญาเอก และจัดทำผลงาน วิชาการ (ภาษาอังกฤษและ ภาษาอาเซียน)	4. อบรมความรู้ ภาษาต่างประเทศ เพื่อการศึกษาต่อ ระดับปริญญาเอก และจัดทำผลงาน วิชาการ (ภาษาอังกฤษ และภาษา อาเซียน)

หมวดที่ 7

การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพมีการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.ตามเกณฑ์ 4 ข้อ คือ จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรครบ 5 คนทำหน้าที่เป็นกรรมการบริหารหลักสูตร คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ มีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน และมีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 5 คน ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพซึ่งตรงตามคุณสมบัติตามที่ สกอ. กำหนด มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ในปี พ.ศ. 2556 และในรอบต่อไปคือปี 2561 โดยนำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ บัณฑิตใหม่ ผู้ใช้บัณฑิต การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลกระทบต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมาประกอบการพิจารณา และมีการดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ข้อ 1-5 เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2. บัณฑิต

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีการติดตามคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยพิจารณาจากข้อมูลป้อนกลับจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลายด้าน ประกอบด้วย สถานประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า การสำรวจความพึงพอใจ ความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปี เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และบัณฑิตได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ส่วนใหญ่ในนักวิชาการทางด้านสุขภาพ

3. นักศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีระบบกลไกในการรับนักศึกษา โดยกำหนดแผนการรับนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 40 คน โดยมีการกำหนดคุณสมบัติในการรับเข้าของผู้สมัครโดยระบุเกณฑ์การรับ ได้แก่ จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ หลักสูตรได้กำหนดวิธีการที่ใช้ในการคัดเลือกนักศึกษา โดยการสอบสัมภาษณ์ และกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของผู้ที่มีสิทธิ์เข้าศึกษาในหลักสูตร โดยต้องสอบผ่านการ

สัมภาษณ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 การสอบสัมภาษณ์ดำเนินการโดยตัวแทนอาจารย์ที่สังกัดหลักสูตร ดำเนินการสอบสัมภาษณ์นักศึกษา

นอกจากนั้นแล้วยังมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยส่งนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมปรับพื้นฐานของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในวิชาคณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยาและภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นกลุ่มวิชาที่มีความจำเป็นต่อการเรียนของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาสายวิทยาศาสตร์ และทางหลักสูตรได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาสำหรับนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 และเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาทุกชั้นปีให้มีความพร้อมในการเรียนและสำเร็จการศึกษาอย่างมีความสุข ด้วยการจัดประชุมใหญ่นักศึกษาทั้งหมดทุกชั้นปีในสาขาวิชาเพื่อปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และประชุมใหญ่นักศึกษาประจำปี ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร กล่าวต้อนรับและแนะนำการเรียนระดับมหาวิทยาลัยให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งครอบคลุมทักษะที่จำเป็น 4 กลุ่มหลัก สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้วิชาหลัก การเรียนรู้ทักษะชีวิตและอาชีพ การเรียนรู้ด้วยตนเองและนวัตกรรม และทักษะการเรียนรู้สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี พร้อมด้วยกิจกรรมที่แนะนำน้อง โดยหัวหน้าห้อง ชั้นปีที่ 2, 3 และ 4

ในส่วนของการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตร์สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการ สุขภาพ กำหนดให้มีการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาและแนะแนวนักศึกษา โดยจัดให้มีชั่วโมงพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นประจำสัปดาห์ละ 1 ครั้งๆ ละ 1 ชั่วโมง และประกาศชั่วโมงว่างของอาจารย์ที่ปรึกษาให้นักศึกษาทราบ เพื่อให้คำปรึกษาเป็นรายกรณี และเป็น การส่วนตัว รวมทั้งมีการแนะนำและให้คำปรึกษาผ่านโซเชียลมีเดีย ทั้งนี้ในการให้คำปรึกษาแต่ละครั้ง อาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องรายงานเข้าระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทุกครั้ง และหากปัญหานั้นๆ เป็นปัญหาใหญ่ ก็จะมาประชุมในสาขาเพื่อหาทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว หรือส่งต่อให้หน่วยที่เกี่ยวข้องช่วยเหลือต่อไป และ สนับสนุนให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านห้องปฏิบัติการ ณ หน่วยงานทั้งภาครัฐและ เอกชนโดยมีการปฐมนิเทศก่อนการฝึกประสบการณ์เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาก่อน ก้าวเข้าสู่โลกแห่งการทำงาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่าง สาขาวิชา และระหว่างมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ การทำงานเป็น ทีม ความสามัคคี และความเสียสละเพื่อส่วนรวม ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการและ บริการวิชาการที่จัดขึ้นเองโดยหลักสูตร และจากหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

จากการดำเนินงานของหลักสูตรทำให้นักศึกษามีความพร้อมทางการเรียนส่งผลให้อัตราการคง อยู่ของนักศึกษาโดยเฉลี่ยค่อนข้างคงที่ อัตราการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดระยะเวลาในหลักสูตรสูง

4. อาจารย์

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีระบบกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยวางแผนด้านอัตรากำลังอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรในกรณีที่อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ครบ หลักสูตรจะแจ้งไปยังคณะเพื่อประสานงานกับกองบริหารงานบุคคลในการขออนุมัติอัตราจากมหาวิทยาลัย จากนั้นกองบริหารงานบุคคลจะดำเนินการรับสมัคร กระบวนการคัดเลือกผู้สมัครประกอบด้วย การพิจารณาคุณสมบัติของผู้สมัครตามที่หลักสูตรกำหนด ผู้ที่ผ่านการพิจารณาจะต้องเข้าสอบข้อเขียน ตามด้วยการสอบสัมภาษณ์และสอบสอนหลังจากที่คะแนนสอบข้อเขียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยหลักสูตรจะต้องเสนอชื่อตัวแทนอาจารย์เพื่อออกข้อสอบและตรวจข้อสอบสำหรับการสอบข้อเขียน ส่วนการสอบสัมภาษณ์และสอบสอน กองบริหารงานบุคคลจะทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการอีกชุดหนึ่งที่ประกอบด้วยรองอธิการบดี คณบดี รองคณบดี และประธานหลักสูตรร่วมกันพิจารณาให้คะแนน กองบริหารงานบุคคลากรจะกำหนดให้ผู้ที่ผ่านการสอบคัดเลือกมารายงานตัวและทำสัญญาเพื่อปฏิบัติราชการ มีการกำหนดให้อาจารย์ใหม่ได้ทดลองปฏิบัติงาน โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและอาจารย์พี่เลี้ยงคอยควบคุมดูแลทุกกระยะ 6 เดือน และ 1 ปี ซึ่งเมื่อครบกำหนดระยะดังกล่าวรองคณบดีฝ่ายบริหารฯ ของคณะฯ จะดำเนินการจัดทำสรุปผลการประเมิน เสนอไปยังกองบริหารงานบุคคลเพื่อบรรจุแต่งตั้งต่อไป

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพมีระบบกลไกการบริหารอาจารย์ใน ส่วนที่หลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการเอง ได้แก่ จัดทำแผนอัตรากำลังอาจารย์ด้านจำนวน คุณวุฒิ และ ตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ขอแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีการคัดเลือกประธานหลักสูตรตามรอบระยะเวลาการบริหารงานทุกๆ 3 ปี ในส่วนของภาระงาน กรณีที่ภาระงานของอาจารย์ไม่ถึงเกณฑ์ขั้นต่ำที่มหาวิทยาลัยกำหนด จะพิจารณาจัดตารางสอนให้อาจารย์ในรายวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง แต่ถ้ออาจารย์มีภาระงานสอนเกินเกณฑ์ขั้นต่ำอยู่แล้วและไม่สามารถจัดหาอาจารย์มาสอนได้ จะจัดตารางสอนและเบิกจ่ายค่าตอบแทนการสอนเกินเกณฑ์ในภาคเรียนนั้นๆ สำหรับในรายวิชาที่ต้องอาศัยผู้มีประสบการณ์เชี่ยวชาญเฉพาะทาง จะเชิญมาเป็นวิทยากรบรรยายเป็นรายชั่วโมง

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ตามแผนยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนี้

1. กำหนดให้อาจารย์จัดทำแผนความต้องการในการพัฒนาตนเองเป็นรายปี โดยกรรมการประจำหลักสูตรจะร่วมกันพิจารณาก่อนนำส่งรองคณบดีฝ่ายบริหารฯ เพื่อควบคุมกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง
2. กำกับติดตามให้อาจารย์ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่คณะฯ เป็นผู้ดำเนินการผ่านวาระประชุมกรรมการประจำหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมการจัดการความรู้ การประชุมอาจารย์ก่อนเปิดภาคเรียน และกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อให้อาจารย์ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานร่วมกัน

3. ร่วมเป็นคณะกรรมการวิจัยประจำคณะฯ ภายใต้การควบคุมกำกับของรองคณบดีฝ่ายวิชาการ และวิจัย ในการพิจารณากลับโครงการวิจัย ก่อนนำเสนอสถาบันวิจัยและพัฒนาเพื่อขอรับการสนับสนุนทุนวิจัยของอาจารย์

4. ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์มีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการไม่ว่าจะเป็นการตีพิมพ์บทความวิชาการ บทความวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ การผลิตเอกสารประกอบการสอน และการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการในระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ และระดับรองศาสตราจารย์

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ ได้บริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เริ่มตั้งแต่การออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกอบวิชาชีพทางด้านสุขภาพและสาธารณสุข โดยโครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ พ.ศ. 2555

การดำเนินงานการออกแบบหลักสูตรปรับปรุง มีการใช้ข้อมูลการปรับปรุง/พัฒนาและจัดทำสาระรายวิชาในสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ข้อมูลหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตรเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ จากมหาวิทยาลัยภายในประเทศและต่างประเทศที่จัดการเรียนการสอน
2. ข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นนักวิชาการด้านสุขภาพ
3. ข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชา
4. ข้อมูลจากศิษย์เก่าที่ประกอบวิชาชีพด้านสุขภาพ
5. ข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตการประกอบวิชาชีพทางด้านสาธารณสุข
6. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

ในส่วนของการควบคุมกำกับการจัดทำรายวิชา การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ ได้ดำเนินการดังนี้

1. จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อจัดตารางสอนในแต่ละภาคเรียน เพื่อจัดชั่วโมงสอนให้อาจารย์ผู้สอนทั่วไปที่ไม่ใช่ผู้บริหารมีชั่วโมงสอนไม่ต่ำกว่า 12 ชั่วโมง ตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย และจัดส่งรายชื่อผู้สอนให้แก่สำนักส่งเสริมวิชาการฯ จัดทำเพื่อตารางสอน

2. พิจารณาคณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนตามคุณวุฒิการศึกษา สาขาวิชาที่จบการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนในรายวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา สำหรับบางหัวข้อในรายวิชาที่ต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง อาจารย์ผู้รับผิดชอบในรายวิชา จะเชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยายเสริมเป็นรายชั่วโมง

3. ในแต่ละภาคเรียนจัดให้นักศึกษาได้เรียนกับอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญ และชำนาญการในหลากหลายสาขาวิชา

4. อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดรายวิชา/รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามคำอธิบายรายวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนของแต่ละภาคเรียนตามแบบ มคอ.3/ มคอ.4 ส่งในระบบออนไลน์ตามกำหนดของมหาวิทยาลัย และแจกให้กับนักศึกษาในแต่ละหมู่เรียนในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคเรียน

5. มีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ case based learning, problem based learning จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์จริงนอกห้องเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. มีการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการแก่นักศึกษาด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ได้แก่ เฟซบุ๊ก ไลน์ e-learning ฯ โดยอาจารย์ผู้สอนระบุรายละเอียดของกิจกรรมการสอนไว้ใน มคอ.3

7. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ประชุมทวนสอบผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 ของแต่ละปีการศึกษา

ในด้านของการประเมินผู้เรียน หลักสูตรวิทยาศาสตรสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีระบบกลไกการประเมินผู้เรียน ดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอนกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนในแต่ละรายวิชา โดยระบุไว้ใน มคอ.3/มคอ.4 และแจ้งให้นักศึกษาทราบในสัปดาห์แรกของการเปิดภาคเรียน

2. มหาวิทยาลัยกำหนดเกณฑ์การตัดเกรดในแต่ละรายวิชาเป็นคะแนน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม คะแนนระหว่างภาค และคะแนนปลายภาค โดยอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาจะเป็นคนกำหนดน้ำหนักคะแนนในแต่ละองค์ประกอบตามความเหมาะสม

3. จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงทุกรายวิชา โดยการสังเกตพฤติกรรม การเรียน ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และการสอบ

4. กำหนดให้มีการพิจารณาผลการเรียนในแต่ละรายวิชาร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยเชิญอาจารย์ที่สังกัดหลักสูตรอื่นในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ โดยมาร่วมให้ข้อมูลเพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพนักศึกษา และป้องกันข้อผิดพลาดของผลการเรียนก่อนการส่งเกรดอย่างเป็นทางการของอาจารย์ผู้สอน

5. อาจารย์ผู้สอนส่งเกรดในระบบออนไลน์และระบบเอกสารตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยนักศึกษาสามารถเข้าดูเกรดของตนเองได้หลังจากที่ได้ทำการประเมินผลการสอนของอาจารย์เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

6. ในกรณีที่นักศึกษามีข้อสงสัยในผลการเรียนของตนเอง อาจารย์ผู้สอนต้องชี้แจงข้อมูลหลักฐานซึ่งเป็นที่มาของคะแนนที่ใช้ในการตัดเกรดและการกระจายของเกรดให้นักศึกษาทราบอย่างชัดเจน เพื่อป้องกันการเกิดข้อร้องเรียนของนักศึกษา

7. อาจารย์ผู้สอนนำผลการเรียนของนักศึกษาและผลการประเมินการสอนในแต่ละรายวิชามาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา/รายงานผลการดำเนินงานภาคสนามตามแบบ มคอ.5/มคอ.6 และส่งในระบบออนไลน์ตามกำหนดของมหาวิทยาลัย

8. ประธานกรรมการประจำหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีการศึกษา ตามแบบ มคอ.7

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีระบบกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการดำเนินงานภายใต้การมีส่วนร่วมระหว่างหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย ดังนี้

1. จัดทำคำขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนทรัพยากรด้านการเรียนการสอนเพื่อเป็นงบประมาณในการจัดซื้อและซ่อมบำรุงวัสดุและอุปกรณ์ในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ และเพื่อจัดซื้อครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ที่จำเป็น นำเสนอคณะเพื่อรวบรวมและพิจารณาถ่วงดุลก่อนนำเสนอขออนุมัติและแผนเพื่อดำเนินการต่อไป

2. จัดตารางเรียนที่มีชั่วโมงบรรยายและชั่วโมงปฏิบัติการ ตามแผนการเรียนที่กำหนดไว้ ซึ่งสำนักส่งเสริมวิชาการฯ จะทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานหลัก โดยหลักสูตรจะระบุห้องเรียนและห้องปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาของแต่ละรายวิชา

3. มหาวิทยาลัยโดยสำนักวิทยบริการมีงบประมาณสนับสนุนการจัดซื้อหนังสือและตำราทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศสำหรับให้บริการแก่นักศึกษาในส่วนของห้องสมุด โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรจะช่วยกันพิจารณาในการเลือกซื้อตามความจำเป็น รวมทั้งการจัดเตรียมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย (wifi) เพื่อสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากข้อมูลข่าวสารทั้งในและต่างประเทศ และนอกจากนี้ หลักสูตรยังได้ดำเนินการผลิตเอกสารประกอบการสอนเพื่อใช้ประกอบการสอนอีกด้วย

4. มีครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ที่สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบที่อยู่ในอาคาร 8 ชั้น 6 ซึ่งเป็นห้องของสาขาวิชา

5. มีห้องเรียนที่สาขาวิชาเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบ ได้แก่ อาคาร 8 ชั้น 6 ห้อง 861-865 ซึ่งใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 19 รายวิชา และห้องปฏิบัติการที่ใช้ร่วมกับสาขาวิชา อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

6. มีห้องปฏิบัติการด้านการปฐมพยาบาล จุลชีววิทยาปรสิตวิทยา

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

7.1 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน สำหรับหลักสูตร 4 ปี

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย		ปีการศึกษา				
		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1.	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	-
2.	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานการอบรมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	✓	✓	✓	✓	-
3.	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	-
4.	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	-
5.	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	-
6.	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดในมคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	-
7.	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในมคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	-
8.	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	-
9.	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	-
10.	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	-
11.	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	✓	✓
12.	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	✓

หมวดที่ 8

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินความสอดคล้อง ความเหมาะสมของกลยุทธ์การสอน ในมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินสัมฤทธิ์ผลการเรียนในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ

3. การให้ข้อมูลย้อนกลับโดยนักศึกษาหลังจบการเรียนการสอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1. นักศึกษาประเมินทักษะการสอนของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาหลังจบการเรียนการสอน

2. การประเมินและการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการแต่งตั้งจากคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยศึกษาข้อมูลประกอบการประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 นักศึกษาปีสุดท้าย

2.2 ผู้ประกอบการ

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหรือผู้ประเมินภายนอก

2.4 บัณฑิต (ศิษย์เก่า) ที่ทำงานตรงสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตรต้องผ่านการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ ตามตัวบ่งชี้ที่ระบุไว้ในหมวด 7 ข้อ 7 ข้างต้น อย่างน้อยร้อยละ 80

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

1. รวบรวม วิเคราะห์และสังเคราะห์ ผลการประเมินจาก นักศึกษา บัณฑิต คณะกรรมการบริหารหลักสูตร สถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ เป็นประจำทุกปี เพื่อทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนจบครบหลักสูตร

3. เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาพิจารณา แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ

4. นำผลการดำเนินงานตามหลักสูตรและความคิดเห็น รวมทั้งข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรจากบุคคล หน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง มาจัดทำแผนในการปรับปรุงหลักสูตรในรอบถัดไป

ภาคผนวก 1

การสำรวจ/วิจัย ประเมินหลักสูตร/อื่นๆ

สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ ได้ศึกษาสำรวจความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาและต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 ในปีการศึกษา 2559 โดยศึกษา 4 เรื่อง

1. การสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
2. การสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 2 และ 3
3. การสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 รหัส 56 ที่ศึกษาในหลักสูตร วท.บ. (เทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 ปีการศึกษา 2559
4. การสำรวจความคิดเห็นบัณฑิต รุ่นที่ 8 รหัส 54 ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร วท.บ. (เทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549 ปีการศึกษา 2556

1. ผลการสำรวจความคิดเห็นอาจารย์ประจำหลักสูตร สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ ปีการศึกษา 2559

จากการสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์ประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ ในปีการศึกษา 2559 โดยสำรวจความพึงพอใจในด้านหลักสูตร ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ด้านหลักสูตรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 1 ถึง ตารางที่ 5

ตารางที่ 1 ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับปริญญา

ระดับปริญญา	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาโท	1	20
ปริญญาเอก	4	80
รวม	5	100

จากตารางที่ 1 พบว่า อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามจบการศึกษาระดับปริญญาโท 1 คน คิดเป็นร้อยละ 20 และปริญญาเอกจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 80

ตารางที่ 2 ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามหน้าที่

หัวข้อ	จำนวน	ร้อยละ
1. อาจารย์ประจำหลักสูตร	4	30.77
2. อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร	5	38.46
3. อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	4	30.77
รวม	13	100

จากตารางที่ 2 พบว่า อาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากรับผิดชอบหน้าที่ในส่วนอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 38.46 และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 30.77

จากตารางที่ 3 ถึงตารางที่ 30 เป็นการสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนความพึงพอใจ ดังนี้

ระดับ ความพึงพอใจ	มากที่สุด	5	คะแนน
ระดับ ความพึงพอใจ	มาก	4	คะแนน
ระดับ ความพึงพอใจ	ปานกลาง	3	คะแนน
ระดับ ความพึงพอใจ	น้อย	2	คะแนน
ระดับ ความพึงพอใจ	น้อยที่สุด	1	คะแนน

การสรุปผลการประเมิน เมื่อได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนแต่ละข้อแล้ว นำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินผล ซึ่งมีการแปลผลตามระดับค่าเฉลี่ยจากอันตรภาคชั้น ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 4.51 – 5.00	มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50	มีความพึงพอใจในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50	มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50	มีความพึงพอใจในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.50	มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพึงพอใจในด้านหลักสูตร
การศึกษา

ข้อที่	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษา วิธีการคัดเลือก การพัฒนา และส่งเสริมให้นักศึกษามีความพร้อม และสำเร็จการศึกษา	3.80	0.447	ปานกลาง
2	ความทันสมัยและหลากหลายของรายวิชาในหลักสูตร	4.20	0.447	มาก
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร เน้นการพัฒนานักศึกษาให้เรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตร บูรณาการกับพันธกิจต่าง ๆ ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ	3.80	0.447	ปานกลาง
4	อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาทางวิชาการ/วิชาชีพเหมาะสม	4.00	0.707	มาก
5	การเปิดรายวิชามีลำดับที่เหมาะสม มีความต่อเนื่อง เอื้อให้นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ และสามารถต่อยอดความรู้	4.40	0.548	มาก
6	ภาระงานที่ได้รับมอบหมายมีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่ได้รับในหลักสูตร	4.00	0.707	มาก
7	จำนวนอาจารย์เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร	4.00	0.707	มาก
	รวม	4.02	0.59	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของอาจารย์ ต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ ด้านหลักสูตรการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) ซึ่งพบว่าการเปิดรายวิชามีลำดับที่เหมาะสม มีความต่อเนื่อง เอื้อให้นักศึกษามีพื้นฐานความรู้และสามารถต่อยอดความรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) รองลงมาคือความทันสมัยและหลากหลายของรายวิชาในหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมาคืออาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาทางวิชาการ/วิชาชีพเหมาะสม ภาระงานที่ได้รับมอบหมายมีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่ได้รับในหลักสูตร จำนวนอาจารย์เพียงพอในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพึงพอใจในด้านระบบ
อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

ข้อที่	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	การปฐมนิเทศ/ อบรม /ชี้แจงในเรื่องบทบาทหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการอย่างเหมาะสม	4.60	0.608	มาก
2	เปิดโอกาสให้นักศึกษาติดต่อสื่อสารได้หลากหลายช่องทาง	4.80	0.588	มาก
3	แนะนำการลงทะเบียนเรียน การกำหนดแผนการเรียนตามหลักสูตร	5.00	0.345	มากที่สุด
4	ท่านมีเวลาเพียงพอในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา	5.00	0.345	มากที่สุด
5	ติดตามผลการเรียนของนักศึกษา เพื่อช่วยให้นักศึกษาเรียนจบตามเวลาของหลักสูตร	4.80	0.588	มาก
6	ให้ความช่วยเหลือ หรือถ่ายทอดประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษารับฟังความคิดเห็น และช่วยแก้ปัญหา	4.80	0.588	มาก
รวม		4.83	0.510	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจของอาจารย์ ต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.82$) ซึ่งพบว่าแนะนำการลงทะเบียนเรียน การกำหนดแผนการเรียนตามหลักสูตรและท่านมีเวลาเพียงพอในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$) รองลงมาคือเปิดโอกาสให้นักศึกษาติดต่อสื่อสารได้หลากหลายช่องทาง ติดตามผลการเรียนของนักศึกษา เพื่อช่วยให้นักศึกษาเรียนจบตามเวลาของหลักสูตร และให้ความช่วยเหลือ หรือถ่ายทอดประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษารับฟังความคิดเห็น และช่วยแก้ปัญหา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) และรองลงมาคือการปฐมนิเทศ/ อบรม /ชี้แจงในเรื่องบทบาทหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.60$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพึงพอใจในด้าน
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อที่	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงประลอง(workshop)มีความพร้อมต่อการศึกษา	2.20	0.837	น้อย
2	ทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ เทคโนโลยี สารสนเทศ ห้องสมุด ตำรา/หนังสือ แหล่งเรียนรู้ ฐานข้อมูล มีความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	2.60	1.140	น้อย
3	มีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.00	1.225	ปานกลาง
4	เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัย	3.20	0.837	ปานกลาง
5	การจัดพื้นที่ / สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะสังสรรค์แลกเปลี่ยนสนทนา หรือทำงานร่วมกัน	3.20	1.095	ปานกลาง
6	มีบริการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	3.40	0.548	ปานกลาง
รวม		2.93	0.947	น้อย

จากตารางที่ 5 พบว่า ความพึงพอใจของอาจารย์ ต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.20$) ซึ่งพบว่า บริการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) รองลงมาคือเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัย และการจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะสังสรรค์แลกเปลี่ยนสนทนา หรือทำงานร่วมกัน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$) รองลงมาคือมีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$) รองลงมาคือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ เทคโนโลยี สารสนเทศ ห้องสมุด ตำรา/หนังสือ แหล่งเรียนรู้ ฐานข้อมูล มีความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.60$) และรองลงมาคืออาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงประลอง (workshop) มีความพร้อมต่อการศึกษา อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.20$)

2. ผลจากการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ที่ศึกษาในหลักสูตร
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555
ปีการศึกษา 2558 มีรายละเอียดดังนี้

จากการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 2 และ 3 ที่ศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตร
บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 ในปีการศึกษา 2558 โดย
สำรวจความพึงพอใจในด้านหลักสูตร และการจัดการศึกษา ด้านอาจารย์ผู้สอน และระบบอาจารย์ที่
ปรึกษาทางวิชาการ ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตารางที่ 6 ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ
แบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	22	28.2
หญิง	56	71.8
รวม	78	100

จากตารางที่ 6 พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 2 และ 3 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง
จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 71.8 และเพศชาย จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 28.2

ตารางที่ 7 ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ
แบบสอบถาม จำแนกตามชั้นปี

ชั้นปี	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นปีที่ 1	32	41.0
ชั้นปีที่ 2	20	25.6
ชั้นปีที่ 3	25	32.1
ไม่ระบุ	1	1.3
รวม	78	100.00

จากตารางที่ 7 พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 2 และ 3 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมาก ศึกษาอยู่ในชั้น
ปีที่ 1 จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 41.0 รองลงมาคือชั้นปีที่ 3 จำนวน 20 คิดเป็นร้อยละ 25.6
รองลงมาคือชั้นปีที่ 2 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 25.6 และไม่ระบุข้อมูลจำนวน 1 คน คิดเป็น
ร้อยละ 1.3 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามปีการศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
2556	6	7.7
2557	6	7.7
2558	65	83.3
ไม่ระบุ	1	1.3
รวม	78	100.00

จากตารางที่ 8 พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 2 และ 3 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากอยู่ปีการศึกษา 2558 จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 83.3 รองลงมาคือปีการศึกษา 2556 และปีการศึกษา 2557 จำนวนละ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 7.7 และไม่ระบุข้อมูลจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.3

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพึงพอใจในด้านหลักสูตร การศึกษาและการจัดการศึกษา

ข้อที่	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีการจัดกิจกรรมหรือการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษา ก่อนเข้าศึกษา	3.85	0.868	ปานกลาง
2	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีการแนะนำระบบการลงทะเบียนและการค้นข้อมูลด้านการจัดการศึกษา	3.81	0.898	ปานกลาง
3	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นการพัฒนา นักศึกษา และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทาง ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ	3.91	0.809	ปานกลาง
4	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีความทันสมัยและมีความหลากหลายของสาระวิชาในหลักสูตร	3.91	0.809	ปานกลาง
5	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ จัดอาจารย์ผู้สอนเหมาะสมกับรายวิชาในหลักสูตร	4.04	0.807	มาก
6	กระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา มีการจัดตารางเวลาเรียนที่มีช่วงเวลาที่ เหมาะสม	3.87	0.888	ปานกลาง
7	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	3.81	0.812	ปานกลาง
8	ระบบการประเมินผลของรายวิชาที่เปิดสอนในสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีวิธีการที่หลากหลาย เช่น คะแนนสอบ การบ้าน รายงานที่มีขอบหมาย การวัดทักษะการ ปฏิบัติงาน เป็นต้น	4.05	0.771	มาก
รวม		3.95	0.832	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 2 และ 3 ปีการศึกษา 2558 ต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ ด้านหลักสูตรการศึกษาและการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.95$) ซึ่งพบว่าระบบการประเมินผลของรายวิชาที่สอนในสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น คะแนนสอบ การบ้าน รายงานที่มอบหมาย การวัดทักษะการปฏิบัติงาน เป็นต้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) รองลงมาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีความทันสมัยและมีความหลากหลายของสาระรายวิชาในหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) รองลงมาคือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นการพัฒนานักศึกษา และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีความทันสมัยและมีความหลากหลายของสาระรายวิชาในหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.91$) รองลงมาคือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา มีการจัดตารางเวลาเรียนที่มีช่วงเวลาที่เหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.87$) รองลงมาคือสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีการจัดกิจกรรมหรือการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเข้าศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.85$) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพึงพอใจในด้านอาจารย์ผู้สอน

ข้อที่	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	อาจารย์ผู้สอน เตรียมเนื้อหาสาระรายวิชาที่สอนทันสมัยและเป็นประโยชน์	4.18	0.828	มาก
2	อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในสาระรายวิชาที่สอน	4.13	0.929	มาก
3	อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการทำงานและการเรียนรู้ร่วมกันของนักศึกษา	3.85	0.869	ปานกลาง
4	อาจารย์ผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางปัญญา	4.00	0.853	มาก
5	อาจารย์ผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการทำงาน และการเรียนรู้ร่วมกันของนักศึกษา	4.10	0.882	มาก
6	อาจารย์ผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง และผู้อื่น	4.09	0.861	มาก
7	อาจารย์ผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์	4.12	0.868	มาก
8	อาจารย์ผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.88	0.967	ปานกลาง
รวม		4.04	0.882	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 2 และ 3 ปีการศึกษา 2558 ต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ ด้านอาจารย์ผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) อาจารย์ผู้สอน เตรียมเนื้อหาสาระรายวิชาที่สอนทันสมัยและเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) รองลงมาอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในสาระรายวิชาที่สอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) รองลงมาคือ อาจารย์ผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) รองลงมาคือ อาจารย์ผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการทำงาน และการเรียนรู้ร่วมกันของนักศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพึงพอใจในด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

ข้อที่	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	3.83	0.828	ปานกลาง
2	นักศึกษาได้รับคำแนะนำการลงทะเบียนเรียน การกำหนดแผนการเรียนตามหลักสูตร โดยอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	3.83	0.874	ปานกลาง
3	การใช้เวลาให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	3.87	0.853	ปานกลาง
4	อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความสนใจ ติดตามผลการเรียนของนักศึกษา เพื่อช่วยให้นักศึกษาเรียนจบตามเวลาของหลักสูตร	4.01	0.860	มาก
5	อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความช่วยเหลืออื่น ๆ หรือถ่ายทอดประสบการณ์อื่น ๆ แก่นักศึกษา ตลอดจนรับฟังความคิดเห็นและช่วยแก้ไขปัญหาต่าง ๆ	4.03	0.868	มาก
รวม		3.93	0.856	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 2 และ 3 ปีการศึกษา 2558 ต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.93$) พบว่าอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความช่วยเหลืออื่น ๆ หรือถ่ายทอดประสบการณ์อื่น ๆ แก่นักศึกษา ตลอดจนรับฟังความคิดเห็นและช่วยแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) รองลงมาคือ อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความสนใจ ติดตามผลการเรียนของนักศึกษา เพื่อช่วยให้นักศึกษาเรียนจบตามเวลาของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) รองลงมาคือการใช้เวลาให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.87$) รองลงมาคือช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ และนักศึกษาได้รับคำแนะนำการลงทะเบียนเรียน การกำหนดแผนการเรียนตามหลักสูตร โดยอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.83$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพึงพอใจในด้านกิจกรรม
การพัฒนานักศึกษา

ข้อที่	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพมีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาที่หลากหลาย ทั้งในและนอกชั้นเรียน	4.04	0.959	มาก
2	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีข้อมูลด้านหน่วยงานที่ให้บริการนักศึกษา ด้านกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานที่สามารถให้นักศึกษาทำงานพิเศษนอกเวลาได้	3.85	0.898	ปานกลาง
3	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา	3.90	0.783	ปานกลาง
4	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีกิจกรรมให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำด้านการใช้ชีวิตในคณะ/มหาวิทยาลัย และการเข้าสู่อาชีพแก่นักศึกษา	4.00	0.868	มาก
5	กิจกรรมการพัฒนานักศึกษาที่สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพจัดช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการทำงานเป็นทีม ฯลฯ	3.99	0.814	ปานกลาง
รวม		3.95	0.864	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า ความพึงพอใจ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 2 และ 3 ปีการศึกษา 2558 ต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ ด้านหลักสูตรด้านกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.95$) ซึ่งพบว่าสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพมีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาที่หลากหลาย ทั้งในและนอกชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) รองลงมาคือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีกิจกรรมให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำด้านการใช้ชีวิตในคณะ/มหาวิทยาลัย และการเข้าสู่อาชีพแก่นักศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) รองลงมาคือกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาที่สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ จัดช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการทำงานเป็นทีม ฯลฯ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.99$) รองลงมาคือสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.90$) และรองลงมาคือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีข้อมูลด้านหน่วยงานที่ให้บริการนักศึกษา ด้านกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานที่สามารถให้นักศึกษาทำงานพิเศษนอกเวลาได้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.85$) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพึงพอใจในด้าน
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อที่	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ จัดเตรียม อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ บริการคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้มีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา	3.54	1.053	ปานกลาง
2	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ตำรา/ หนังสือ แหล่งเรียนรู้ ฐานข้อมูล ความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	3.73	0.832	ปานกลาง
3	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.94	0.958	ปานกลาง
4	เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของ สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีความเหมาะสมกับยุคสมัย	3.76	0.958	ปานกลาง
5	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีการจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษา และอาจารย์ได้พบปะสังสรรค์แลกเปลี่ยนสนทนา หรือทำงานร่วมกัน	3.69	0.944	ปานกลาง
รวม		3.73	0.949	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 2 และ 3 ปีการศึกษา 2558 ต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ ด้านหลักสูตรด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.73$) ซึ่งพบว่าสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีการดูแลรักษาสภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.94$) รองลงมาคือเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีความเหมาะสมกับยุคสมัย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.76$) รองลงมาคือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ตำรา/หนังสือ แหล่งเรียนรู้ ฐานข้อมูล ความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.73$) รองลงมาคือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีการจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะสังสรรค์แลกเปลี่ยนสนทนาหรือทำงานร่วมกัน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.69$) และรองลงมาคือ สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ จัดเตรียม อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ บริการคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้มีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.54$) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ด้านข้อเรียกร้องต่าง ๆ

การเรียกร้อง	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคย	63	80.8
ไม่ระบุ	15	19.2
รวม	78	100

จากตารางที่ 14 พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 2 และ 3 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากไม่เคยร้องเรียน จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 80.8 และไม่ระบุข้อมูล จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 19.2

3. ผลจากการสำรวจความคิดเห็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 รหัส 55 ที่ศึกษาในหลักสูตร
วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 ปี
การศึกษา 2558 มีรายละเอียดดังนี้

จากการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 รหัส 55 ที่ศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 ในปีการศึกษา 2558 โดยสำรวจความพึงพอใจในด้านหลักสูตร และการจัดการศึกษา ด้านอาจารย์ผู้สอน และระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 15 ถึง ตารางที่ 30

ตารางที่ 15 ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ
แบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	5	23.8
หญิง	16	76.2
รวม	21	100

จากตารางที่ 15 พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2558 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมาก เป็นเพศหญิง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 76.2 และเพศชาย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 23.8

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพึงพอใจในด้านหลักสูตร การศึกษาและการจัดการศึกษา

ข้อที่	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีการจัดกิจกรรมหรือ การเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเข้าศึกษา			
2	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีการแนะนำระบบการลงทะเบียน และการค้นข้อมูลด้านการจัดการศึกษา	3.43	0.598	ปานกลาง
3	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีการจัดกระบวนการเรียนการสอน เน้นการพัฒนานักศึกษา และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการ ทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการ ดูแลสุขภาพ ฯลฯ	3.62	0.498	ปานกลาง
4	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีความทันสมัย และมีความหลากหลายของสาระวิชาในหลักสูตร	3.95	0.669	ปานกลาง
5	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ จัดอาจารย์ผู้สอนเหมาะสมกับ รายวิชาในหลักสูตร	4.05	0.805	มาก
6	กระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา มีการจัดตารางเวลา เรียนที่มีช่วงเวลาที่เหมาะสม	3.52	0.928	ปานกลาง
7	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณา การกับการวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	3.57	0.598	ปานกลาง
8	ระบบการประเมินผลของรายวิชาที่เปิดสอนในสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มี วิธีการที่หลากหลาย เช่น คณะนสอบ การบ้าน รายงานที่มอบหมาย การวัดทักษะการ ปฏิบัติงาน เป็นต้น	3.90	0.768	ปานกลาง
รวม		3.72	0.694	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปี ที่ 4 รหัส 55 ปีการศึกษา 2558 ต่อ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ ด้านด้านหลักสูตรการศึกษาและ การจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.72$) ซึ่งพบว่า สาขาวิชาเทคโนโลยีการ จัดการสุขภาพ จัดอาจารย์ผู้สอนเหมาะสมกับรายวิชาในหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีความทันสมัยและมีความ หลากหลายของสาระรายวิชาในหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.95$) ระบบการประเมินผล ของรายวิชาที่สอนในสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีวิธีการที่หลากหลาย เช่น คณะนสอบ การบ้าน รายงานที่มอบหมาย การวัดทักษะการ ปฏิบัติงาน เป็นต้น อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.90$) ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพึงพอใจในด้านอาจารย์ผู้สอน

ข้อที่	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	อาจารย์ผู้สอน เตรียมเนื้อหาสาระรายวิชาที่สอนทันสมัยและเป็นประโยชน์	3.95	0.669	ปานกลาง
2	อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในสาระรายวิชาที่สอน	4.14	0.573	มาก
3	อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการทำงานและการเรียนรู้ร่วมกันของนักศึกษา	3.76	0.700	ปานกลาง
4	อาจารย์ผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางปัญญา	3.81	0.512	ปานกลาง
5	อาจารย์ผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการทำงาน และการเรียนรู้ร่วมกันของนักศึกษา	3.90	0.436	ปานกลาง
6	อาจารย์ผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.00	0.562	มาก
7	อาจารย์ผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์	4.00	0.562	มาก
8	อาจารย์ผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.90	0.788	ปานกลาง
รวม		3.93	0.600	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 พบว่า ความพึงพอใจ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 รหัส 55 ปีการศึกษา 2558 ต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ ด้านอาจารย์ผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.93$) ซึ่งพบว่าอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ในวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในสาระรายวิชาที่สอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น และอาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) อาจารย์ผู้สอน เตรียมเนื้อหาสาระรายวิชาที่สอนทันสมัยและเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.95$) ตามลำดับ

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพึงพอใจในด้าน
ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

ข้อที่	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	3.67	0.730	ปานกลาง
2	นักศึกษาได้รับคำแนะนำการลงทะเบียนเรียน การกำหนดแผนการเรียนตามหลักสูตร โดยอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	3.67	0.913	ปานกลาง
3	การใช้เวลาให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	3.71	0.845	ปานกลาง
4	อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความสนใจ ติดตามผลการเรียนของนักศึกษา เพื่อช่วยให้นักศึกษาเรียนจบตามเวลาของหลักสูตร	3.76	0.995	ปานกลาง
5	อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความช่วยเหลืออื่น ๆ หรือถ่ายทอดประสบการณ์อื่น ๆ แก่นักศึกษา ตลอดจนรับฟังความคิดเห็นและช่วยแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ	3.67	0.996	ปานกลาง
รวม		3.69	0.895	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปี ที่ 4 รหัส 55 ปีการศึกษา 2558 ต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.69$) ซึ่งพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความสนใจ ติดตามผลการเรียนของนักศึกษา เพื่อช่วยให้นักศึกษาเรียนจบตามเวลาของหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.76$) อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความสนใจ ติดตามผลการเรียนของนักศึกษา เพื่อช่วยให้นักศึกษาเรียนจบตามเวลาของหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.71$) ช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ นักศึกษาได้รับคำแนะนำการลงทะเบียนเรียน การกำหนดแผนการเรียนตามหลักสูตร โดยอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ และอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความช่วยเหลืออื่น ๆ หรือถ่ายทอดประสบการณ์อื่น ๆ แก่นักศึกษา ตลอดจนรับฟังความคิดเห็นและช่วยแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.67$) ตามลำดับ

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพึงพอใจในด้านกิจกรรม
การพัฒนานักศึกษา

ข้อที่	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาที่ หลากหลาย ทั้งในและนอกชั้นเรียน	3.67	0.577	ปานกลาง
2	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีข้อมูลด้านหน่วยงานที่ให้บริการ นักศึกษาด้านกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานที่สามารถให้ นักศึกษาทำงานพิเศษนอกเวลาได้	3.48	0.602	ปานกลาง
3	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อ การทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา	3.67	0.577	ปานกลาง
4	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีกิจกรรมให้คำปรึกษา ให้ คำแนะนำด้านการใช้ชีวิตในคณะ/มหาวิทยาลัย และการเข้าสู่อาชีพแก่ นักศึกษา	3.90	0.625	ปานกลาง
5	กิจกรรมการพัฒนานักศึกษาที่สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพจัด ช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะ ภาษาต่างประเทศ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการทำงานเป็นทีม ฯลฯ	3.70	0.571	ปานกลาง
รวม		3.68	0.582	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 รหัส 55 ปีการศึกษา 2558 ต่อ
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ ด้านกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา
โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.68$) ซึ่งพบว่าสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ
มีกิจกรรมให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำด้านการใช้ชีวิตในคณะ/มหาวิทยาลัย และการเข้าสู่อาชีพแก่
นักศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.90$) กิจกรรมการพัฒนานักศึกษาที่สาขาวิชาเทคโนโลยีการ
จัดการสุขภาพจัดช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะ
การเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการทำงานเป็นทีม ฯลฯ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.70$) สาขาวิชา
เทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาที่หลากหลาย ทั้งในและนอกชั้นเรียน และ
สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา
อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.67$) และสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีข้อมูลด้านหน่วยงานที่
ให้บริการนักศึกษาด้านกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานที่สามารถให้นักศึกษาทำงานพิเศษนอก
เวลาได้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) ตามลำดับ

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพึงพอใจในด้าน
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อที่	ด้าน	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ จัดเตรียม อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ บริการคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้มีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา	2.90	0.831	น้อย
2	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ตำรา/ หนังสือ แหล่งเรียนรู้ ฐานข้อมูล ความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	3.00	0.795	ปานกลาง
3	สาขาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.55	0.605	ปานกลาง
4	เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของ สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีความเหมาะสมกับยุคสมัย	3.55	0.605	ปานกลาง
5	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีการจัดพื้นที่ / สถานที่สำหรับนักศึกษา และอาจารย์ได้พบปะสังสรรค์แลกเปลี่ยนสนทนา หรือทำงานร่วมกัน	3.35	0.671	ปานกลาง
รวม		3.27	0.701	ปานกลาง

จากตารางที่ 20 พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 รหัส 55 ปีการศึกษา 2558 ต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ ด้านหลักสูตรด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$) ซึ่งพบว่า สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของ สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีความเหมาะสมกับยุคสมัยและมีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.55$) สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีการจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษา และอาจารย์ได้พบปะสังสรรค์แลกเปลี่ยนสนทนา หรือทำงานร่วมกัน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ตำรา/หนังสือ แหล่งเรียนรู้ ฐานข้อมูล ความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$) และสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ จัดเตรียม อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ บริการคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้มีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.90$) ตามลำดับ

4. ผลจากการสำรวจความคิดเห็นบัณฑิตรุ่นที่ 8 รหัส 53 ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549 ปีการศึกษา 2556 มีรายละเอียด ดังนี้

จากการสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตรุ่นที่ 8 รหัส 53 โดยสำรวจความพึงพอใจในด้านหลักสูตร ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ ด้านหลักสูตรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตารางที่ 21 ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	6	18.20
หญิง	27	81.8
รวม	33	100

จากตารางที่ 21 พบว่า บัณฑิต หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ รุ่น 8 รหัส 53 สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2556 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมาก เป็นเพศหญิง จำนวน 27คน คิดเป็นร้อยละ 81.8 และเพศชาย จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 18.20

ตารางที่ 22 ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
21 ปี	1	3.0
23 ปี	12	36.4
24 ปี	16	48.5
25 ปี	2	6.1
27 ปี ขึ้นไป	2	6.1
รวม	33	100

จากตารางที่ 22 พบว่า บัณฑิต หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ รุ่น 8 รหัส 53 สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2556 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากอายุ 24 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 48.5 รองลงมาคืออายุ 23 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 36.4 รองลงมาคืออายุ 25 ปี และ 27 ปีขึ้นไป จำนวนละ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.1 และน้อยสุดอายุ 21 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.0

ตารางที่ 23 ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ
แบบสอบถาม จำแนกตามภูมิภาค

ภูมิภาค	จำนวน	ร้อยละ
กรุงเทพมหานคร	4	12.1
ภาคกลาง	6	18.2
ภาคเหนือ	3	9.1
ภาคใต้	4	12.1
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	10	30.3
ภาคตะวันออก	6	18.2
รวม	33	100

จากตารางที่ 23 พบว่า บัณฑิต หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการ
สุขภาพ รุ่น 8 รหัส 53 สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2556 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากอยู่ภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 30.3 รองลงมาคือภาคกลาง และภาคตะวันออก
จำนวนละ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 18.2 รองลงมาคือกรุงเทพมหานครและภาคใต้ จำนวนละ 4 คน
คิดเป็นร้อยละ 12.1 และน้อยสุดคือภาคเหนือ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.1

ตารางที่ 24 ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ
แบบสอบถาม จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ (พนักงานราชการ)	1	3
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	3	9.1
พนักงานบริษัทเอกชน	25	75.8
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	1	3.0
ยังไม่ม้งานทำ	1	3.0
อื่นๆ	2	6.1
รวม	33	100

จากตารางที่ 24 พบว่า บัณฑิต หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการ
สุขภาพ รุ่น 8 รหัส 53 สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2556 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นพนักงาน
เอกชน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 75.8 รองลงมาคืออาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจจำนวน 3 คน คิด
เป็นร้อยละ 9.1 รองลงมาคืออื่นๆ คือ อาชีพพนักงานราชการและเกณฑ์ทหาร จำนวน 2 คน คิดเป็น
ร้อยละ 6.1 และน้อยสุดคือ อาชีพรับราชการ ประกอบธุรกิจส่วนตัว และยังไม่ม้งานทำ จำนวนละ
1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.0

ตารางที่ 25 ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

รายได้	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 12,000 บาท	5	15.2
12,000 – 14,999 บาท	9	27.3
15,000 – 17,999 บาท	15	45.5
18,000 – 19,999 บาท	4	12.1
รวม	33	100

จากตารางที่ 25 พบว่า บัณฑิต หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ รุ่น 8 รหัส 53 สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2556 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีรายได้อยู่ที่ 15,000 – 17,999 บาท จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 45.5 รองลงมาคือรายได้ 12,000 -14,999 บาท จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 27.3 รองลงมาคือต่ำกว่า 12,000 บาท จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 15.2 และน้อยที่สุดรายได้ 18,000 – 19,999 บาท จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 12.1

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพึงพอใจในด้านการดำเนินงานของหลักสูตรและการจัดการศึกษา

ข้อที่	หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
		(\bar{X})	(S.D)	แปลผล
1	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีการแนะนำระบบการลงทะเบียนและการสืบค้นข้อมูลด้านการจัดการศึกษา	3.66	0.701	ปานกลาง
2	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นการพัฒนา นักศึกษา และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ	3.69	0.730	ปานกลาง
3	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีความทันสมัย และมีความหลากหลายของสาระรายวิชาในหลักสูตร	3.75	0.803	ปานกลาง
4	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ จัดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา มีการจัดตารางเวลาเรียนที่มีช่วงเวลาที่เหมาะสม	4.03	0.740	มาก
5	กระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา มีการจัดตารางเวลาเรียนที่มีช่วงเวลาเหมาะสม	4.00	0.577	มาก
6	ระบบการประเมินผลของรายวิชาที่เปิดสอนในสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีวิธีประเมินทางหลากหลาย เช่น คะแนนสอบ การบ้าน รายงานที่มอบหมาย กิจกรรม การวัดทักษะการปฏิบัติงาน เป็นต้น	3.84	0.723	ปานกลาง
7	การจัดการเรียนการสอนตามสาระรายวิชาในหลักสูตร สามารถนำมาใช้ในการประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	4.06	0.669	มาก
รวม		3.86	0.706	ปานกลาง

จากตารางที่ 26 พบว่า ความพึงพอใจของบัณฑิตรุ่นที่ 8 รหัส 53 ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549 ปีการศึกษา 2556 ต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพด้านการดำเนินงานของ หลักสูตรและการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.86$) เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจาก มากไปหาน้อย พบว่าข้อที่ 7 การจัดการเรียนการสอนตามสาระรายวิชาในหลักสูตร สามารถนำมาใช้ในการ ประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) ข้อที่ 4 สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ จัดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา มีการจัดตารางเวลาเรียนที่มี ช่วงเวลาที่เหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) และข้อที่ 5 กระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละ รายวิชา มีการจัดตารางเรียนที่มีช่วงเวลาเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.0$) รองลงมาคือ ข้อที่ 6 ระบบการประเมินผลของรายวิชาที่เปิดสอนในสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีวิธีประเมินทาง หลากหลาย เช่น คะแนนสอบ การบ้าน รายงานที่มอบหมาย กิจกรรม การวัดทักษะการปฏิบัติงาน เป็นต้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) ข้อที่ 3 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการ สุขภาพ มีความทันสมัย และมีความหลากหลายของสาระรายวิชาในหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.75$) ข้อที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นการ พัฒนานักศึกษา และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทาง ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.69$) และข้อที่ 1 สาขาวิชา เทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีการแนะนำระบบการลงทะเบียนและการสืบค้นข้อมูลด้านการจัด การศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.66$)

ตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพึงพอใจในด้าน
อาจารย์ผู้สอน

ข้อที่	หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
		(\bar{X})	(S.D)	แปลผล
1	อาจารย์ผู้สอน เตรียมเนื้อหาสาระรายวิชาที่สอนทันสมัยและเป็นประโยชน์	3.88	0.696	ปานกลาง
2	อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในสาระรายวิชาที่สอน	4.03	0.728	มาก
3	อาจารย์ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการทำงานและการเรียนรู้ร่วมกันของนักศึกษา	4.06	0.609	มาก
4	อาจารย์ผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางปัญญา	4.03	0.684	มาก
5	อาจารย์ผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการทำงาน และการเรียนรู้ร่วมกันของนักศึกษา	4.12	0.600	มาก
6	อาจารย์ผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง และผู้อื่น	4.12	0.600	มาก
7	อาจารย์ผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์	4.21	0.820	มาก
8	อาจารย์ผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.88	0.696	ปานกลาง
รวม		4.04	0.679	มาก

จากตารางที่ 27 พบว่า ความพึงพอใจของบัณฑิตรุ่นที่ 8 รหัส 53 ที่สำเร็จการศึกษาจาก หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549 ปี การศึกษา 2556 ต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ ด้าน อาจารย์ผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่ 7 อาจารย์ผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) ข้อที่ 5 อาจารย์ผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการทำงาน และการเรียนรู้ร่วมกันของนักศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) ข้อที่ 6 อาจารย์ผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่ส่งเสริมความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) ข้อที่ 3 อาจารย์ ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการทำงานและการเรียนรู้ร่วมกันของนักศึกษา อยู่ ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) ข้อที่ 2 อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการ สุขภาพมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในสาระรายวิชาที่สอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) และข้อที่ 4 อาจารย์ผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางปัญญา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) และรองลงมาคือข้อที่ 1 อาจารย์ผู้สอน เตรียมเนื้อหาสาระรายวิชาที่สอน ทันสมัยและเป็นประโยชน์ และข้อที่ 8 อาจารย์ผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการ สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.88$)

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพึงพอใจในด้านระบบ
อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ

ข้อที่	หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
		(\bar{X})	(S.D)	แปลผล
1	ช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	4.12	0.820	มาก
2	นักศึกษาได้รับคำแนะนำการลงทะเบียนเรียน การกำหนดแผนการเรียนตามหลักสูตร โดยอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	3.97	0.637	ปานกลาง
3	การใช้เวลาให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	3.94	0.747	ปานกลาง
4	อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความสนใจ ติดตามผลการเรียนของนักศึกษา เพื่อช่วยให้นักศึกษาเรียนจบตามเวลาของหลักสูตร	4.06	0.747	มาก
5	อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความช่วยเหลืออื่น ๆ หรือถ่ายทอดประสบการณ์อื่น ๆ แก่นักศึกษา ตลอดจนรับฟังความคิดเห็นและช่วยแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ	3.97	0.684	ปานกลาง
รวม		4.01	0.727	มาก

จากตารางที่ 28 พบว่า ความพึงพอใจของบัณฑิตรุ่นที่ 8 รหัส 53 ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549 สำเร็จ การศึกษาปีการศึกษา 2556 ต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไป หาน้อย พบว่าข้อที่ 1 ช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.12$) และข้อที่ 4 อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความสนใจ ติดตามผลการเรียนของ นักศึกษา เพื่อช่วยให้นักศึกษาเรียนจบตามเวลาของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) รองลงมาคือ ข้อที่ 2 นักศึกษาได้รับคำแนะนำการลงทะเบียนเรียน การกำหนดแผนการเรียนตามหลักสูตร โดย อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ และ ข้อที่ 5 อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความช่วยเหลืออื่น ๆ หรือ ถ่ายทอดประสบการณ์อื่น ๆ แก่นักศึกษา ตลอดจนรับฟังความคิดเห็นและช่วยแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ อยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.97$) และข้อที่ 3 การใช้เวลาให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ” อยู่ ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.94$)

ตารางที่ 29 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพึงพอใจในด้าน
กิจกรรมการพัฒนานักศึกษา

ข้อที่	หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{X}	(S.D)	แปลผล
1	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาที่ หลากหลาย ทั้งในและนอกชั้นเรียน	3.79	0.820	ปานกลาง
2	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีข้อมูลด้านหน่วยงานที่ให้บริการนักศึกษา ด้านกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานที่สามารถให้นักศึกษาทำงานพิเศษนอก เวลาได้	3.88	0.740	ปานกลาง
3	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการ ทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา	3.94	0.788	ปานกลาง
4	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีกิจกรรมให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำด้าน การใช้ชีวิตในคณะ/มหาวิทยาลัย และการเข้าสู่อาชีพแก่นักศึกษา	3.76	0.708	ปานกลาง
5	กิจกรรมการพัฒนานักศึกษาที่สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพจัดช่วย ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการทำงานเป็นทีม ฯลฯ	3.85	0.755	ปานกลาง
รวม		3.88	0.762	ปานกลาง

จากตารางที่ 29 พบว่า ความพึงพอใจของบัณฑิตรุ่นที่ 8 รหัส 53 ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร
วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549 สำเร็จ
การศึกษาปีการศึกษา 2556 ต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ
ด้านกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.88$) เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจาก
มากไปหาน้อย พบว่าข้อที่ 3 สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อ
การทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.94$) ข้อที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการ
จัดการสุขภาพ มีข้อมูลด้านหน่วยงานที่ให้บริการนักศึกษาด้านกิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานที่
สามารถให้นักศึกษาทำงานพิเศษนอกเวลาได้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.88$) ข้อที่ 5 กิจกรรมการ
พัฒนานักศึกษาที่สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพจัดช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่
21 เช่น ทักษะภาษาต่างประเทศ ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการทำงานเป็นทีม ฯลฯ อยู่ใน
ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.85$) ข้อที่ 1 สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีกิจกรรมเพื่อพัฒนา
นักศึกษาที่หลากหลาย ทั้งในและนอกชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.79$) และข้อที่ 4 สาขาวิชา
เทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีกิจกรรมให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำด้านการใช้ชีวิตในคณะ/มหาวิทยาลัย
และการเข้าสู่อาชีพแก่นักศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.76$)

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความพึงพอใจในด้าน
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อที่	หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{X}	(S.D)	แปลผล
1	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ จัดเตรียม อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงประลอง (Workshop) บริการคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ให้มีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา	3.48	0.906	ปานกลาง
2	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ตำรา/ หนังสือ แหล่งเรียนรู้ ฐานข้อมูล ความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	3.42	0.902	ปานกลาง
3	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	3.67	0.736	ปานกลาง
4	เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของ สาขาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีความเหมาะสมกับยุคสมัย	3.91	0.631	ปานกลาง
5	สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีการจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษา และอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์แลกเปลี่ยนสนทนา หรือทำงานร่วมกัน	3.97	0.585	ปานกลาง
รวม		3.69	0.752	ปานกลาง

จากตารางที่ 30 พบว่า ความพึงพอใจของบัณฑิต รุ่นที่ 8 รหัส 53 ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549 สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2556 ต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ ด้านด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.69$) เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่ 5 สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีการจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนักศึกษา และอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์แลกเปลี่ยนสนทนา หรือทำงานร่วมกัน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.97$) รองลงมาคือข้อที่ 4 เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของ สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีความเหมาะสมกับยุคสมัย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.91$) รองลงมาคือข้อที่ 3 สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.67$) รองลงมาคือข้อที่ 1 สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ จัดเตรียม อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงประลอง (Workshop) บริการคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ให้มีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) และสุดท้ายคือข้อที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ตำรา/ หนังสือ แหล่งเรียนรู้ ฐานข้อมูล ความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$)

ข้อเสนอแนะจากบัณฑิต รุ่นที่ 8 รหัส 53 สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549 สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2556 ต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ มีดังนี้

2.1 เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ

1. ควรเพิ่มการปฏิบัติการ
2. เนื้อหาทางด้านวิชาชีพสาธารณสุขมากขึ้น
3. เพิ่มหลักสูตรเจ้าหน้าที่ความปลอดภัย
4. ให้มีหลักสูตรคณิตศาสตร์เข้ามามากขึ้น
5. อยากให้มีห้องปฏิบัติการ

2.2 เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ

1. อยากให้มีหนังสือตำราเรียนภาษาอังกฤษ

สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพได้ทำการเก็บข้อมูลภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิตรหัส 54 ซึ่งสำเร็จการศึกษาในปี 2558 และมีประสบการณ์การทำงาน 1 ปี สามารถสรุปได้ดังตาราง

จำนวน นักศึกษาที่ รับตามแผน	จำนวน นักศึกษา แรกเข้า	จำนวน นักศึกษา ที่ สำเร็จ การศึกษา	ได้ทำงาน ตรงตามที่ เรียน	ได้ทำงานไม่ ตรงตามที่ เรียน	เหตุผล
30 คน	22 คน	14 คน	6 คน	8 คน	1. นักศึกษาลาออกระหว่างเรียน เนื่องจาก 1.1 ปัญหาทางการเงิน 1.2 ตั้งครุภ 1.3 เลือกรับครอบครัวระหว่างเรียน 1.4 ไม่มีความชอบและความถนัด 2. บัณฑิตทำงานไม่ตรงตามที่เรียน เนื่องจาก 2.1 เป็นโรคมุมิแพ 2.2 มีครอบครัวและดูแลบุตร

ภาคผนวก 2

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2548



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2548

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรีและปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) พ.ศ.2548 ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จึงตราข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ว่าด้วยการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี และปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. 2548”

ข้อ 2 ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับการจัดการศึกษาหลักสูตรระดับอนุปริญญา ปริญญาตรีและปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 เป็นต้นไป

ข้อ 3 ข้อบังคับ ระเบียบหรือประกาศใดที่ขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
“สภามหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	สภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
“อธิการบดี”	หมายความว่า	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
“นักศึกษาภาคปกติ”	หมายความว่า	นักศึกษาที่ศึกษาเต็มเวลาในวันที่ทำการ
ปกติ		
“นักศึกษาภาคพิเศษ”	หมายความว่า	นักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน หรือนักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการอื่นใดที่ไม่ใช่ภาคปกติ
“ภาคการศึกษาปกติ”	หมายความว่า	ภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย
“ภาคการศึกษาฤดูร้อน”	หมายความว่า	ภาคการศึกษาหลังภาคการศึกษาปลาย
“อาจารย์ที่ปรึกษา”	หมายความว่า	อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งโดยคำแนะนำของคณบดีเพื่อให้ทำหน้าที่แนะนำนักศึกษาและให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่นๆ
“ศูนย์บริการการศึกษา”	หมายความว่า	ศูนย์บริการการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่ตั้งอยู่ภายนอกมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 1

การรับเข้าศึกษา

ข้อ 5 ผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

5.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

5.1.1 ไม่เคยรับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกเว้นแต่ในกรณีที่โทษนั้นเกิดจากความผิดอันได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดอันเป็นลหุโทษ

5.1.2 ไม่เคยเป็นผู้มีความประพฤติเสียหาย

5.1.3 ไม่เป็นคนวิกลจริตและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือโรคอื่นซึ่งสังคมรังเกียจ

5.1.4 ไม่เคยถูกคัดชื่อออกจากสถานศึกษาเพราะมีความผิดทางวินัย

5.1.5 มีคุณสมบัติอื่นตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและหรือหลักสูตรสาขาวิชาที่สมัครเข้าศึกษา

สำหรับผู้สมัครที่มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนดให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

5.2 คุณสมบัติของผู้สมัคร

ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญา ปริญญาตรี 4 ปีและปริญญาตรี 5 ปี ต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าหรือสูงกว่า

สำหรับผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาภาคพิเศษ คุณสมบัติของผู้สมัครให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 6 การรับเข้าเป็นนักศึกษา

กำหนดการและวิธีการรับเข้าศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 7 การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

7.1 ผู้สมัครเป็นนักศึกษาจะมีสถานภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนแล้ว

7.2 วิธีการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 2 ระบบการศึกษา

ข้อ 8 ระบบการศึกษา

8.1 การจัดการศึกษา ใช้ระบบวิภาคโดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษารวมทั้งเวลาสอบไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ มหาวิทยาลัย อาจจัดภาคการศึกษาฤดูร้อนโดยกำหนดระยะเวลาของแต่ละรายวิชาให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันกับ ภาคการศึกษาปกติ

8.2 “หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับ เกณฑ์ในการกำหนดจำนวนหน่วยกิต มีดังนี้

8.2.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาในชั้นเรียนไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาให้นับเป็น 1 หน่วยกิต

8.2.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาให้นับเป็น 1 หน่วยกิต

8.2.3 รายวิชาการฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาให้นับเป็น 1 หน่วยกิต

ข้อ 9 กำหนดวันเปิดและปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้ทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 3 การลงทะเบียนเรียน

ข้อ 10 การลงทะเบียนเรียน

10.1 นักศึกษาใหม่ที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรกต้องลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดมิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์การเข้าเป็นนักศึกษาและจะถูกถอนชื่อออกจากทะเบียน

10.2 นักศึกษาปัจจุบันจะต้องลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดมิฉะนั้นจะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

10.3 การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

10.4 กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

10.5 การลงทะเบียนเรียน จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร

10.6 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนภาคการศึกษาฤดูร้อนตามรายวิชาที่มหาวิทยาลัยจัด จะไม่เสียสิทธิ์ในการได้รับปริญญาเกียรตินิยม

10.7 การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาภาคปกติต้องลงทะเบียนเรียน ไม่ต่ำกว่า 9 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 22 หน่วยกิต ส่วนในภาคการศึกษาฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต นักศึกษาลงทะเบียนเรียนสูงกว่าหรือต่ำกว่าที่กำหนดได้ในกรณีที่จะขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ให้คณบดีที่นักศึกษาสังกัดเป็นผู้พิจารณาอนุมัติโดยคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนการลงทะเบียนเรียน สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

10.8 นักศึกษาจะต้องตรวจสอบสถานภาพของตนเองก่อนการลงทะเบียนเรียนทุกครั้ง นักศึกษาที่ไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดและเงื่อนไขของมหาวิทยาลัยที่ประกาศไว้จะไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

ข้อ 11 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (pre-requisite) นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่เป็นวิชาบังคับก่อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่อง มิฉะนั้นให้ถือว่า การลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อเนื่องเป็นโมฆะ

ข้อ 12 การขอเพิ่ม ขอลถอน และขอยกเลิกรายวิชา

12.1 การขอเพิ่มและขอลถอนรายวิชา จะกระทำได้ภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติและภายใน 1 สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ถ้านักศึกษาขอยกเลิกรายวิชาหลังจากช่วงเวลาดังกล่าวจะได้รับการบันทึกอักษร W

12.2 การขอยกเลิกรายวิชาต้องกระทำให้เสร็จสิ้นก่อนสอบปลายภาค 2 สัปดาห์

12.3 นักศึกษาที่ชำระเงินค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่ายที่ขอเพิ่มและถอนรายวิชาภายในระยะเวลาที่กำหนดไม่ต้องชำระเงินเพิ่มในกรณีเพิ่มรายวิชาและไม่สามารถถอนเงินคืนได้กรณีขอถอนรายวิชา

หมวดที่ 4 ระยะเวลาการศึกษา

ข้อ 13 ระยะเวลาการศึกษา

13.1 นักศึกษาภาคปกติ

13.1.1 หลักสูตรอนุปริญญา (3 ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

13.1.2 หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

13.1.3 หลักสูตรปริญญาตรี(ต่อเนื่อง)ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 4 ปีการศึกษา

13.1.4 หลักสูตรปริญญาตรี (5 ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 10 ปีการศึกษา

13.1.5 หลักสูตรปริญญาตรี (6 ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน 12 ปีการศึกษาหรือเทียบเท่า

13.2 นักศึกษาภาคพิเศษ

13.2.1 หลักสูตรอนุปริญญา (3 ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 8 ภาคการศึกษาและไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

13.2.2 หลักสูตรปริญญาตรี(4 ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ภาคการศึกษาและไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

13.2.3 หลักสูตรปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 6 ภาคการศึกษาและไม่เกิน 4 ปีการศึกษา

13.2.4 หลักสูตรปริญญาตรี(5 ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 13 ภาคการศึกษาและไม่เกิน 10 ปีการศึกษา

13.2.5 หลักสูตรปริญญาตรี(6 ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 ภาคการศึกษาและไม่เกิน 12 ปีการศึกษา

หมวดที่ 5

การเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการสอบ

ข้อ 14 การเรียน

14.1 นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนติดต่อกันทุกภาคการศึกษาปกติ การลาพัก การศึกษาจะต้องปฏิบัติตามระเบียบการลาพักการศึกษา

14.2 นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 80 ต้องยื่นคำร้องขอมีสิทธิ์สอบพร้อมหลักฐานแสดงเหตุจำเป็นของการขาดเรียน โดยยื่นที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ก่อนสอบปลายภาค 3 สัปดาห์ เพื่อให้มหาวิทยาลัยพิจารณาสิทธิ์ในการเข้าสอบ นักศึกษาที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 จะหมดสิทธิ์สอบ

ข้อ 15 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

15.1 นักศึกษาจะต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร ถ้าผู้ใดปฏิบัติงานไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์

15.2 ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาจะต้องประพฤติตนตามระเบียบวินัย และปฏิบัติงานตามข้อกำหนดทุกประการ หากฝ่าฝืน ผู้ควบคุมซึ่งเป็นอาจารย์และบุคลากรในหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพอาจพิจารณาส่งตัวกลับ

ข้อ 16 การสอบ

16.1 การสอบแบ่งเป็น 3 ประเภทคือ การสอบย่อย การสอบกลางภาคและการสอบปลายภาค

16.2 การกำหนดจำนวนครั้ง และวิธีการสอบย่อยและการสอบกลางภาค ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ประจำวิชา

16.3 ระเบียบการเข้าสอบ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

16.4 นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบปลายภาคตามกำหนดโดยมีเหตุผลความจำเป็น จะต้องยื่นคำร้องขอสอบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภายใน 2 สัปดาห์ นับตั้งแต่วันสอบวิชานั้น และให้สอบให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดให้นายทะเบียนเปลี่ยน ระดับคะแนนเป็น “E” หรือ “F” โดยอัตโนมัติ

16.5 นักศึกษาที่ทุจริตในการสอบ เมื่อนักศึกษากระทำผิดหรือร่วมกระทำผิด ระเบียบการสอบให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบ แล้วรายงานผลการพิจารณาต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการลงโทษและแจ้งโทษให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีแนวทางการพิจารณาโทษดังต่อไปนี้

(1) ถ้าเป็นความผิดประเภททุจริต ให้ลงโทษโดยให้ได้รับ “E” หรือ “F” ในรายวิชาที่กระทำผิดระเบียบการสอบ ส่วนรายวิชาอื่นที่นักศึกษาผู้นั้นลงทะเบียนเรียนไว้ให้ได้ผลการสอบ

ตามที่ได้สอบได้จริง และให้พิจารณาสั่งพักการศึกษานักศึกษาผู้นั้น 1 ภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย ในภาคการศึกษาถัดไป หรืออาจให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาก็ได้

(2) ถ้าเป็นความผิดประเภทสื่อเจตนาให้ลงโทษโดยให้ได้รับ “E” หรือ “F” ในรายวิชาที่กระทำผิดระเบียบการสอบและอาจพิจารณาสั่งพักการศึกษานักศึกษาผู้นั้นได้ไม่เกิน 1 ภาคการศึกษา

(3) ถ้าเป็นความผิดอย่างอื่นตามที่ระบุไว้ในข้อปฏิบัติของนักศึกษาในการสอบ ให้ลงโทษตามควรแก่ความผิดนั้น แต่จะต้องไม่เกินกว่าระดับโทษต่ำสุดของความผิดประเภททุจริต

(4) ถ้านักศึกษากระทำผิดหรือร่วมกระทำผิดอื่นๆที่เกี่ยวกับการสอบให้คณะกรรมการพิจารณาโทษนักศึกษาที่กระทำผิดระเบียบการสอบเป็นผู้พิจารณาเสนอการลงโทษต่อมหาวิทยาลัยตามควรแก่ความผิดนั้น

(5) การให้พักการศึกษาของนักศึกษาตามคำสั่งของมหาวิทยาลัย ให้เริ่มเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่กระทำผิดนั้น ทั้งนี้ให้นับระยะเวลาที่ถูกสั่งพักการศึกษาเข้าเป็นระยะเวลาการศึกษาด้วย

(6) นักศึกษาที่ถูกสั่งพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่พักการศึกษา

หมวดที่ 6
การวัดและประเมินผล

ข้อ 17 ให้มีการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตร เป็น 2 ระบบ ดังนี้

17.1 ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	4.0
B ⁺	ดีมาก	3.5
B	ดี	3.0
C ⁺	ดีพอใช้	2.5
C	พอใช้	2.0
D ⁺	อ่อน	1.5
D	อ่อนมาก	1.0
E	ตก	0.0

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ ต้องไม่ต่ำกว่า “D” ถ้านักศึกษาได้ระดับคะแนนในรายวิชาใดต่ำกว่า ต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่ จนกว่าจะสอบได้ กรณีวิชาเลือกถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “D” สามารถเปลี่ยนไปเลือกเรียนรายวิชาอื่นได้ ส่วนการประเมินผลรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินผลต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สอง ถือว่าพ้นสภาพเป็นนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษาขอลงทะเบียนรายวิชาเลือกอื่นแทนรายวิชาเลือกที่สอบไม่ผ่านรายวิชาที่สอบไม่ผ่านจะได้รับการบันทึกผลการเรียนเป็น “E”

17.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินผลดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	F (Fail)

ระบบคะแนนนี้ใช้สำหรับการประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม

รายวิชาที่ได้ผลประเมิน “F” นักศึกษาต้องลงทะเบียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้

ข้อ 18 สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น โดยต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์และใช้ในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินผลในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์เมื่อสิ้นภาคการศึกษา หรือใช้สำหรับบันทึกรายวิชาที่นักศึกษาขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ “I” ต้องดำเนินการขอรับการประเมินผล เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป การเปลี่ยนระดับคะแนน “I” ให้ดำเนินการ ดังนี้

(1) กรณีนักศึกษายังทำงานไม่สมบูรณ์ ไม่ติดต่อผู้สอนหรือไม่สามารถส่งงานได้ตามเวลาที่กำหนดให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และส่งผลการประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ภายในภาคการศึกษาถัดไป

(2) กรณีนักศึกษาขาดสอบ และมหาวิทยาลัยไม่อนุญาตให้สอบหรือมหาวิทยาลัยอนุญาตให้สอบ แต่ไม่มาสอบภายในภาคการศึกษาถัดไป นายทะเบียนจะเปลี่ยนผลการศึกษาเป็น “E” หรือ “F” โดยอัตโนมัติ

(3) นักศึกษาที่ได้รับผลการเรียนเป็น “I” ในภาคการศึกษาสุดท้ายและดำเนินการแก้ “I” ในภาคการศึกษาถัดไปต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 19 รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการศึกษา ให้ได้ผลการประเมินเป็น “P”

ข้อ 20 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่

ข้อ 21 การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คิดเป็นเลขทศนิยม 2 ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการศึกษาเป็น “I” ไม่นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

21.1 กรณีที่สอบตกทั้งรายวิชาเลือกและรายวิชาบังคับให้นำหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบตกมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

21.2 กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วหรือเรียนวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรที่เทียบเท่า ให้นำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนครั้งแรกเท่านั้น

หมวดที่ 7

การขอโอนรายวิชาและยกเว้นรายวิชา

ข้อ 22 การรับโอน การพิจารณารับโอนให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายโดยการเสนอของคณะที่รับโอน

ข้อ 23 เกณฑ์การเทียบรายวิชาเพื่อขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

23.1 การเทียบรายวิชาให้อยู่ในดุลยพินิจของโปรแกรมวิชาและคณะและอนุมัติโดยมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ต้องไม่ได้รับการพิจารณาให้ยกเว้นรายวิชานั้นๆมาก่อน

23.2 การเทียบรายวิชาในลักษณะเทียบเป็นกลุ่มวิชา การเทียบโอนจากประสบการณ์การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการเทียบโอนจากระบบการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

23.3 นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอโอนหรือขอเทียบรายวิชาเรียนเพื่อยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นๆ ให้ดำเนินการขอเทียบรายวิชาเรียนต่อคณบดีที่นักศึกษาชั้นสังกัดหรือคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งภายในภาคการศึกษาแรกที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษา

หมวดที่ 8

การลา การลาพักการศึกษา การลาออก

ข้อ 24 การลา

24.1 การลาป่วย ลากิจ ที่ไม่เกิน 15 วัน ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษาในการอนุมัติ หากเกินจากนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณบดี และได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย การอนุมัติจะต้องไม่เกินกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด

24.2 นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาจะมีสิทธิ์ได้รับการผ่อนผันด้านการศึกษาและการนับเวลาเรียน

ข้อ 25 การลาพักการศึกษา

25.1 นักศึกษายื่นคำร้องขอลาพักการศึกษาหรือรักษาสถานภาพได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

25.1.1 ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหาร

25.1.2 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใดซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

25.1.3 ประสบอุบัติเหตุ ภัยอันตรายหรือเจ็บป่วย จนไม่สามารถศึกษาต่อไปให้ได้ผลดีได้

25.1.4 เหตุผลอื่นตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

25.2 การลาพักการศึกษา กระทำได้ครั้งละไม่เกิน 2 ภาคการศึกษาติดต่อกัน ถ้าจำเป็นต้องลาพักการศึกษาต่อให้ยื่นคำร้องใหม่ การลาพักการศึกษาทุกครั้งต้องได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

25.3 นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพนักศึกษา

ข้อ 26 การลาออกและการพ้นสภาพนักศึกษา

26.1 การลาออกจะต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

26.2 นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีต่อไปนี้

26.2.1 ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสถานภาพนักศึกษา 2 ภาคการศึกษาติดต่อกัน

26.2.2 มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ระบุในระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญา ปริญญาตรีและปริญญาตรี(ต่อเนือง) พ.ศ. 2548

26.2.3 ประพฤติปฏิบัติตนไม่ถูกต้องตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครว่าด้วยวินัยนักศึกษา

หมวดที่ 9

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 27 การขอรับและอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญา

27.1 นักศึกษาที่จะมีสิทธิ์ขอรับปริญญาหรืออนุปริญญา ต้องศึกษารายวิชาต่างๆ ครบถ้วน และผ่านเกณฑ์อื่นตามข้อกำหนดและระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไปและมีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยตามจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ยกเว้นผู้ได้รับการเทียบโอนรายวิชา

27.2 นักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตร ในระดับปริญญาตรีและผ่านเกณฑ์ตามข้อกำหนดและระเบียบของมหาวิทยาลัย แต่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 อาจขอรับอนุปริญญาได้ ทั้งนี้ต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงกว่า 1.80

27.3 ให้นักศึกษายื่นคำร้องแสดงความจำนงขอรับปริญญาหรืออนุปริญญาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีตามลำดับภายใน 30 วัน นับแต่วันเปิดเรียนของภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาคาดว่าจะสอบได้หน่วยกิตครบถ้วนตามหลักสูตร

27.4 นักศึกษาจะต้องชำระหนี้สินทั้งหมดที่มีต่อมหาวิทยาลัยให้เรียบร้อยเสร็จสิ้นก่อนจึงจะได้รับการเสนอชื่อเพื่อขอรับปริญญาหรืออนุปริญญา

27.5 นักศึกษาที่สมควรได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับปริญญาหรืออนุปริญญา จะต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติที่ไม่ขัดต่อระเบียบของมหาวิทยาลัยและวินัยของนักศึกษา

27.6 สภามหาวิทยาลัย เป็นผู้พิจารณาอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญา

ข้อ 28 การให้ปริญญาเกียรตินิยม

28.1 คุณสมบัติด้านการศึกษานักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

28.1.1 สอบได้รายวิชาเฉพาะด้าน ไม่ต่ำกว่า “C” ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ “F” ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

28.1.2 สอบได้รายวิชาในหมวดวิชาอื่นๆไม่ต่ำกว่า “C” และอาจได้รับผลการประเมินบางรายวิชาในระดับคะแนน “D” ได้ไม่เกิน 2 รายวิชา

28.1.3 ไม่เคยเรียนซ้ำรายวิชาใดเพื่อเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

28.1.4 ไม่เคยเรียนซ้ำเพื่อนับหน่วยกิตในรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนโดยไม่ับหน่วยกิต (Audit) มาก่อน

28.1.5 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.60 ขึ้นไป สำหรับเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.25 ขึ้นไป สำหรับเกียรตินิยมอันดับสอง

กรณีศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ในวรรคแรกทั้งในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าและในระดับปริญญาตรี(ต่อเนื่อง)

28.1.6 เรียนจบภายในกำหนดเวลาไม่เกินจำนวนปีที่ระบุไว้ในหลักสูตร นักศึกษาภาคปกติที่ลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อนต่อจากภาคการศึกษาสุดท้ายของหลักสูตร ไม่มีสิทธิ์ได้รับเกียรตินิยม

28.2 คุณสมบัติด้านคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีความประพฤติดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ 29 รางวัลการเรียนดี

นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับรางวัลการเรียนดี จะต้องมีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดแต่ละสาขาวิชาทั้งนี้ต้องมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.60และต้องมีคุณสมบัติตามข้อ 28.2

หมวดที่ 10 อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ 30 อาจารย์ที่ปรึกษามีบทบาทหน้าที่ดังนี้

- 30.1 ให้คำแนะนำด้านการเรียนและวิธีเรียนของนักศึกษาให้ถูกต้องตามที่หลักสูตรกำหนดไว้
- 30.2 เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบ เพื่อให้คำปรึกษาหารือ
- 30.3 ให้คำแนะนำในการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา การเปลี่ยนรายวิชา การเพิ่ม-ลดรายวิชา การยกเว้นรายวิชา ให้คำปรึกษาและติดตามผลการเรียนของนักศึกษา
- 30.4 พิจารณาคำร้องต่างๆ ของนักศึกษาและดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบ
- 30.5 ดูแลความประพฤติของนักศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบวินัยที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ในกรณีที่นักศึกษากระทำผิดวินัยเป็นหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลแก้ไขหากไม่ปรับปรุงให้ดีขึ้นให้รายงานให้คณบดีทราบ เพื่อพิจารณานำเสนอรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายพิจารณา

หมวดที่ 11 บททั่วไป

ข้อ 31 ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและพิจารณาจัดผู้สอน

ข้อ 32 ให้มีการวิจัยเพื่อติดตามและประเมินผลหลักสูตรทุกๆ 5 ปี

ข้อ 33 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ มีอำนาจสั่งการในการออกระเบียบ ประกาศหรือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับข้อบังคับ และเป็นผู้อนุมัติชี้ขาดในกรณีที่มีปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคมพ.ศ. 2548

พลอากาศเอก


(วิระ กิจจาทร์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

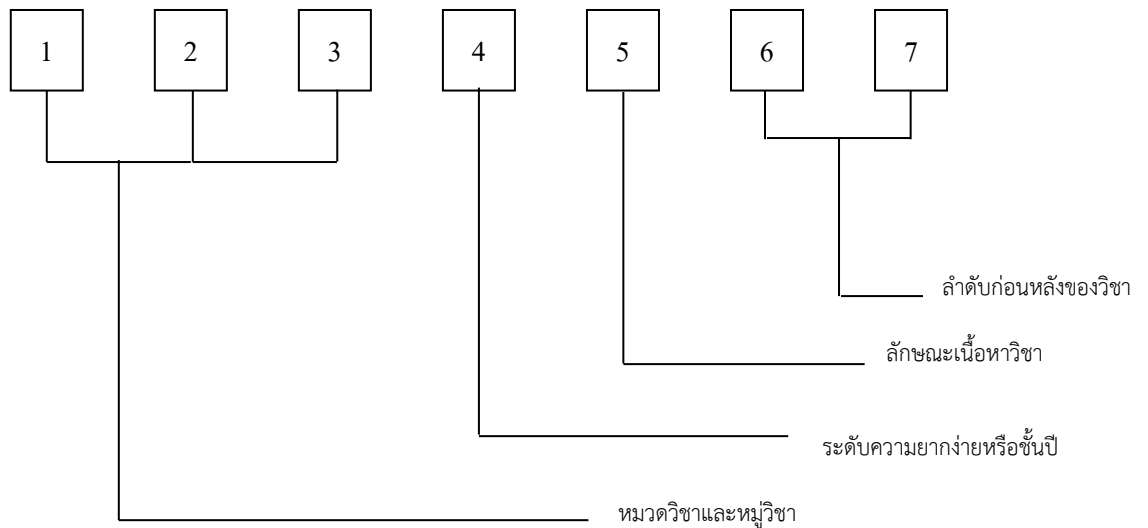
ภาคผนวก 3

หลักการจัดระบบรหัสวิชา และความหมายของเลขรหัสวิชา

หลักการจัดระบบรหัสวิชา และความหมายของเลขรหัสวิชา

ถ้าจะยึดระบบรหัสวิชาแบบเดิมมีแนวปฏิบัติดังนี้

1. ระบบรหัสวิชายึดพื้นฐานของระบบรหัสเดิม
2. การจัดหมวดวิชา หมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง
3. การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ
 - 3.1 ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา
 - 3.2 ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา
 - 3.3 อาศัยผู้เชี่ยวชาญ
4. รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว
 - เลข 3 ตัวแรกเป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา
 - เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
 - เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
 - เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



ภาคผนวก 4

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ที่ ๑๘๗๒ /๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ

ด้วยสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ ระดับปริญญาตรี ในวันที่จันทร์ที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. ณ ห้อง ๘๖๕ ชั้น ๖ อาคารปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผู้ทรงคุณวุฒิพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย

- ๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงพล ต่อนี้
- ๑.๒ คุณชัยยุทธ กุลตั้งวัฒนา

หน้าที่ เสนอแนะแนวคิด หลักการ ข้อคิดเห็น ต่อรายละเอียดหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------------|---------------------|
| ๒.๑ รองศาสตราจารย์พิเศษกัญญา แสงเรือง | ที่ปรึกษา |
| ๒.๒ คณบดี | ประธานกรรมการ |
| ๒.๓ รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๔ รองคณบดีฝ่ายบริหารฯ | กรรมการ |
| ๒.๕ รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๒.๖ หัวหน้าสำนักงานคณบดี | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐

๓. คณะกรรมการดำเนินงานประกอบด้วย

- | | |
|--|------------------|
| ๓.๑ อาจารย์ ดร.โสภณา จีรวงศ์นุสรณ์ | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดุขนิ์ สุภวรรธนะกุล | รองประธานกรรมการ |
| ๓.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อะเคื้อ กุลประสูติติลล | กรรมการ |

/๓.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์หอมจันทร์...

๓.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์หอมจันทร์ บุชบา	กรรมการ
๓.๕	อาจารย์ ดร.ณัฐวดี จิตรมานะศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ
๓.๖	อาจารย์ ดร.ธนัญญา บัวเผื่อน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๗	นางสาวอารีย์ รอดดำรงค์	เจ้าหน้าที่
๓.๘	นางสาวเวียงศิริ แซ่อิง	เจ้าหน้าที่
๓.๙	นางหนึ่งฤทัย ขยัน	เจ้าหน้าที่
๓.๑๐	นางสาวขวัญเรือน บึงจ๊ะ	เจ้าหน้าที่
๓.๑๑	นางสาวนันทิศา งามสมภาร	เจ้าหน้าที่
๓.๑๒	นางสาวมรกต ศรีสมทรง	เจ้าหน้าที่
๓.๑๓	นางรัชณี โพธิ์แจ่ม	เจ้าหน้าที่
๓.๑๔	นางสาวนปภัช มิ่งขวัญฤดี	เจ้าหน้าที่

หน้าที่ ๑. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการ
สุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

๒. จัดทำหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพัฒนาหลักสูตร ประสานงานกับหน่วยงานที่
เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรจัดเตรียมเอกสาร สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกในการพัฒนาหลักสูตร

๓. ดำเนินการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะที่ได้จากการพัฒนาหลักสูตรและนำส่ง
ฝ่ายวิชาการคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อนำเสนอในระดับมหาวิทยาลัยฯ ต่อไป

๔. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน ประกอบด้วย

๔.๑	อาจารย์ ดร.โสภณา จีรวงศ์สุรณ	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางชนิษฐา อยู่หนูช	รองประธานกรรมการ
๔.๓	นางสาวนันทิศา งามสมภาร	เจ้าหน้าที่
๔.๔	นางหนึ่งฤทัย ขยัน	เจ้าหน้าที่
๔.๕	นางสาวมรกต ศรีสมทรง	เจ้าหน้าที่

หน้าที่ ๑. จัดทำหนังสือขออนุมัติใช้เงินงบประมาณ

๒. จัดเตรียมเอกสารและรวบรวมเอกสารสำหรับการเบิกจ่าย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ จนถึงวันที่ ๑๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐



(รองศาสตราจารย์พิเศษกัลยา แสงเรือง)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ภาคผนวก 5

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร และ
หนังสือเชิญกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ที่ ๒๓๖๗/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ

.....

ด้วยสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จะดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ ระดับปริญญาตรี ในวันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมสำนักงานคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

- ๑.๑ รองศาสตราจารย์ ดร.เทพวณี หอมสนิท
- ๑.๒ รองศาสตราจารย์ ดร.พรสุข หุ่นรินทร์
- ๑.๓ อาจารย์ ดร.ศิริพันธ์ เวชสิทธิ์

หน้าที่ เสนอแนะแนวคิด หลักการ ข้อคิดเห็น ต่อรายละเอียดหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------------|---------------------|
| ๒.๑ รองศาสตราจารย์พิเศษกัลยา แสงเรือง | ที่ปรึกษา |
| ๒.๒ คณบดี | ประธานกรรมการ |
| ๒.๓ รองคณบดีฝ่ายวิชาการฯ | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๔ รองคณบดีฝ่ายบริหารฯ | กรรมการ |
| ๒.๕ รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๒.๖ หัวหน้าสำนักงานคณบดี | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐

๓. คณะกรรมการดำเนินงานประกอบด้วย

- | | |
|---|------------------|
| ๓.๑ อาจารย์ ดร.โสภณา จีรวงศ์นุสรณ์ | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดุชนี ศุภวรรณกุล | รองประธานกรรมการ |
| ๓.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อะเคื้อ กุลประสูติติก | กรรมการ |

/๓.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์หอมจันทร์...

๒

๓.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์หอมจันทร์ บุชบา	กรรมการ
๓.๕	อาจารย์ ดร.ณัฐวดี จิตรมานะศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ
๓.๖	อาจารย์ ดร.ธนนันญา บัวเมื่อน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๗	นางสาวอารีย์ รอดดำรงค์	เจ้าหน้าที่
๓.๘	นางสาวเวียงศิริ แซ่อึ้ง	เจ้าหน้าที่
๓.๙	นางหนึ่งฤทัย ขยัน	เจ้าหน้าที่
๓.๑๐	นางสาวขวัญเรือน ปิจจ๊ะ	เจ้าหน้าที่
๓.๑๑	นางสาวนนธิดา งามสมภาร	เจ้าหน้าที่
๓.๑๒	นางสาวมรกต ศรีสมทรง	เจ้าหน้าที่
๓.๑๓	นางรัชณี โพธิ์แจ่ม	เจ้าหน้าที่
๓.๑๔	นางสาวนปภัช มิ่งขวัญฤติ	เจ้าหน้าที่

หน้าที่ ๑. ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการ
สุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐

๒. จัดทำหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ประสานงานกับหน่วยงานที่
เกี่ยวข้องกับการวิพากษ์หลักสูตรจัดเตรียมเอกสาร สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกในการวิพากษ์หลักสูตร

๓. ดำเนินการแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิพากษ์หลักสูตรและนำส่ง
ฝ่ายวิชาการคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อนำเสนอในระดับมหาวิทยาลัยฯ ต่อไป

๔. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน ประกอบด้วย

๔.๑	อาจารย์ ดร.โสภณา จีรวงศ์นุสรณ์	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางชนิษฐา อยู่หนู	รองประธานกรรมการ
๔.๓	นางสาวนนธิดา งามสมภาร	เจ้าหน้าที่
๔.๔	นางหนึ่งฤทัย ขยัน	เจ้าหน้าที่
๔.๕	นางสาวมรกต ศรีสมทรง	เจ้าหน้าที่

หน้าที่ ๑. จัดทำหนังสือขออนุมัติใช้เงินงบประมาณ

๒. จัดเตรียมเอกสารและรวบรวมเอกสารสำหรับการเบิกจ่าย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ จนถึงวันที่ ๒๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(รองศาสตราจารย์พิเศษกัลยา แสงเรือง)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ที่ ศธ ๐๕๖๕ / ๔๕๖๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมวิพากษ์หลักสูตร

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.เทพวานี หอมสนิท

ด้วยสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ ระดับปริญญาตรี ในการนี้มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ จึงขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ ในวันที่ ๒๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมสำนักงานคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พิเศษกัลยา แสงเรือง)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ
โทร. ๐๒-๕๔๔-๘๕๕๖
โทรสาร ๐๒-๕๒๒๖๖๐๙

ที่ ศธ ๐๕๖๕ /๔๔๖๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญบุคลากรในหน่วยงานเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

ด้วยสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ ระดับปริญญาตรี ในการนี้มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ จึงขอเชิญ รองศาสตราจารย์ ดร.พรสุข หุ่นนิรันดร์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ ในวันที่ ๒๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมสำนักงานคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พิเศษกัลยา แสงเรือง)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ
โทร. ๐๒-๕๔๔-๘๕๕๖
โทรสาร ๐๒-๕๒๒๖๖๐๙

ที่ ศธ ๐๕๖๕ / ๔๔๖๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิร่วมวิพากษ์หลักสูตร

เรียน อาจารย์ ดร.ศิริพันธ์ เวชสิทธิ์

ด้วยสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ ระดับปริญญาตรี ในการนี้มีมหาวิทยาลัยฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ จึงขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ ในวันที่ ๒๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุม สำนักงานคณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครหวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์พิเศษกัลยา แสงเรือง)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ
โทร. ๐๒-๕๔๔-๘๕๕๖
โทรสาร ๐๒-๕๒๒๖๖๐๙

ภาคผนวก 6

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ในการวิพากษ์หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ

ในคราวประชุมครั้งที่ 2 / 2560 เมื่อวันที่ 29 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2560

1. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตร

- 1.1 รศ.เทพวาทณี หอมสนิท ผู้ทรงคุณวุฒิ เชี่ยวชาญเรื่องวิทยาศาสตร์สุขภาพและ
สาธารณสุขศาสตร์
- 1.2 รศ.พรสุข หุ่นนิรันดร์ ผู้ทรงคุณวุฒิ เชี่ยวชาญเรื่องวิทยาศาสตร์สุขภาพและ
สาธารณสุขศาสตร์
- 1.3 ดร.ศิริพันธ์ เวชสิทธิ์ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต ผู้อำนวยการดวงใจเนอร์ซิงโฮม
- 1.4 นางสาวนิตยา ปิจดี ผู้แทนนักศึกษา นักวิชาการสาธารณสุขปฏิบัติการ
อดีต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ
ปีการศึกษา 2551

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	การปรับปรุงแก้ไข	เอกสาร หน้า
1. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จ การศึกษาให้เหมาะสม	ได้ปรับปรุงแก้ไขอาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษาเป็น 1. นักวิชาการสาธารณสุขในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข 2. นักวิชาการสาธารณสุขในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3. นักวิชาการสาธารณสุขในองค์กรเอกชนที่เกี่ยวข้อง 4. บุคลากรด้านการจัดการสุขภาพ เช่น นักธุรกิจสุขภาพ นัก ประชาสัมพันธ์ด้านสุขภาพ เป็นต้น	2
2. ปรับปรุง ปรัชญา ของหลักสูตร	ได้ตรวจสอบและแก้ไข เป็น บูรณาการเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสุขภาพ	9
3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้เหมาะสม	ได้ตรวจสอบและแก้ไข วัตถุประสงค์ของหลักสูตรใหม่ คือ 1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหา โดยใช้ความรู้ ในศาสตร์ทางด้านสุขภาพโดยคำนึงถึงการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม บูรณาการ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการสุขภาพ 2 มีทักษะของการบริหารจัดการด้านการบริการสุขภาพให้กับสถานบริการ สุขภาพและ/หรือหน่วยงานบริการสุขภาพ 3 มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางด้านสุขภาพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อย่างกว้างขวาง และเป็นระบบ และสามารถนำไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม 4 มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก และความรับผิดชอบต่อสังคมตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ	9
4. หลักสูตรหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน กลุ่ม วิชาแกน เพื่อให้สอดคล้องกับวุฒิวิทยาศา สตรบัณฑิต และ สาธารณสุขศาสตร์	ได้ปรับรายวิชาให้สอดคล้องกับวุฒิวิทยาศาสตรบัณฑิต และสาธารณสุขศาสตร์ โดย ปรับกลุ่มวิชาแกน เป็น 18 หน่วยกิต จำนวน 6 รายวิชา	19

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	การปรับปรุงแก้ไข	เอกสาร หน้า
5. หลักสูตรหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน กลุ่มวิชาพื้นฐานชีพ ปรับรายวิชาให้สอดคล้องกับงานทางด้านสาธารณสุข ซึ่งหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ กพ. รับรองคุณวุฒิ จัดอยู่ในกลุ่มสาธารณสุขศาสตร์	ได้ปรับรายวิชาให้สอดคล้องตามงานทางด้านสาธารณสุข คือ 1.วิชาชีพพื้นฐานประกอบไปด้วย 45 หน่วยกิต มีทั้งสิ้น 15 รายวิชา ซึ่งในรายละเอียดของวิชาจะสอดคล้องกับงานทางด้านสาธารณสุขเพื่อให้สอดคล้องกับการรับรองคุณวุฒิที่ กพ. รับรองให้สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพอยู่ในกลุ่ม สาธารณสุขศาสตร์	19
6. หลักสูตรหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แบ่งกลุ่มเฉพาะด้านออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 สถานบริการสุขภาพ และกลุ่มที่ 2 การจัดการการบริหารดูแลสุขภาพ โดยนักศึกษาต้องเลือกเรียน 1 กลุ่ม	ได้ปรับรายวิชาให้สอดคล้องตามคำแนะนำ โดยในแต่ละกลุ่ม จะมี 8 รายวิชา จำนวน 24 หน่วยกิต ซึ่งแบ่งวิชาเฉพาะด้านออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 สถานบริการสุขภาพ กลุ่มที่ 2 การจัดการการบริหารดูแลสุขภาพ	21
7. แก้ไขและเพิ่มเติม คำอธิบายรายวิชาในกลุ่ม - กลุ่มวิชาแกน -กลุ่มวิชาพื้นฐานชีพ -กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	ได้เพิ่มคำอธิบายรายวิชาที่มีการปรับปรุงใหม่ ทั้ง 3 กลุ่มคือ 7.1 กลุ่มวิชาแกน จำนวน 1 รายวิชา 4073132 เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข 7.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานชีพ จำนวน 14 รายวิชา 1. 4071108 การสาธารณสุขเบื้องต้น 2. 4071205 สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ 3. 4071206 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสาธารณสุข 4. 4072106 การปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพที่บ้าน 5. 4072107 การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่องานธุรกิจสุขภาพและความงาม 6. 4072212 ระบบบริการสุขภาพและการจัดการในงานสาธารณสุข 7. 4072213 ระบาดวิทยาเบื้องต้น 8. 4072214 ความรอบรู้ทางสุขภาพและการสื่อสารสุขภาพ 9. 4073133 กฎหมายสาธารณสุขและจริยธรรม 10. 4073134 เภสัชวิทยาเบื้องต้นในงานสาธารณสุข 11. 4073135 สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข 12. 4073136 เวชศาสตร์ฟื้นฟู 13. 4073238 การสัมมนาวิจัย 14. 4074106 นวัตกรรมทางสุขภาพ 7.3 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	35

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	การปรับปรุงแก้ไข	เอกสาร หน้า
	<p>7.3.1 กลุ่มวิชาเฉพาะด้านกลุ่มที่ 1 ด้านการจัดการสถานพยาบาล จำนวน 8 รายวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4073232 โภชนาการสาธารณสุข 2. 4073233 การบริหารจัดการระบบงานในสถานบริการสุขภาพ 3. 4074107 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย 4. 4074108 เทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขภาพ 5. 4074109 อนามัยครอบครัว 6. 4074110 การดูแลสุขภาพปฐมภูมิ 7. 4074111 สุขภาพชุมชน 8. 4074117 อนามัยสิ่งแวดล้อม <p>7.3.1 กลุ่มวิชาเฉพาะด้านกลุ่มที่ 2 การจัดการการบริบาลผู้สูงอายุ จำนวน 8 รายวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4073235 โภชนาการและโภชนบำบัดสำหรับผู้สูงอายุ 2. 4073236 การดูแลผู้สูงอายุ 3. 4073237 โรคและอุบัติเหตุในผู้สูงอายุ 4. 4074112 การดูแลสุขภาพจิตผู้สูงอายุ 5. 4074113 การจัดการสถานบริการผู้สูงอายุ 6. 4074115 การออกกำลังกายและนันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ 7. 4074116 การจัดการการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ 8. 4074117 อนามัยสิ่งแวดล้อม 	

ภาคผนวก 7

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556

กับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

**ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ
หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561**

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลในการปรับปรุง	เอกสารหน้าที่แก้ไข
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program in Technology of Health Management	ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Science Program in Technology of Health Management	คงเดิม	1
ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : วิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ) ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Science (Technology of Health Management) ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : วท.บ. (เทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ) ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Sc. (Technology of Health Management)	ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : วิทยาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ) ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Science (Technology of Health Management) ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : วท.บ. (เทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ) ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Sc. (Technology of Health Management)	คงเดิม	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต	คงเดิม	1

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลในการปรับปรุง	เอกสารหน้าที่ แก้ไข
ปรัชญา บูรณาการเทคโนโลยีเพื่อสร้างเสริมองค์ความรู้การจัดการสุขภาพ และพัฒนาคุณภาพชีวิต บนพื้นฐานแห่งคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	ปรัชญา มุ่งสร้างบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถคิดวิเคราะห์ เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา และประยุกต์ องค์ความรู้ด้านสุขภาพ ทักษะด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และบูรณาการเทคโนโลยี การจัดการด้านสุขภาพให้เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย	ให้สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัย วิสัยทัศน์ของคณะ และสถานการณ์ทางเศรษฐกิจสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป	8
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1. มีความรู้ความสามารถและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการสุขภาพ 2. มีความสามารถในด้านการจัดการสุขภาพ 3. มีความใฝ่รู้เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางานสม่ำเสมอ 4. มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ 5. สามารถสื่อสารด้านสุขภาพกับบุคคลที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้ 1. มีความรอบรู้ในศาสตร์ด้านสุขภาพ สามารถส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคให้แก่ประชาชนทุกกลุ่มอายุ 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหา โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ทางด้านสุขภาพโดยคำนึงถึงการใช้นโยบายที่เหมาะสม และบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสุขภาพ 3. มีทักษะของการบริหารจัดการด้านการบริการสุขภาพให้กับสถานบริการสุขภาพ และ/หรือหน่วยงานบริการสุขภาพ 4. มีความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม 5. มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก และความรับผิดชอบต่อสังคมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ		8

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลในการปรับปรุง	เอกสารหน้าที่ แก้ไข
โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 1. กลุ่มภาษา 9 หน่วยกิต 2. กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 12 หน่วยกิต 3. กลุ่มคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 9 หน่วยกิต	โครงสร้างหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต กลุ่มวิชาบังคับ 27 หน่วยกิต 1. กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต 2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 12 หน่วยกิต 3. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3 หน่วยกิต 4. กลุ่มวิชาสหวิทยาการ 2 หน่วยกิต 5. กลุ่มวิชาพลานามัย 1 หน่วยกิต กลุ่มวิชาเลือก 3 หน่วยกิต	หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีการแบ่งกลุ่มวิชาเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มวิชาบังคับ และกลุ่มวิชาเลือก ปรับตามโครงสร้างของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	15
หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต 1. กลุ่มวิชาแกน 27 หน่วยกิต 2. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 27 หน่วยกิต 3. กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน 33 หน่วยกิต 4. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7 หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต 1. กลุ่มวิชาแกน 18 หน่วยกิต 2. กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน 69 หน่วยกิต 2.1 บัณฑิตเรียน 48 หน่วยกิต 2.2 เลือกเรียน 21 หน่วยกิต 4. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต	ปรับตามการกำหนดรายวิชาแกนของคณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15
หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	คงเดิม	15

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลในการปรับปรุง	เอกสารหน้าที่ แก้ไข
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 1.1 กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต 1500110 ภาษาไทยเพื่อการสื่อความหมาย 3(3-0) 1500111 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ 3(3-0) 1500112 ภาษากับวัฒนธรรม 3(3-0) 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 12 หน่วยกิต 2500113 ความจริงกับการพัฒนาชีวิต 3(3-0) 2500114 สุนทรียภาพเพื่อการพัฒนาตน 3(3-0) 2500115 วิถีไทยสู่สังคมโลก 3(3-0) 2500116 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 3(3-0) 1.3 กลุ่มคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 9 หน่วยกิต 4000115 วิทยาศาสตร์กับคุณภาพของชีวิต 3(2-2) 4000116 การแก้ปัญหาเชิงบูรณาการ 3(3-0) 4000117 เทคโนโลยีกับการพัฒนา 3(3-0)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 1.1 กลุ่มวิชาบังคับ 27 หน่วยกิต 1) กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต 0010101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) 0010201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) 0010202 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 3(3-0-6) 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 12 หน่วยกิต 0020101 การพัฒนาตนและอัตลักษณ์คนพระนคร 3(3-0-6) 0020102 คุณค่าแห่งความงาม คุณธรรมและความสุข 3(3-0-6) 0020103 วิถีไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6) 0020104 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) 3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3 หน่วยกิต 0030101 ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์ 3(3-0-6) 4) กลุ่มวิชาสหวิทยาการ 2 หน่วยกิต 0040101 การตระหนักรู้และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง 2(1-2-3) 5) กลุ่มวิชาพลานามัย 1 หน่วยกิต 0050101 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1)	หมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่มีการแบ่งกลุ่มวิชาเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มวิชาบังคับ และกลุ่มวิชาเลือก ปรับตามโครงสร้างของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	16

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลในการปรับปรุง	เอกสารหน้าที่ แก้ไข
	<p>1.2 กลุ่มวิชาเลือก 3 หน่วยกิต</p> <p>มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ศาสตร์ต่างๆ นอกเหนือจากศาสตร์ของตนเองตามที่ผู้เรียนสนใจ จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>1) กลุ่มวิชาภาษา</p> <p>0010301 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)</p> <p>0010401 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)</p> <p>0010501 ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)</p> <p>0010601 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)</p> <p>0010701 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)</p> <p>2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</p> <p>0020105 ธรรมชาติกับการป้องกันการคอร์รัปชัน 3(3-0-6)</p> <p>0020106 โลกร่วมสมัย 3(3-0-6)</p> <p>0020107 สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>0020108 สมบัติเพื่อพัฒนาชีวิต 3(3-0-6)</p> <p>0020109 โลก สิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลง 3(3-0-6)</p> <p>3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>0030102 เกษตรเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)</p> <p>0030103 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)</p> <p>0030104 เทคโนโลยีกับการสร้างสรรค์ 3(3-0-6)</p>		17

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลในการปรับปรุง	เอกสารหน้าที่ แก้ไข
	4) กลุ่มวิชาวิทยาการจัดการ 0060101 การประกอบการสมัยใหม่ 3(3-0-6) 0060102 องค์กรแห่งความสุข 3(3-0-6)		18
กลุ่มวิชาแกน บัณฑิตเรียน 27 หน่วยกิต 1500108 ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจ 3(3-0) 1500109 การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 3(3-0) 1551202 ภาษาอังกฤษสำหรับงานด้านสุขภาพ 3(3-0) 4021101 เคมีทั่วไป 1 3(2-2) 4021115 เคมีกับสุขภาพ 3(2-2) 4031107 ชีววิทยาพื้นฐาน 3(2-3) 4031309 ฟิสิกส์พื้นฐาน 3(2-3) 4092603 คณิตศาสตร์ประยุกต์ 3(3-0) 4113310 สถิติสาธารณสุข 3(3-0)	กลุ่มวิชาแกน 18 หน่วยกิต 1551202 ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ 3(3-0-6) 4011102 ฟิสิกส์ทั่วไป 3(3-0-6) 4011103 ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป 1(0-3-1) 4021105 เคมี 1 3(3-0-6) 4021106 ปฏิบัติการเคมี 1 1(0-3-1) 4031109 ชีววิทยาทั่วไป 3(3-0-6) 4031110 ปฏิบัติการชีววิทยาทั่วไป 1(0-3-1) 4073135 สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข 3(3-0-6)	ปรับตามการกำหนดรายวิชาแกนของคณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	18
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ บัณฑิตเรียน 27 หน่วยกิต 4071101 กายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์ 3(2-2) 4072210 พฤติกรรมสุขภาพกับระบบบริการสาธารณสุข 3(3-0) 4072326 อาหารและยาเพื่อสุขภาพ 3(3-0) 4072334 การปฐมพยาบาล การดูแลผู้ป่วยที่บ้านและระบบ การแพทย์ฉุกเฉิน 3(2-2)	-		

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลในการปรับปรุง	เอกสารหน้าที่ แก้ไข
4072409 จุลชีววิทยาและปรสิตและวิทยาการระบาดใน งานด้านสุขภาพ 3(2-2)			
4072410 การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค 3(3-0)			
4072511 การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่องาน ธุรกิจสุขภาพ 3(2-2)			
4073802 จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สถานบริการสุขภาพ 3(3-0)			
4074503 สถิติและการวิจัยทางสุขภาพ 3(2-2)			
กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน 33 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน 69 หน่วยกิต - บัณฑิตเรียน 48 หน่วยกิต	ให้สอดคล้องกับ การรับรองวุฒิของ กพ. ที่รับรอง คุณวุฒิ วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี การจัดการสุขภาพ ไว้ในกลุ่ม สาธารณสุขศาสตร์	19
	4071101 กายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์ 3(2-2-5)		
	4071108 การสาธารณสุขเบื้องต้น 3(3-0-6)		
	4071205 สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ 3(2-2-5)		
	4071206 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสาธารณสุข 3(2-2-5)		
	4072106 การปฐมพยาบาล และการดูแลสุขภาพที่บ้าน 3(2-2-5)		
	4072107 เทคโนโลยีกับการจัดการสุขภาพ 3(2-2-5)		
	4072212 ระบบบริการสุขภาพและการจัดการในงานสุขภาพ 3(3-0-6)		
	4072213 ระบาดวิทยาเบื้องต้น 3(2-2-5)		
	4072214 ความรอบรู้ทางสุขภาพและเทคโนโลยี การสื่อสารสุขภาพ 3(2-2-5)		
	4073132 เศรษฐศาสตร์สุขภาพ 3(3-0-6)		

	4073133 กฎหมายสาธารณสุขและจริยธรรมวิชาชีพ	3(3-0-6)		
	4073134 เกษตรวิทยาเบื้องต้นในงานสาธารณสุข	3(2-2-5)		
	4073136 เวชศาสตร์พื้นฟู	3(2-2-5)		
	4073238 การสัมมนาการจัดการสุขภาพ	3(2-2-5)		
	4074106 นวัตกรรมทางสุขภาพ	3(2-2-5)		
	4074107 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	3(2-2-5)		

<p>1. แขนงสถานบริการสุขภาพ 33 หน่วยกิต</p> <p>4071801 เวชระเบียน 3(2-2)</p> <p>4072105 หลักการแพทย์แผนไทยและปฏิบัติการ 3(2-2)</p> <p>4072330 โภชนาการและโภชนบำบัด 3(2-2)</p> <p>4072512 เทคโนโลยีการจัดการระบบสารสนเทศด้านสุขภาพ 3(2-2)</p> <p>4072702 สารสนเทศทางการแพทย์ 3(2-2)</p> <p>4073227 งานเลขานุการทางการแพทย์ 3(2-2)</p> <p>4073228 หลักการจัดการสถานบริการสุขภาพ 3(3-0)</p> <p>4073229 ระบบการจัดการยาในสถานบริการสุขภาพ 3(3-0)</p> <p>4073903 การประกันคุณภาพโรงพยาบาลและสถานบริการสุขภาพ 3(3-0)</p> <p>4074104 สุขภาพจิตและจิตวิทยาการบริการด้านสุขภาพ 3(3-0)</p> <p>4074105 เทคนิคการฝึกอบรมและการประชุม 3(3-0)</p>	<p>- เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต</p> <p>แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ การจัดการสุขภาพในสถานบริการ และการจัดการการบริหารผู้สูงอายุ โดยให้เลือกเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเท่านั้น</p> <p>กลุ่มที่ 1 การจัดการสุขภาพในสถานบริการสุขภาพ เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต</p> <p>4073232 โภชนาการสาธารณสุข 3(2-2-5)</p> <p>4074108 เทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขภาพ 3(2-2-5)</p> <p>4073233 การบริหารจัดการระบบงานในสถานบริการสุขภาพ 3(3-0-6)</p> <p>4073234 จิตวิทยาการบริการด้านสุขภาพ 3(3-0-6)</p> <p>4074109 อนามัยครอบครัว 3(3-0-6)</p> <p>4074110 การดูแลสุขภาพปฐมภูมิ 3(2-2-5)</p> <p>4074111 สุขภาพชุมชน 3(2-2-5)</p> <p>4074117 อนามัยสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)</p>		
<p>2. แขนงการบริหารเด็กและผู้สูงอายุ 33 หน่วยกิต</p> <p>4072105 หลักการแพทย์แผนไทยและปฏิบัติการ 3(2-2)</p> <p>4072324 การจัดการโภชนาการสำหรับเด็กและผู้สูงอายุ 3(2-2)</p> <p>4072329 การอบรมเลี้ยงดูเด็กและปฏิบัติการเลี้ยงดูเด็ก 3(2-2)</p> <p>4072332 โรคในเด็กและผู้สูงอายุ 3(3-0)</p> <p>4072335 การส่งเสริมพัฒนาการและสุขภาพเด็กและการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก 3(2-2)</p>	<p>กลุ่มที่ 2 การจัดการการบริหารผู้สูงอายุ เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต</p> <p>4073235 โภชนาการและโภชนบำบัดสำหรับผู้สูงอายุ 3(2-2-5)</p> <p>4073236 การดูแลผู้สูงอายุ 3(2-2-5)</p> <p>4073237 โรคและอุบัติเหตุในผู้สูงอายุ 3(3-0-6)</p> <p>4074112 การดูแลสุขภาพจิตผู้สูงอายุ 3(3-0-6)</p> <p>4074113 การจัดการสถานบริการผู้สูงอายุ 3(2-2-5)</p>	<p>ให้สอดคล้องกับ การรับรองวุฒิของ กพ. ที่รับรองคุณวุฒิ วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ ไว้ในกลุ่ม สาธารณสุขศาสตร์</p>	20

4073110 การจัดสวัสดิการและการสงเคราะห์ผู้สูงอายุ	3(3-0)	4074115 การออกกำลังกายและนันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ	3(2-2-5)		
4073111 สุขภาพจิตเด็กและผู้สูงอายุ	3(3-0)	4074116 การจัดการการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ	3(2-2-5)		
4073329 การดูแลเด็กที่มีความบกพร่องทางกาย	3(3-0)	4074118 สุขภาพอนามัยสิ่งแวดล้อมสำหรับผู้สูงอายุ	3(2-2-5)		
4074426 หลักการจัดโปรแกรมดูแลผู้สูงอายุ	3(2-2)				
4074502 เวชศาสตร์ฟื้นฟู	3(2-2)				
4074504 การบริหารจัดการสถานบริการเลี้ยงดูเด็ก และสถานดูแลผู้สูงอายุ	3(3-0)				
หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556		หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		เหตุผลในการปรับปรุง	เอกสารหน้าที่ แก้ไข
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7 หน่วยกิต		กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต		ปรับปรุงโดยเปลี่ยนแปลง รายวิชาเรียน ชั่วโมง และภาคปฏิบัติเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของ ชาติ เพื่อให้เป็นไปตามที่กำหนดในกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิของบัณฑิตในระดับปริญญาตรี (วิทยาศาสตรบัณฑิต)	21
4073806 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยี การจัดการสุขภาพแขนงสถานบริการสุขภาพ	2(90)	4073810 การเตรียมความพร้อมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และสหกิจศึกษา	2(90)		
4073807 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยี การจัดการสุขภาพแขนงบริบาลเด็กและผู้สูงอายุ	2(90)	4074821 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยี การจัดการสุขภาพ	5(450)		
4074816 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยี การจัดการสุขภาพแขนงสถานบริการสุขภาพ	5(450)	4074822 สหกิจศึกษา	6(540)		
4074817 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยี การจัดการสุขภาพแขนงบริบาลเด็กและผู้สูงอายุ	5(450)				
หมวดเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		หมวดเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		คงเดิม	21

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลในการปรับปรุง	เอกสารหน้าที่ แก้ไข
<p>การเปลี่ยนแปลงรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ</p> <p>4072107 การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่องานธุรกิจ สุขภาพ 3(2-2-5) หลักเทคนิคและวิธีการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนางานธุรกิจสุขภาพ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี</p>	<p>การเปลี่ยนแปลงรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ</p> <p>4072107 การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่องานธุรกิจ สุขภาพ 3(2-2-5) หลักเทคนิคและวิธีการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนางาน ธุรกิจสุขภาพ การใช้คอมพิวเตอร์ที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ การใช้งานโปรแกรม คอมพิวเตอร์เพื่อสุขภาพ ได้แก่ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ การประมวลผล การจัดเก็บ ข้อมูล การใช้โปรแกรมและโปรแกรมประยุกต์เพื่อการสืบค้นข้อมูล การแสวงหา ความรู้ การสืบค้น ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี</p>	ได้ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	36
<p>กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (บังคับเรียน)</p> <p>4072214 ความรอบรู้ด้านสุขภาพและการสื่อสารสุขภาพ 3(2-2-5) ความสามารถและทักษะในการเข้าถึงข้อมูล ความรู้ ความ เข้าใจเพื่อวิเคราะห์ประเมินการปฏิบัติและจัดการตนเอง รวมทั้ง สามารถชี้แนะเรื่องสุขภาพส่วนบุคคล ครอบครัวและชุมชนเพื่อ สุขภาพที่ดี ความสำคัญของการสื่อสารสุขภาพ องค์ประกอบของ การสื่อสารสุขภาพ กระบวนการสื่อสารและกระบวนการ ประชาสัมพันธ์ด้านสุขภาพ รูปแบบและวิธีการสื่อสารสุขภาพ การ สื่อสารสุขภาพแบบมีส่วนร่วม การประยุกต์การใช้สื่อในการสื่อสาร สุขภาพ</p>	<p>กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (บังคับเรียน)</p> <p>4072214 ความรอบรู้ด้านสุขภาพและการสื่อสารสุขภาพ 3(2-2-5) แนวคิดเกี่ยวกับความรอบรู้ทางสุขภาพและการสื่อสารสุขภาพ องค์ประกอบของการสื่อสารสุขภาพ ทักษะต่างๆ ทางการรับรู้ของตนเองและทาง สังคมในด้านสุขภาพ กระบวนการสื่อสาร และกระบวนการประชาสัมพันธ์ด้าน สุขภาพ รูปแบบและวิธีการสื่อสารสุขภาพ วิเคราะห์ประเมินการปฏิบัติ และจัดการ ตนเองในการปฏิบัติงานการดูแลรักษาสุขภาพ ชี้แนะเรื่องสุขภาพส่วนบุคคล ครอบครัว และชุมชนเพื่อสุขภาพที่ดี และกฎหมายพื้นฐานด้านสุขภาพ</p>	ได้ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	38

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2556	หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	เหตุผลในการปรับปรุง	เอกสารหน้าที่ แก้ไข
<p>กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (เลือกเรียน) 4074117 อนามัยสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)</p> <p>หลักการ แนวคิด และความสำคัญของงานอนามัยสิ่งแวดล้อม การ จัดหาน้ำสะอาด การจัดการน้ำเสีย การจัดการมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล การควบคุม มลพิษด้านอากาศ เสียง และแรงสั่นสะเทือน ผลกระทบของมลพิษด้านต่างๆ ต่อสุขภาพอนามัย การอนามัยสิ่งแวดล้อมในระดับครัวเรือนและชุมชน <u>เช่น</u> สุขาภิบาลที่พักอาศัย สุขาภิบาลอาหาร กากควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค <u>เป็นต้น</u> และการดำเนินงานอนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชน การจัดการสุขาภิบาล สิ่งแวดล้อมในระหว่างเกิดและภายหลังการเกิดภัยพิบัติ</p>	<p>กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (เลือกเรียน) 4074117 อนามัยสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)</p> <p>หลักการ แนวคิด และความสำคัญของงานอนามัยสิ่งแวดล้อม การจัดหา น้ำสะอาด การจัดการน้ำเสีย การจัดการมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล การควบคุมมลพิษ ด้านอากาศ เสียง และแรงสั่นสะเทือน ผลกระทบของมลพิษด้านต่างๆ ต่อสุขภาพ อนามัย การอนามัยสิ่งแวดล้อมในระดับครัวเรือนและชุมชน สุขาภิบาลที่พัก อาศัย สุขาภิบาลอาหาร กากควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค และการดำเนินงานอนามัย สิ่งแวดล้อมในชุมชน การจัดการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมในระหว่างเกิดและภายหลัง การเกิดภัยพิบัติ</p>	<p>ได้ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ ผู้ทรงคุณวุฒิ</p>	<p>40</p>

ภาคผนวก 8

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำ
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

**ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประจำ
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข	เอกสารหน้า
1. ควรปรับแก้คำนำให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	ปรับแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ	ก
2. ควรเรียงลำดับผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย	ปรับแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ	3
3. ควรแก้ไข หัวข้อ 12.1.2 เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ ทางด้านปัญหาสุขภาพ	12.1.2 เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ ในการแก้ไขและป้องกันปัญหาสุขภาพ	5
4. ควรปรับแก้ไข 12.1.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ คุณธรรม ให้ตอบสนองนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยส่งเสริมการศึกษา พัฒนาและวิจัย ภูมิปัญญาพื้นบ้านจนสามารถนำมาบูรณาการใช้ในการดูแลตนเองได้	12.1.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ คุณธรรม ให้ตอบสนองนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยส่งเสริมการศึกษา พัฒนาและวิจัยภูมิปัญญาท้องถิ่นจนสามารถนำมาบูรณาการใช้ในการดูแลตนเองได้	5
5. ควรปรับแก้ชื่อวิชา 4071108 การสาธารณสุขขั้นนำ Basic Epidemiology	4071108 การสาธารณสุขเบื้องต้น Introduction to Public Health	18
6. ควรปรับแก้ชื่อวิชา 4072212 ระบบบริการสุขภาพและการจัดการในงานสุขภาพ Service System and Management System in Public Health	4072212 ระบบบริการสุขภาพและการจัดการในงานสาธารณสุข Health Service System and Management System in Public Health	19
7. ควรปรับแก้ชื่อวิชา 4073238 การสัมมนาวิจัย และการศึกษาอิสระ Research Seminar and Individual study	4073238 การสัมมนาวิจัย Research Seminar	19

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข	เอกสารหน้า
8. ควรปรับแก้ชื่อวิชา 4074107 อาชีวอนามัย Occupational Health	4074107 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย Occupational Health and Safety	20
9. ควรปรับ 407xxxx การจัดการ ภาวะฉุกเฉินและการดูแลผู้สูงอายุและ วิชา 407xxxx หลักการดูแลผู้สูงอายุ ให้รวมเป็น 1 วิชา เนื่องจากเนื้อหา ใกล้เคียงกัน	4073236 การดูแลผู้สูงอายุ Elderly Health Care ปรับคำอธิบายรายวิชา ความหมาย ความจำเป็นในการดูแลผู้สูงอายุ สิทธิ ผู้สูงอายุตามรัฐธรรมนูญ บทบาทและจริยธรรม ของผู้ดูแลผู้สูงอายุ ทฤษฎีการสูงอายุ ปัญหา สุขภาพผู้สูงอายุ การประเมินสุขภาพผู้สูงอายุ หลักการดูแลผู้สูงอายุแบบองค์รวม การใช้ยาใน สูงอายุ การจัดหาอาหารสำหรับผู้สูงอายุ การจัด สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม การใช้อุปกรณ์และ เทคนิคที่เหมาะสม การจัดการภาวะฉุกเฉิน และ การส่งต่อผู้ป่วย	20, 43
10. เติม s ตรง Statistic ในชื่อ รายวิชา 4073135 สถิติและระเบียบ วิธีวิจัยทางสาธารณสุข Statistic and Research Methodology for Public Health	4073135 สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข Statistics and Research Methodology for Public Health	36
11. เติม s ตรง Economic ในชื่อ รายวิชา 4073132 เศรษฐศาสตร์ สุขภาพ Health Economic	4073132 เศรษฐศาสตร์สุขภาพ Health Economics	38
12. 4072107 การประยุกต์ใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อธุรกิจ สุขภาพและความงาม ปรับการเขียน ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ Computer Application Program for Health Business and Beauty	4072107 การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อธุรกิจสุขภาพและความงาม Computer Program Applications for Health and Beauty Business	37

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข	เอกสารหน้า
<p>13. ควรปรับ เพิ่มในคำอธิบายรายวิชา 4073234 สุขภาพจิตและจิตวิทยาการบริการด้าน บริการด้านสุขภาพ Mental Health and Health Service Psychology ความหมายและความสำคัญของ สุขภาพจิต ทฤษฎีบุคลิกภาพ พัฒนาการทางบุคลิกภาพ ประเภท ของความผิดปกติทางจิต ปัญหา สุขภาพจิต สาเหตุแนวทางการป้องกัน การนำเอาทฤษฎีและหลักการทาง จิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในการบริการ ด้านสุขภาพ เทคนิคการจูงใจ ผู้รับบริการ เทคนิคการแก้ปัญหาเมื่อ ผู้รับบริการไม่พอใจและเทคนิคการ เจรจาต่อรอง การใช้หลักมนุษย์ สัมพันธ์ในการบริการ</p>	<p>4073234 สุขภาพจิตและจิตวิทยาการบริการด้าน สุขภาพ Mental Health and Health Service Psychology ความหมายและความสำคัญของ สุขภาพจิต ทฤษฎีบุคลิกภาพ พัฒนาการทาง บุคลิกภาพ ประเภทของความผิดปกติทางจิต ปัญหาสุขภาพจิต สาเหตุแนวทางการป้องกัน การนำเอาทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยามา ประยุกต์ใช้ในการบริการด้านสุขภาพ เทคนิคการ จูงใจผู้รับบริการ เทคนิคการแก้ปัญหาเมื่อ ผู้รับบริการไม่พอใจ เทคนิคการเจรจาต่อรอง การใช้หลักมนุษย์สัมพันธ์ในการบริการ เทคนิค การส่งเสริมสุขภาพจิต และเทคนิคการพัฒนา สุขภาพจิตตนเอง</p>	40
<p>14. ควรปรับ หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของ นักศึกษา ปรับให้เขียนเป็นกลยุทธ์ หรือกิจกรรมของนักศึกษาเชิงประจักษ์</p>	ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	60-61

ภาคผนวก 9

ตารางการสรุปรายวิชาที่ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ตารางการสรุปรายวิชาที่ตอบสนองต่อวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	หลักสูตร	
	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
1. มีความรอบรู้ในศาสตร์ด้านสุขภาพ สามารถประยุกต์องค์ความรู้เพื่อส่งเสริมสุขภาพ และป้องกันโรคให้แก่ประชาชนทุกกลุ่มอายุในชุมชนและสังคม	4071108	การสาธารณสุขเบื้องต้น
	4071205	สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ
	4071206	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสาธารณสุข
	4072106	การปฐมพยาบาลและการจัดการการดูแลสุขภาพที่บ้าน
	4072213	ระบาดวิทยาเบื้องต้น
	4072214	ความรู้รอบรู้ทางสุขภาพและเทคโนโลยีการสื่อสารสุขภาพ
	4073136	เวชศาสตร์ฟื้นฟู
	4073232	โภชนาการสาธารณสุข
	4073233	การบริหารจัดการระบบงานในสถานบริการสุขภาพ
	4073235	โภชนาการและโภชนบำบัดสำหรับผู้สูงอายุ
	4073236	การดูแลผู้สูงอายุ
	4074107	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย
	4074109	อนามัยครอบครัว
	4074110	การดูแลสุขภาพปฐมภูมิ
	4074111	สุขภาพชุมชน
4074112	การดูแลสุขภาพจิตผู้สูงอายุ	
4074117	อนามัยสิ่งแวดล้อม	
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาด้านสุขภาพ โดยคำนึงถึงการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อการจัดการสุขภาพ	4072107	เทคโนโลยีกับการจัดการสุขภาพ
	4073132	เศรษฐศาสตร์สุขภาพ
	4073238	การสัมมนาการจัดการสุขภาพ
	4074106	นวัตกรรมทางสุขภาพ
	4074108	เทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขภาพ
3. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และจิตสำนึกรับผิดชอบต่อการจัดการด้านบริการสุขภาพ	4071108	การสาธารณสุขเบื้องต้น
	4071205	สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ
	4072212	ระบบบริการสุขภาพและการจัดการในทางสาธารณสุข
	4073133	กฎหมายสาธารณสุขและจริยธรรม
	4073233	การบริหารจัดการระบบงานในสถานบริการด้านสุขภาพ
	4074113	การจัดการสถานบริการผู้สูงอายุ
	4074116	การจัดการการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	หลักสูตร	

	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา
4. มีบุคลิกภาพดี มีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลอื่น มีจิตบริการ ใฝ่เรียนใฝ่รู้และสามารถทำงานร่วมกับ บุคคลอื่น	4073134	เภสัชวิทยาเบื้องต้นในงานสาธารณสุข
	4073237	โรคและอุบัติเหตุในผู้สูงอายุ
	4074106	นวัตกรรมการทางสุขภาพ
	4074115	การออกกำลังกายและนันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ

ภาคผนวก 10

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการสภาวิชาการ	การปรับปรุงแก้ไข	เอกสารหน้า
<p>1. ข้อ 8 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ให้ ทบพทวนอาชีพที่สามารถประกอบได้ใหม่ทั้งหมด จัดกลุ่มให้ชัดเจน อาจารย์ตรงตามหลักสูตรหรือไม่ รายวิชาตอบสนองอาชีพหรือไม่</p> <p>8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา</p> <p>8.1 นักวิชาการสาธารณสุขในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข</p> <p>8.2 นักวิชาการสาธารณสุขในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>8.3 นักวิชาการสาธารณสุขในองค์กรเอกชนที่เกี่ยวข้อง</p> <p>8.4 บุคลากรด้านการจัดการสุขภาพ ได้แก่ นักธุรกิจสุขภาพ นักประชาสัมพันธ์ด้านสุขภาพ เจ้าหน้าที่ธุรการประจำสถานบริการสุขภาพ เป็นต้น</p> <p>8.5 ผู้ประกอบการศูนย์/สถานบริการผู้สูงอายุ</p>	<p>ได้ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จ การศึกษา</p> <p>8.1 นักวิชาการสาธารณสุขทั้งในหน่วยงาน ของรัฐบาลและเอกชน</p> <p>8.2 เจ้าหน้าที่ประจำสถานบริการสุขภาพ</p> <p>8.3 ประกอบอาชีพอิสระ ได้แก่ ผู้ดูแล ผู้สูงอายุ นักประชาสัมพันธ์ด้านสุขภาพ</p>	2
<p>2. ข้อ 12.1 การพัฒนาหลักสูตรให้ทบพทวนข้อความใหม่ทั้งหมด ดู เทียบกับหน้า 8</p> <p>12.1 การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>12.1.1 เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพให้ ตอบสนองนโยบายทางด้านสาธารณสุข เป็นการเตรียมความพร้อม ของสถานบริการทางสุขภาพหรือโรงพยาบาลให้สามารถรับมือกับ สถานการณ์ทางด้านสังคมและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้</p> <p>12.1.2 เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศในการแก้ไขและ ป้องกันปัญหาสุขภาพ</p> <p>12.1.3 เพื่อตอบสนองนโยบายทางด้านสาธารณสุข โดย สนับสนุนให้ประชาชนสามารถดูแลสุขภาพตนเองแบบองค์รวม</p> <p>12.1.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ คุณธรรม ให้ ตอบสนองนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยส่งเสริมการศึกษา พัฒนา และวิจัยภูมิปัญญาท้องถิ่นจนสามารถนำมาบูรณาการใช้ในการดูแล ตนเองได้</p>	<p>ได้ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>12.1 การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>12.1.1 เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีการ จัดการสุขภาพให้ตอบสนองนโยบายทางด้านสาธารณสุข <u>และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ</u> เป็นการ เตรียมความพร้อมของสถานบริการทางสุขภาพหรือ โรงพยาบาลให้สามารถรับมือกับสถานการณ์ทางด้าน สังคมและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้</p> <p>12.1.2 เพื่อตอบสนองนโยบายทางด้าน สาธารณสุข โดยสนับสนุนให้ประชาชนสามารถ <u>ดูแลสุขภาพตนเองแบบองค์รวม</u></p> <p>12.1.3 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีองค์ความรู้ <u>ทางด้านสุขภาพ การดูแลสุขภาพปฐมภูมิ การ ส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมป้องกันโรค และการ ฟื้นฟูสุขภาพ โดยเน้นการดูแลสุขภาพแบบบูรณา การทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ ซึ่งบัณฑิตสามารถ <u>นำองค์ความรู้ที่ได้ไปบูรณาการและพัฒนาตนเอง ในการประกอบอาชีพได้</u></u></p> <p>12.1.4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ คุณธรรม ให้ตอบสนองนโยบายของมหาวิทยาลัย โดย ส่งเสริมการศึกษา พัฒนาและวิจัยภูมิปัญญา</p>	5

	ท้องถิ่นจนสามารถนำมาบูรณาการใช้ในการดูแลตนเองได้	
<p>3. ข้อ 1.1 ปรัชญา และ ข้อ 1.3 วัตถุประสงค์ ให้ปรับทั้งปรัชญาและวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกันและมีรายวิชาการรับให้ครบถ้วน และเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ ให้เพียงพอต่อการนำไปประกอบวิชาชีพ</p> <p>1.1 ปรัชญา มุ่งสร้างบุคลากรให้สามารถประยุกต์ต่อองค์ความรู้ด้านสุขภาพทักษะด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และบูรณาการเทคโนโลยีการจัดการด้านสุขภาพ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>ข้อ 1.3 วัตถุประสงค์ 1.3.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหา โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ทางด้านสุขภาพโดยคำนึงถึงการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม บูรณาการเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสุขภาพ 1.3.2 มีทักษะของการบริหารจัดการด้านการบริการสุขภาพให้กับสถานบริการสุขภาพและ/หรือหน่วยงานบริการสุขภาพ 1.3.3 มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางด้านสุขภาพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ และสามารถนำไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 1.3.4 มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก และความรับผิดชอบต่อสังคมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>ได้ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>1.1 ปรัชญา มุ่งสร้างบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถคิดวิเคราะห์ เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา และประยุกต์ องค์ความรู้ด้านสุขภาพทักษะด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และบูรณาการเทคโนโลยี การจัดการด้านสุขภาพให้เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย</p> <p>ข้อ 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1.3.1 มีความรอบรู้ในศาสตร์ด้านสุขภาพ สามารถส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคให้แก่ประชาชนทุกกลุ่มอายุ 1.3.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหา โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ทางด้านสุขภาพโดยคำนึงถึงการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม และบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อการจัดการสุขภาพ 1.3.3 มีทักษะของการบริหารจัดการด้านการบริการสุขภาพให้กับสถานบริการสุขภาพและ/หรือหน่วยงานบริการสุขภาพ 1.3.4 มีความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม 1.3.5 มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก และความรับผิดชอบต่อสังคมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>8</p> <p>8</p>
4. เพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ ให้เพียงพอต่อการนำไปประกอบวิชาชีพ	<p>ได้ปรับแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ เพิ่ม เนื้อหาและทักษะปฏิบัติรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับผู้สูงอายุ ในคำอธิบายรายวิชา ได้แก่</p> <p>4073235 โภชนาการและโภชนบำบัด สำหรับผู้สูงอายุ</p> <p>4073236 การดูแลผู้สูงอายุ</p> <p>4073237 โรคและอุบัติเหตุในผู้สูงอายุ</p> <p>4074112 การดูแลสุขภาพจิตผู้สูงอายุ</p>	41-42

	4074115 การออกกำลังกายและ นันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ 4074116 การจัดการการท่องเที่ยวเชิง สุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ 407xxxx สุขภาพอนามัยกับสิ่งแวดล้อม สำหรับผู้สูงอายุ	
5. ให้ทบทวนข้อ 3.1 ข้อความทั้งหมด เกี่ยวข้องกันหรือไม่ 3.1 สนับสนุนและเพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 3.2 สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการ สอน 3.3 ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน	ได้ปรับแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ 3.1 เพิ่มพูนทักษะอาจารย์ในการส่งเสริมผู้เรียน เป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 3.2 พัฒนาและปรับปรุงระบบอาจารย์ประจำ หลักสูตร และกิจกรรมที่มุ่งให้ความสำคัญต่อ ผู้เรียน 3.3 พัฒนาและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่อง 3.4 ส่งเสริมการประเมินผลที่เน้นพัฒนาการของ ผู้เรียน	10 170
6. รายวิชา 4073135 สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทางสาธารณสุข 3(3-0-6) ควร ปรับเป็นปฏิบัติ 3(2-2-5) 4073135 สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทาง สาธารณสุข 3(3-0-6)	ได้ปรับแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ 4073135 สถิติและระเบียบวิธีวิจัยทาง สาธารณสุข 3(2-2-5)	35
7. รายวิชา 4072107 การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่องาน ธุรกิจสุขภาพ ให้ขยายความคำอธิบายรายวิชาให้เข้าใจและเขียนเป็นแบบวลี “หลักเทคนิคและวิธีการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนา งานธุรกิจสุขภาพ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยี”	ได้ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา 4072107 การประยุกต์ใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่องานธุรกิจสุขภาพ คือ “หลักเทคนิคและวิธีการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนางานธุรกิจสุขภาพ การใช้คอมพิวเตอร์ที่มี ผลกระทบต่อสุขภาพ การใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อสุขภาพ ได้แก่อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ การประมวลผล การจัดเก็บข้อมูล การใช้โปรแกรมและโปรแกรมประยุกต์ เพื่อการสืบค้นข้อมูล การแสวงหาความรู้ การสืบค้น ให้ เหมาะสมกับสถานการณ์และความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยี”	36
8. รายวิชา 4072214 ความรอบรู้ด้านสุขภาพและการสื่อสารสุขภาพ ให้ปรับการเขียนคำอธิบายรายวิชาใหม่ และเพิ่มกฎหมายขั้นพื้นฐาน ด้านสุขภาพด้วย “ความสามารถและทักษะในการเข้าถึงข้อมูล ความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพและการสื่อสารสุขภาพ	ได้ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชา 4072214 ความรอบรู้ด้าน สุขภาพและการสื่อสารสุขภาพ คือ “แนวคิดเกี่ยวกับความรู้ทางสุขภาพและการสื่อสาร สุขภาพ องค์ประกอบของการสื่อสารสุขภาพ ทักษะต่างๆ	38

<p>เข้าใจเพื่อวิเคราะห์ประเมินการปฏิบัติและจัดการตนเอง รวมทั้งสามารถชี้แนะเรื่องสุขภาพส่วนบุคคล ครอบครัวและชุมชนเพื่อสุขภาพที่ดี ความสำคัญของการสื่อสารสุขภาพ องค์ประกอบของการสื่อสารสุขภาพ กระบวนการสื่อสารและกระบวนการประชาสัมพันธ์ด้านสุขภาพ รูปแบบและวิธีการสื่อสารสุขภาพ การสื่อสารสุขภาพแบบมีส่วนร่วม การประยุกต์การใช้สื่อในการสื่อสารสุขภาพ”</p>	<p>ทางการรับรู้ของตนเองและทางสังคมในด้านสุขภาพ กระบวนการสื่อสาร และกระบวนการประชาสัมพันธ์ด้านสุขภาพ รูปแบบและวิธีการสื่อสารสุขภาพ วิเคราะห์ประเมินการปฏิบัติ และจัดการตนเองในการปฏิบัติงานการดูแลรักษาสุขภาพ ชี้แนะเรื่องสุขภาพส่วนบุคคล ครอบครัว และชุมชนเพื่อสุขภาพที่ดี <u>และกฎหมายพื้นฐานด้านสุขภาพ”</u></p>	
<p>9. ข้อ 2.3 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน วิชาเลือกเรียน ให้ปรับคำอธิบายรายวิชาใหม่ทั้งหมด เนื่องจากรายวิชาไม่ครบตามโครงสร้างหลักสูตร หน้า 19-21</p>	<p>ได้ปรับแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยปรับเรียงคำอธิบายรายวิชาใหม่ตามโครงสร้างหลักสูตร</p>	38-43
<p>10. รายวิชา 4074117อนามัยสิ่งแวดล้อม ปรับคำอธิบายรายวิชาใหม่ให้ตัดข้อความ “เช่น ..เป็นต้น”ออก ควรเขียนใน มคอ.3</p> <p>“หลักการ แนวคิด และความสำคัญของงานอนามัยสิ่งแวดล้อม การจัดการน้ำสะอาด การจัดการน้ำเสีย การจัดการมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล การควบคุมมลพิษด้านอากาศ เสียง และแรงสั่นสะเทือน ผลกระทบของมลพิษด้านต่างๆ ต่อสุขภาพอนามัย การอนามัยสิ่งแวดล้อมในระดับครัวเรือนและชุมชน เช่น สุขาภิบาลที่พักอาศัย สุขาภิบาลอาหาร การควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค เป็นต้น และการดำเนินงานอนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชน การจัดการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมในระหว่างเกิดและภายหลังการเกิดภัยพิบัติ”</p>	<p>ได้ปรับแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยตัดข้อความ “เช่น ..เป็นต้น”ออก</p> <p>“หลักการ แนวคิด และความสำคัญของงานอนามัยสิ่งแวดล้อม การจัดการน้ำสะอาด การจัดการน้ำเสีย การจัดการมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล การควบคุมมลพิษด้านอากาศ เสียง และแรงสั่นสะเทือน ผลกระทบของมลพิษด้านต่างๆ ต่อสุขภาพอนามัย การอนามัยสิ่งแวดล้อมในระดับครัวเรือนและชุมชน สุขาภิบาลที่พักอาศัย สุขาภิบาลอาหาร การควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค และการดำเนินงานอนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชน การจัดการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมในระหว่างเกิดและภายหลังการเกิดภัยพิบัติ”</p>	40
<p>11. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รายที่ 2 อาจารย์ ดร.ณัฐดี จิตรมานะศักดิ์ ข้อ 5.1 ผลงานวิจัย ให้ปรับรูปแบบการเขียนใหม่ และตัดหัวข้อที่ไม่เกี่ยวข้องออก</p> <p>รายที่ 3 อาจารย์ ดร.ธนันญา บัวเผื่อน ข้อ 5.1 ผลงานวิจัย ให้ปรับรูปแบบการเขียนใหม่ และผลงานวิชาการที่เกิน 5 ปี ให้ตัดออก</p> <p>รายที่ 5 อาจารย์สาริน ฤทธิสาร ข้อ 5.1 ผลงานวิจัย ให้ตรวจสอบผลงานวิจัยเป็นไปตามเกณฑ์ กพอ. หรือไม่ ผลงานวิชาการที่เกิน 5 ปี ให้ตัดออก และปรับรูปแบบการเขียนให้ถูกต้อง</p>	<p>ได้ปรับแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยตัดผลงานวิจัยที่เกิน 5 ปี ออก ส่วนรูปแบบการเขียนไม่สามารถปรับได้เนื่องจากเรียงรายชื่อนักวิจัยตามน้ำหนักความรับผิดชอบในงานวิจัย</p>	
<p>12. ข้อ 1 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษ ให้ทบทวนใหม่ทั้งหมด ซึ่งบางข้อมีข้อย่อมากเกินไป</p> <p>1.1 ทำโครงการเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1.2 ศึกษาผู้ประสบความสำเร็จในการใช้ชีวิตบนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.3 บรรยาย อภิปรายและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในเนื้อหาที่สอน</p> <p>1.4 ยกตัวอย่างกรณีศึกษาและจัดกลุ่ม เช่น การแสดงบทบาทสมมติ</p>	<p>ได้ปรับแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>1.1 ทำโครงการเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1.2 ศึกษาผู้ประสบความสำเร็จในการใช้ชีวิตบนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.3 บรรยาย อภิปรายและสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในเนื้อหาที่สอน</p>	58
<p>13. ให้ทบทวนผังกระจายความรับผิดชอบใหม่ทั้งหมด</p>	<p>ได้ปรับแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ</p>	73-78

<p>14. ให้แก้ไข ดังนี้</p> <p>1) การประเมินหลักสูตรหน้า 94 เพิ่มเติมเกณฑ์กำหนดระดับคะแนนและเกณฑ์การแปลผลคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เป็นระดับความพึงพอใจ</p> <p>2) ในตารางประกอบทุกหน้า แก้ไข “ดี” เป็น “มาก” แก้ไข “ดีมาก” เป็น “มากที่สุด”</p> <p>3) ตัดตารางที่ 15 หน้า 103 ตารางที่ 17 หน้า 104 และตารางที่ 23 หน้า 110 ออก</p> <p>4) ทุกตารางที่ไม่มีข้อมูล จำนวน ร้อยละให้ตัดแถว (Row) นั้นออก เช่น หน้า 93,97,111,112 เป็นต้น</p>	<p>ได้รับแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ คือ</p> <p>1) จากตารางที่ 3 ถึงตารางที่ 30 เป็นการสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนความพึงพอใจ ดังนี้</p> <table border="0"> <tr> <td>ระดับ ความพึงพอใจมากที่สุด</td> <td>5</td> <td>คะแนน</td> </tr> <tr> <td>ระดับ ความพึงพอใจมาก</td> <td>4</td> <td>คะแนน</td> </tr> <tr> <td>ระดับ ความพึงพอใจปานกลาง</td> <td>3</td> <td>คะแนน</td> </tr> <tr> <td>ระดับ ความพึงพอใจน้อย</td> <td>2</td> <td>คะแนนระดับ ความพึงพอใจน้อยที่สุด</td> </tr> <tr> <td>ระดับ ความพึงพอใจน้อยที่สุด</td> <td>1</td> <td>คะแนน</td> </tr> </table> <p>การสรุปผลการประเมิน เมื่อได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนแต่ละข้อแล้ว นำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินผล ซึ่งมีการแปลผลตามระดับค่าเฉลี่ยจากอันตรภาคชั้น ดังนี้</p> <p>คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 4.51–5.00 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด</p> <p>คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51–4.50 มีความพึงพอใจในระดับมาก</p> <p>คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51–3.50 มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง</p> <p>คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51–2.50 มีความพึงพอใจในระดับน้อย</p> <p>คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.50 มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด</p> <p>2) ได้รับแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ คือ แก้ไข “ดี” เป็น “มาก” แก้ไข “ดีมาก” เป็น “มากที่สุด”</p> <p>3) ได้รับแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ คือ ตัดตารางที่ 15 หน้า 103 ตารางที่ 17 หน้า 104 และตารางที่ 23 หน้า 110 ออก</p> <p>4) ได้รับแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ คือ ทุกตารางที่ไม่มีข้อมูล จำนวน ร้อยละให้ตัดแถว (Row) นั้นออก เช่น หน้า 93,97,111,112 เป็นต้น</p>	ระดับ ความพึงพอใจมากที่สุด	5	คะแนน	ระดับ ความพึงพอใจมาก	4	คะแนน	ระดับ ความพึงพอใจปานกลาง	3	คะแนน	ระดับ ความพึงพอใจน้อย	2	คะแนนระดับ ความพึงพอใจน้อยที่สุด	ระดับ ความพึงพอใจน้อยที่สุด	1	คะแนน	94-117
ระดับ ความพึงพอใจมากที่สุด	5	คะแนน															
ระดับ ความพึงพอใจมาก	4	คะแนน															
ระดับ ความพึงพอใจปานกลาง	3	คะแนน															
ระดับ ความพึงพอใจน้อย	2	คะแนนระดับ ความพึงพอใจน้อยที่สุด															
ระดับ ความพึงพอใจน้อยที่สุด	1	คะแนน															

ภาคผนวก 11

ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการดำเนินงานของ
สภามหาวิทยาลัย ฝ่ายกัลนกรองหลักสูตร

**ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการดำเนินงานของ
สภามหาวิทยาลัย ฝ่ายกลั่นกรองหลักสูตร**

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข	เอกสาร หน้า
<p>1. ปรัชญาของหลักสูตร ปรับจากเดิม “มุ่งสร้างบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถคิดวิเคราะห์ เสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา และประยุกต์ องค์กรความรู้ด้านสุขภาพ ทักษะด้านการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และบูรณาการเทคโนโลยี การจัดการด้านสุขภาพ ให้เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทย”</p>	<p>ปรับแก้ไขตามผู้ทรงคุณวุฒิ โดยปรับเป็น “มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรมด้าน เทคโนโลยีการจัดการสุขภาพที่ทันสมัย ใส่ใจด้าน การให้บริการ มีความชำนาญด้านการส่งเสริม สุขภาพและการป้องกันโรคอย่างยั่งยืน”</p>	8
<p>2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ต้องสอดคล้องและ สัมพันธ์กับปรัชญา เขียนให้สื่อไปใน 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ และเจตคติ โดยครอบคลุมผลการ เรียนทั้ง 4 ด้าน คุณลักษณะพิเศษที่ต้องการ และ เพิ่มเติมการมีความใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เดิม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรอบรู้ในศาสตร์ด้านสุขภาพ สามารถส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคให้แก่ ประชาชนทุกกลุ่มอายุ 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ เสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหา โดยใช้ความรู้ใน ศาสตร์ทางด้านสุขภาพโดยคำนึงถึงการใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม และบูรณาการเทคโนโลยี เพื่อการจัดการสุขภาพ 3. มีทักษะของการบริหารจัดการด้านการ บริการสุขภาพให้กับสถานบริการสุขภาพและ/ หรือหน่วยงานบริการสุขภาพ 4. มีความสามารถในการนำความรู้ไป ประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม 5. มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก และ ความ รับผิดชอบต่อสังคมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ 	<p>ปรับแก้ไขตามผู้ทรงคุณวุฒิ โดยปรับเป็น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรอบรู้ในศาสตร์ด้านสุขภาพ สามารถ ประยุกต์องค์ความรู้เพื่อส่งเสริมสุขภาพ และ ป้องกันโรคให้แก่ประชาชนทุกกลุ่มอายุในชุมชน และสังคม 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และเสนอ แนวทางในการแก้ปัญหาด้านสุขภาพ โดยคำนึงถึง การบูรณาการการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อ การจัดการสุขภาพ 3. มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และจิตสำนึกรับผิดชอบใน การจัดการด้านบริการสุขภาพ 4. มีบุคลิกภาพดี มีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลอื่น มี จิตบริการ ใฝ่เรียนรู้และสามารถทำงานร่วมกับ บุคคลอื่น 	8

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข	เอกสาร หน้า
<p>3. ข้อ 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร ทบทวนกลุ่มวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาเฉพาะ</p> <p>1) กลุ่มวิชาแกน 18 หน่วยกิต</p> <p>2) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 39 หน่วยกิต</p> <p>3) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน 30 หน่วยกิต</p> <p>3.1) บัณฑิตเรียน 9 หน่วยกิต</p> <p>3.2) เลือกเรียน 21 หน่วยกิต</p> <p>4) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือ สหกิจศึกษา ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต</p>	<p>ปรับแก้ไขตามผู้ทรงคุณวุฒิ โดยปรับเป็น</p> <p>1) กลุ่มวิชาแกน 18 หน่วยกิต</p> <p>2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน 69 หน่วยกิต</p> <p>2.1) บัณฑิตเรียน 48 หน่วยกิต</p> <p>2.2) เลือกเรียน 21 หน่วยกิต</p> <p>3) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือ สหกิจศึกษา ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต</p>	15
<p>4. รหัสวิชา 1551202 ภาษาอังกฤษสำหรับงานด้านสุขภาพ (English for Health)</p> <p>Basic medical terminology, for example diseases symptoms, how to manage food & medicine, patient care, names of human organs, medical equipment and concerned organizations and / or departments.</p> <p>คำอธิบายรายวิชา ปรับใหม่เขียนให้ชัดเจนเขียนเป็นรูปแบบบทวี ใช้คำศัพท์ให้ถูกต้อง</p>	<p>ปรับแก้ไขตามผู้ทรงคุณวุฒิ โดยเปลี่ยนเป็นรหัสวิชา 155xxxx ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพ (English for Technology of Health Management)</p> <p>Definitions, concepts and importance of Technology of Health Management, health information technology, basic medical terminology, diseases symptoms, how to manage food & medicine, patient care, names of human organs, medical equipment and concerned organizations and / or departments.</p>	18, 34
<p>5. ข้อ 2.2 กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพเพิ่มเติม รายวิชาทางด้านเทคโนโลยี และทบทวนกลุ่มวิชานี้ใหม่ ควรนำไปอยู่ในกลุ่มวิชาบัณฑิตเรียน</p>	<p>ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้</p> <p>2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน</p> <p>2.2.1 บัณฑิตเรียน 48 หน่วยกิต แบ่งเป็น</p> <p>1) ด้านเทคโนโลยี จำนวน 3 วิชา</p> <p>-รหัสวิชา 4072107 เทคโนโลยีกับการจัดการสุขภาพ (Technology in Health Management)</p> <p>-รหัสวิชา 4072214 ความรอบรู้ทาง</p>	18

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข	เอกสาร หน้า
	<p>สุขภาพและเทคโนโลยีการสื่อสารสุขภาพ (Health Literacy and Health Communication Technology)</p> <p>-รหัสวิชา 4074106 นวัตกรรมทางสุขภาพ (Health Innovation)</p> <p>2) ด้านการจัดการ จำนวน 4 วิชา</p> <p>-รหัสวิชา 4072106 การปฐมพยาบาลและการจัดการการดูแลสุขภาพที่บ้าน (First Aids and Home Health Care Management)</p> <p>-รหัสวิชา 4073132 เศรษฐศาสตร์สุขภาพ (Health Economics)</p> <p>-รหัสวิชา 4073238 การสัมมนาการจัดการสุขภาพ (Seminar in Health Management)</p> <p>-รหัสวิชา 4072212 ระบบบริการสุขภาพและการจัดการในงานสาธารณสุข (Health Service System and Management System in Public Health)</p> <p>3) ด้านสุขภาพ จำนวน 9 วิชา ได้แก่</p> <p>-รหัสวิชา 4071101 กายวิภาคและสรีรวิทยาของมนุษย์ (Human Anatomy and Physiology)</p> <p>-รหัสวิชา 4071108 การสาธารณสุขขั้นนำ (Introduction to Public Health)</p> <p>-รหัสวิชา 4071205 สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ (Health Education and Health Behavior)</p> <p>-รหัสวิชา 4071206 จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาสาธารณสุข (Public Health Microbiology and Parasitology)</p>	

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข	เอกสาร หน้า
	<p>-รหัสวิชา 4072213 ระบาดวิทยาเบื้องต้น (Basic Epidemiology)</p> <p>-รหัสวิชา 4073133 กฎหมายสาธารณสุขและจริยธรรมวิชาชีพ (Public Health Laws and Ethics)</p> <p>-รหัสวิชา 4073134 เภสัชวิทยาเบื้องต้นในงานสาธารณสุข (Basic Pharmacology in Public Health)</p> <p>-รหัสวิชา 4073136 เวชศาสตร์ฟื้นฟู (Rehabilitation Medicine)</p> <p>-รหัสวิชา 4074107 อาชีวอนามัยและความปลอดภัย (Occupational Health and Safety)</p> <p>ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่ที่สอบเข้าทำงานด้านสาธารณสุขทั้งภาครัฐและเอกชน จำเป็นต้องมีพื้นฐานความรู้ด้านสุขภาพ และสอดคล้องกับการรับรองวุฒิของ ก.พ. ที่จัดหมวดสาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสุขภาพอยู่ในกลุ่มสาธารณสุขศาสตร์</p>	
6. รหัสวิชา 4073238 การสัมมนาวิจัย (Research Seminar) ปรับชื่อวิชาให้เหมาะสมกับระดับปริญญาตรี	ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ปรับเป็น รหัสวิชา 4073238 การสัมมนาการจัดการสุขภาพ (Seminar in Health Management)	19
7. ข้อ 2.3 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (บังคับเรียน) ปรับรายวิชาใหม่ให้มีรายวิชาที่ชัดเจนสอดคล้องตามชื่อสาขาวิชา มีทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ รายวิชาบังคับเรียนจะต้องมีความสำคัญ ครอบคลุมความรู้ในสาขาวิชา เพียงพอสำหรับการออกไปทำงาน ได้แก่รายวิชา	ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้	19

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข	เอกสาร หน้า
<p>4072106 การปฐมพยาบาล และการดูแล สุขภาพที่บ้าน (First Aids and Home Health Care)</p> <p>4072107 การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่องานธุรกิจสุขภาพ (Computer Application Program for Health Business)</p> <p>4073133 กฎหมายสาธารณสุขและจริยธรรม (Public Health Laws and Ethics)</p> <p>4073238 การสัมมนาวิจัย (Research Seminar)</p> <p>4072214 ความรอบรู้ทางสุขภาพและการสื่อสาร สุขภาพ (Health Literacy and Health Communication)</p>	<p>4072106 การปฐมพยาบาล และการจัดการการ ดูแลสุขภาพที่บ้าน (First Aids and Home Health Care <u>Management</u>)</p> <p>4072107 เทคโนโลยีกับการจัดการสุขภาพ (Technology in Health Management)</p> <p>4073133 กฎหมายสาธารณสุขและจริยธรรม <u>วิชาชีพ</u> (Public Health Laws and Ethics)</p> <p>4073238 การสัมมนาการจัดการสุขภาพ (Seminar in Health Management)</p> <p>4072214 ความรอบรู้ทางสุขภาพและเทคโนโลยี การสื่อสารสุขภาพ (Health Literacy and Health Communication <u>Technology</u>)</p>	
<p>8. ข้อ 2.3.2 เลือกเรียน ปรับข้อความ จากเดิม “แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ สถานบริการสุขภาพ และ การจัดการการบริบาลผู้สูงอายุ โดยให้เลือกเรียน กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเท่านั้น”</p>	<p>ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้ ข้อ 2.3.2 เลือกเรียน ปรับข้อความ เป็น “แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ <u>การจัดการสุขภาพในสถานบริการ</u> และ การจัดการการบริบาลผู้สูงอายุ โดยให้เลือกเรียน กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเท่านั้น”</p> <p>การจัดกลุ่มรายวิชาควรคำนึง 3 ส่วน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ควรเริ่มต้นจากวิชาที่ทำความเข้าใจกับกลุ่ม ก่อน เช่น กลุ่มที่ 1 การจัดการสุขภาพในสถาน บริการสุขภาพ กลุ่มที่ 2 การจัดการการบริบาล ผู้สูงอายุ 2. มีทั้งรายวิชาที่ส่งเสริมสุขภาพและป้องกัน ทางด้านสุขภาพ 3. มีรายวิชาทางด้านเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้อง 	20

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข	เอกสาร หน้า
<p>9. แก้ไขชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง</p> <p>-รหัสวิชา 4073235 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ เดิม คำว่า “the” หน้า “Elderly” เดิม “Nutrition and Therapeutic Nutrition for Elderly”</p> <p>-รหัสวิชา 4073236 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ ปรับจากเดิม “Elderly Health Care”</p> <p>-รหัสวิชา 4073237 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ เดิม คำว่า “the” หน้า “Elderly” เดิม “Diseases and Accident in Elderly”</p> <p>-รหัสวิชา 4074112 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ ปรับจากเดิม “Elderly Mental Health Care”</p> <p>-รหัสวิชา 4074113 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ เปลี่ยนคำว่า facility ปรับเป็น Facility “Elderly Services facility Management”</p> <p>-รหัสวิชา 4074115 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ เดิม คำว่า “the” หน้า “Elderly” เดิม “Exercise and Recreation for Elderly”</p> <p>-รหัสวิชา 4074116 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ เดิม คำว่า “the” หน้า “Elderly” เดิม “Health Tourism Management for Elderly”</p> <p>-รหัสวิชา 4074118 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ เดิม คำว่า “the” หน้า “Elderly” เดิม “Health and Environmental for Elderly”</p>	<p>ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้</p> <p>- รหัสวิชา 4073235 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ ปรับเป็น “ Nutrition and Therapeutic Nutrition for <u>the</u> Elderly”</p> <p>-รหัสวิชา 4073236 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ ปรับเป็น “Health Care for the Elderly”</p> <p>-รหัสวิชา 4073237 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ ปรับเป็น “Diseases and Accident in <u>the</u> Elderly”</p> <p>-รหัสวิชา 4074112 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ ปรับเป็น “Mental Health Care for the Elderly”</p> <p>-รหัสวิชา 4074113 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ เปลี่ยน คำว่า facility ปรับเป็น Facility “Elderly Services <u>F</u>acility Management”</p> <p>-รหัสวิชา 4074115 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ ปรับเป็น “Exercise and Recreation for the Elderly”</p> <p>-รหัสวิชา 4074116 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ ปรับเป็น “Health Tourism Management for the Elderly”</p> <p>-รหัสวิชา 4074118 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ ปรับเป็น “Health and Environmental for the Elderly”</p>	<p>20</p> <p>21</p>

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข	เอกสาร หน้า
<p>10. รหัสวิชา 4071108 การสาธารณสุขเบื้องต้น คำอธิบายรายวิชาควรเพิ่มเติมทางด้านปัญหาเดิม</p> <p>“ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของการสาธารณสุข วิวัฒนาการงานสาธารณสุขในประเทศและต่างประเทศ สภาพปัจจุบันของการสาธารณสุขไทย นโยบายและแผนพัฒนาการสุขภาพ แนวโน้มของการสาธารณสุขไทย การสาธารณสุขมูลฐาน ระบบสาธารณสุขภาคประชาชน บทบาทขององค์กรรัฐบาลและเอกชน”</p>	<p>ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้ เพิ่มเติมทางด้านปัญหาในคำอธิบายรายวิชา เป็น</p> <p>“ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของการสาธารณสุข วิวัฒนาการงานสาธารณสุขในประเทศและต่างประเทศ <u>ปัญหาและสภาพปัจจุบันของการสาธารณสุขไทย</u> นโยบายและแผนพัฒนาการสุขภาพ แนวโน้มของการสาธารณสุขไทย การสาธารณสุขมูลฐาน ระบบสาธารณสุขภาคประชาชน บทบาทขององค์กรรัฐบาลและเอกชน”</p>	35
<p>11. รหัสวิชา 4071205 สุขศึกษาและพฤติกรรมสุขภาพ คำอธิบายรายวิชา ควรเรียงลำดับความสำคัญของเนื้อหาวิชาเรื่องใดควรมาก่อนหลัง เดิม</p> <p>“แนวคิด หลักการทางสุขศึกษา กลวิธีทางสุขศึกษาทฤษฎีทางสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์ แนวคิดใหม่การดำเนินชีวิตที่ดี นโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศไทยในการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพกับพฤติกรรม รูปแบบพฤติกรรมสุขภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ การเปลี่ยนแปลง การส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคในชุมชน การส่งเสริมให้ชุมชนสามารถดูแลสุขภาพได้อย่างยั่งยืน พฤติกรรมสุขภาพ ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนสุขศึกษา และการจัดทำโครงการการให้สุขศึกษา”</p>	<p>ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้คือ เรียงลำดับความสำคัญของเนื้อหาวิชาปรับเป็น</p> <p>“แนวคิด <u>ทฤษฎี</u> หลักการทางสุขศึกษาและ <u>พฤติกรรมสุขภาพ</u> การดำเนินชีวิตที่ดีตามแนวคิดใหม่ <u>ความสัมพันธ์ระหว่างสุขศึกษากับพฤติกรรมสุขภาพ</u> <u>กลวิธีทางสุขศึกษา</u> รูปแบบพฤติกรรมสุขภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ การเปลี่ยนแปลง การส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคในชุมชน ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนสุขศึกษา และการจัดทำโครงการการให้สุขศึกษา นโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศไทยในการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคในชุมชน”</p>	35

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข	เอกสาร หน้า
<p>12. รหัสวิชา 4072106 การปฐมพยาบาล และการจัดการการดูแลสุขภาพที่บ้าน คำอธิบายรายวิชา ตัดคำว่า “การตรวจหาความผิดปกติของร่างกายโดย” ออก และ “และการจัดการ” ตัดคำว่า “และ” ออก เดิม</p> <p>“ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของหลักการและเทคนิคของการปฐมพยาบาลเบื้องต้น <u>การตรวจหาความผิดปกติของร่างกาย</u> โดยการตรวจชีพจร อุณหภูมิ ความดันโลหิตและการหายใจ การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล และการจัดการระบบส่งต่อผู้ป่วย และการดูแลสุขภาพที่บ้าน”</p>	<p>ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ปรับเป็น</p> <p>“ความหมาย หลักการ ความสำคัญของการปฐมพยาบาลและการจัดการการดูแลสุขภาพที่บ้าน เทคนิคของการปฐมพยาบาล การตรวจชีพจร การวัดอุณหภูมิ ความดันโลหิตและการหายใจ การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล <u>เทคนิคการจัดการการดูแลสุขภาพที่บ้าน</u> การจัดการระบบส่งต่อผู้ป่วย”</p>	36
<p>13. รหัสวิชา 4072107 การประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่องานธุรกิจสุขภาพ คำอธิบายรายวิชา ตัดคำว่า “เพื่อพัฒนา” “ได้แก่” ออก เดิม</p> <p>“หลักเทคนิคและวิธีการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนางานธุรกิจสุขภาพ การใช้คอมพิวเตอร์ที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ การใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อสุขภาพ <u>ได้แก่</u> อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ การประมวลผล การจัดเก็บข้อมูล การใช้โปรแกรมและโปรแกรมประยุกต์เพื่อการสืบค้นข้อมูล การแสวงหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลบนระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี”</p>	<p>ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่ ดังนี้</p> <p>“ความหมาย ความสำคัญของเทคโนโลยีกับการจัดการสุขภาพ หลักเทคนิคและวิธีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการสุขภาพ เทคโนโลยีเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์สุขภาพ บริการสุขภาพ ข่าวสารสุขภาพ และการพัฒนาเทคโนโลยีเกี่ยวกับสุขภาพ ทั้งประเภทซอฟต์แวร์ ฮาร์ดแวร์ และเทคโนโลยีด้านการสื่อสารเครือข่ายผ่านดาวเทียม”</p>	36
<p>14. รหัสวิชา 4072213 ระบาดวิทยาเบื้องต้น คำอธิบายรายวิชา ตัดคำว่า “รูปแบบการเฝ้าระวังและการสอบสวนทางระบาดวิทยา” และ</p>	<p>ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่ ดังนี้</p>	36

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข	เอกสาร หน้า
<p>“ได้แก่” ออก เดิม</p> <p>“<u>หลักการและแนวคิด</u>ทางระบาดวิทยา ธรรมชาติการเกิดโรคและระดับการป้องกันโรค การวัดทางระบาดวิทยาและสถิติที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยาเบื้องต้น หลักการเฝ้าระวังและการสอบสวนระบาดวิทยา <u>รูปแบบการเฝ้าระวังและการสอบสวนทางระบาดวิทยา</u>ของโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ โรคจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อม การจัดการภัยพิบัติทางสาธารณสุข และการประยุกต์หลักการทางระบาดวิทยาและข้อมูลข่าวสารทางระบาดวิทยาในงานสาธารณสุข <u>ได้แก่</u> การวินิจฉัยชุมชน การป้องกันและควบคุมโรคหรือปัญหาสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ การฝึกปฏิบัติการเฝ้าระวัง และการสอบสวนทางระบาดวิทยาจากเหตุการณ์สมมติ”</p>	<p>“<u>แนวคิดและหลักการ</u>ทางระบาดวิทยา ธรรมชาติการเกิดโรคและระดับการป้องกันโรค การวัดทางระบาดวิทยาและสถิติที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการศึกษาทางระบาดวิทยาเบื้องต้น หลักการและรูปแบบการเฝ้าระวังและการสอบสวนทางระบาดวิทยาของโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ โรคจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อม การจัดการภัยพิบัติทางสาธารณสุข และการประยุกต์หลักการทางระบาดวิทยาและข้อมูลข่าวสารทางระบาดวิทยาในงานสาธารณสุข การวินิจฉัยชุมชน การป้องกันและควบคุมโรคหรือปัญหาสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ การฝึกปฏิบัติการเฝ้าระวังและการสอบสวนทางระบาดวิทยาจากเหตุการณ์สมมติ”</p>	
<p>15. รหัสวิชา 4073132 เศรษฐศาสตร์สุขภาพ คำอธิบายรายวิชา ตัดคำว่า ศึกษา ออก เดิม</p> <p>“<u>ศึกษา</u>แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์สุขภาพและการบริการสุขภาพ อุปสงค์และอุปทานของการบริการ สุขภาพ การประกันสุขภาพ การคลังสาธารณสุข ประสิทธิภาพและความเสมอภาคในการเข้ารับบริการสุขภาพ การประเมินโครงการสุขภาพ การวิเคราะห์ดัชนีสุขภาพของประเทศต่าง ๆ และความสัมพันธ์ของการพัฒนา สุขภาพกับการพัฒนาประเทศ”</p>	<p>ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ คือ คำอธิบายรายวิชา ตัดคำว่า ศึกษา ออก เป็น</p> <p>“แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์สุขภาพและการบริการสุขภาพ อุปสงค์และอุปทานของการบริการสุขภาพ การประกันสุขภาพ การคลังสาธารณสุข ประสิทธิภาพและความเสมอภาคในการเข้ารับบริการสุขภาพ การประเมินโครงการสุขภาพ การวิเคราะห์ดัชนีสุขภาพของประเทศต่าง ๆ และความสัมพันธ์ของการพัฒนา สุขภาพกับการพัฒนาประเทศ”</p>	37
<p>16. รหัสวิชา 4073133 กฎหมายสาธารณสุขและจริยธรรม (Public Health Laws and Ethics) ปรับชื่อวิชา</p>	<p>ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ คือ ปรับชื่อวิชาเป็น รหัสวิชา 4073133 กฎหมายสาธารณสุขและจริยธรรม<u>วิชาชีพ</u></p>	37

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข	เอกสาร หน้า
	(Public Health Laws and <u>Professional Ethics</u>)	
<p>17. รหัสวิชา 4073134 เกษษวิทยาเบื้องต้นใน งานสาธารณสุข คำอธิบายรายวิชา ตัดคำว่า “โดยมุ่งเน้น” ออก เดิม</p> <p>“ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยา การแบ่งกลุ่มยา ยา สามัญประจำบ้านยาสมุนไพรในบัญชียาหลัก แห่งชาติ อากาศที่ไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา การให้คำแนะนำเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้ยา นโยบายแห่งชาติด้านยา บัญชียาหลักแห่งชาติ ยาแผนโบราณ และยาแผนปัจจุบัน บัญชียาของ สถานบริการสาธารณสุข <u>โดยมุ่งเน้น</u>ใน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล การบริหาร จัดการคลังยาและเวชภัณฑ์ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับยา ขอบเขตบทบาทในการปฏิบัติงานด้านการ คุ้มครองผู้บริโภคของนักวิชาการสาธารณสุขใน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล”</p>	<p>ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ คือ คำอธิบายรายวิชา ตัดคำว่า “โดยมุ่งเน้น” ออก</p> <p>“ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยา การแบ่งกลุ่มยา ยา สามัญประจำบ้านยาสมุนไพรในบัญชียาหลัก แห่งชาติ อากาศที่ไม่พึงประสงค์จากการใช้ยา การ ให้คำแนะนำเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้ยา นโยบาย แห่งชาติด้านยา บัญชียาหลักแห่งชาติ ยาแผน โบราณ และยาแผนปัจจุบัน บัญชียาของสถาน บริการสาธารณสุขในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบล การบริหารจัดการคลังยาและเวชภัณฑ์ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับยา ขอบเขตบทบาทในการ ปฏิบัติงานด้านการคุ้มครองผู้บริโภคของ นักวิชาการสาธารณสุขในโรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบล”</p>	37
<p>18. รหัสวิชา 4073136 เวชศาสตร์ฟื้นฟู คำอธิบายรายวิชา ตัดคำว่า “เช่น” ออก เดิม</p> <p>“ความหมาย ขอบข่ายและจุดมุ่งหมายในการ ฟื้นฟูสุขภาพของผู้ป่วยภายหลังการเจ็บป่วยทั้ง ทางด้านร่างกายและจิตใจ กิจกรรมบำบัดวิธีการ ต่างๆ เช่น การให้คำแนะนำปรึกษา การฟังดนตรี การทำกายภาพบำบัดด้วยวิธีการเฉพาะทาง การ นวด การใช้ความร้อน ความเย็น ตลอดจนการ ฟื้นฟูสภาพผู้ป่วยด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ การเคลื่อนไหวเพื่อให้ผู้ป่วยกลับสู่สภาพเดิม โดยเร็วที่สุด หรือจำกัดความพิการที่อาจจะ เกิดขึ้นภายหลังความเจ็บป่วย การฟื้นฟูสุขภาพ และสมรรถภาพแบบพึ่งตนเอง”</p>	<p>ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ คือ คำอธิบายรายวิชา ตัดคำว่า “เช่น” ออก</p> <p>“ความหมาย ขอบข่ายและจุดมุ่งหมายในการฟื้นฟู สุขภาพของผู้ป่วยภายหลังการเจ็บป่วยทั้งทางด้าน ร่างกายและจิตใจ กิจกรรมบำบัดวิธีการต่างๆ การ ให้คำแนะนำปรึกษาเชิงจิตวิทยา การฟังดนตรี การ ทำกายภาพบำบัดด้วยวิธีการเฉพาะทาง การนวด การใช้ความร้อน ความเย็น ตลอดจนการฟื้นฟู สภาพผู้ป่วยด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ การ เคลื่อนไหวเพื่อให้ผู้ป่วยกลับสู่สภาพเดิมโดยเร็ว ที่สุด หรือจำกัดความพิการที่อาจจะเกิดขึ้น ภายหลังความเจ็บป่วย การฟื้นฟูสุขภาพและ สมรรถภาพแบบพึ่งตนเอง”</p>	37

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข	เอกสาร หน้า
<p>19. รหัสวิชา 4074106 นวัตกรรมทางสุขภาพ คำอธิบายรายวิชา ปรับเป็น “ความหมาย ความสำคัญ และ แนวคิด” เดิม</p> <p>“<u>ความหมาย แนวคิดของเทคโนโลยีและ นวัตกรรมสุขภาพ การพัฒนาโครงการเพื่อสร้าง นวัตกรรมสุขภาพ การค้นหาปัญหาทางสุขภาพ การประดิษฐ์นวัตกรรมเพื่อสุขภาพ การประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีในการพัฒนา นวัตกรรมทางสุขภาพ การใช้นวัตกรรมทาง สุขภาพในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาลเบื้องต้น และการฟื้นฟู สุขภาพ</u>”</p>	<p>ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ คือ คำอธิบายรายวิชา ปรับเป็น “ความหมาย ความสำคัญ และ แนวคิด” เป็น “<u>ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดของ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสุขภาพ การพัฒนา โครงการเพื่อสร้างนวัตกรรมสุขภาพ การค้นหา ปัญหาทางสุขภาพ การประดิษฐ์นวัตกรรมเพื่อ สุขภาพ การประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีใน การพัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพ การใช้นวัตกรรม ทางสุขภาพในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาลเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดของ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสุขภาพ การพัฒนา โครงการเพื่อสร้างนวัตกรรมสุขภาพ การค้นหา ปัญหาทางสุขภาพ การประดิษฐ์นวัตกรรมเพื่อ สุขภาพ การประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีใน การพัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพ การใช้นวัตกรรม ทางสุขภาพในการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาพยาบาลเบื้องต้น และการฟื้นฟูสุขภาพ</u>”</p>	38
<p>20. รหัสวิชา 4072214 ความรอบรู้ทางสุขภาพ และการสื่อสารสุขภาพ (Health Literacy and Health Communication) ปรับชื่อรายวิชาและ คำอธิบายรายวิชา ตัดคำว่า “ชี้แนะเรื่อง” ออก ปรับเป็น “แนวทางด้านการจัดการ” และ ตัดคำ ว่า “เพื่อสุขภาพที่ดี” ออก เดิม</p> <p>“<u>แนวคิดเกี่ยวกับความรอบรู้ทางสุขภาพและการ สื่อสารสุขภาพ องค์ประกอบของการสื่อสาร สุขภาพ ทักษะต่างๆ ทางกรรับรู้ของตนเองและ</u></p>	<p>ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ คือ ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา ตัดคำว่า “ชี้แนะเรื่อง” ออก ปรับเป็น “แนวทางด้านการ จัดการ” และ ตัดคำว่า “เพื่อสุขภาพที่ดี” ออก เป็น รหัสวิชา 4072214 ความรอบรู้ทางสุขภาพ และเทคโนโลยีการสื่อสารสุขภาพ (Health Literacy and Health Communication Technology)</p> <p>“<u>แนวคิดเกี่ยวกับความรอบรู้ทางสุขภาพและ เทคโนโลยีการสื่อสารสุขภาพ ประเภทและบทบาท ของเทคโนโลยีการสื่อสารสุขภาพ ทักษะต่างๆ</u></p>	38

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข	เอกสาร หน้า
<p>ทางสังคมในด้านสุขภาพ กระบวนการสื่อสาร และกระบวนการประชาสัมพันธ์ด้านสุขภาพ รูปแบบและวิธีการสื่อสารสุขภาพ วิเคราะห์ ประเมินการปฏิบัติ และจัดการตนเองในการ ปฏิบัติงานการดูแลรักษาสุขภาพ <u>ชี้แนะเรื่อง</u> สุขภาพส่วนบุคคล ครอบครัว และชุมชน <u>เพื่อ</u> <u>สุขภาพที่ดี</u> และกฎหมายพื้นฐานด้านสุขภาพ”</p>	<p>ทางการรับรู้ของตนเองและทางสังคมในด้าน สุขภาพ เทคนิค กระบวนการการใช้เทคโนโลยีการ สื่อสาร และการประชาสัมพันธ์ด้านสุขภาพ วิเคราะห์ประเมินการปฏิบัติ และจัดการตนเองใน การปฏิบัติงานการดูแลรักษาสุขภาพ <u>แนวทางด้าน</u> <u>การจัดการสุขภาพส่วนบุคคล</u> ครอบครัว และ ชุมชน”</p>	
<p>21. รหัสวิชา 4074107 อาชีวอนามัยและความ ปลอดภัย คำอธิบายรายวิชา ตัดคำว่า “ที่ก่อให้เกิดอันตราย” ออก เดิม “แนวคิดและความสำคัญของงานอาชีวอนามัย และความปลอดภัย สิ่งแวดล้อมในการทำงานที่ <u>ก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพ</u> โรคจากการ ประกอบอาชีพและการป้องกัน อุบัติเหตุและ หลักความปลอดภัยในการทำงาน วิธีการควบคุม และป้องกันอันตรายจากสิ่งแวดล้อมในการ ทำงาน <u>ตอบโต้เหตุฉุกเฉิน</u> กฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับอาชีวอนามัยและความปลอดภัย”</p>	<p>ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ คือ คำอธิบายรายวิชา ตัดคำว่า “ที่ก่อให้เกิดอันตราย” ออก เป็น “แนวคิดและความสำคัญของงานอาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย <u>ผลกระทบของสิ่งแวดล้อม</u>ในการ ทำงานต่อสุขภาพ โรคจากการประกอบอาชีพและ การป้องกัน อุบัติเหตุและหลักความปลอดภัยใน การทำงาน วิธีการควบคุมและป้องกันอันตรายจาก สิ่งแวดล้อมในการทำงาน <u>การเตรียมพร้อม</u> <u>ตอบสนองต่อภาวะฉุกเฉิน</u> กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ อาชีวอนามัยและความปลอดภัย”</p>	38
<p>22. รหัสวิชา 4073232 โภชนาการสาธารณสุข คำอธิบายรายวิชา เรียงลำดับความสำคัญของ เนื้อหาวิชาเรื่องใดควรมาก่อนหลัง เดิม “ความหมายของโภชนาการ อาหาร สารอาหาร และโภชนาการสาธารณสุขความสำคัญของ โภชนาการต่อสุขภาพ สถานการณ์ด้านภาวะ โภชนาการของประเทศไทย โรคทางโภชนาการ และปัญหาสารพิษในอาหาร การพัฒนางานด้าน โภชนาการในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม</p>	<p>ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ คือ คำอธิบายรายวิชา เรียงลำดับความสำคัญของ เนื้อหาวิชาเรื่องใดควรมาก่อนหลัง ปรับเป็น “ความหมายของโภชนาการ อาหาร สารอาหาร และโภชนาการสาธารณสุข ความสำคัญของ โภชนาการต่อสุขภาพ โรคทางโภชนาการและ ปัญหาสารพิษในอาหาร แนวทางการบริโภคอาหาร ที่ดีสำหรับคนไทย ฉลากโภชนาการ โภชนาการ สำหรับบุคคลวัยต่างๆ โภชนาการชุมชน</p>	39

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข	เอกสาร หน้า
แห่งชาติ และในแผนพัฒนาสาธารณสุข แนวทางการบริโภคอาหารที่ดีสำหรับคนไทย ฉลากโภชนาการ โภชนาการสำหรับบุคคลวัยต่างๆ โภชนาการชุมชน”	<u>สถานการณ์ด้านภาวะโภชนาการของประเทศไทย การพัฒนางานด้านโภชนาการในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และในแผนพัฒนาสาธารณสุข”</u>	
<p>23. รหัสวิชา 4073234 สุขภาพจิตและจิตวิทยา การบริการด้านสุขภาพ ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา เรียงลำดับความสำคัญของเนื้อหาวิชาเรื่องใดควรมาก่อนหลัง เดิม</p> <p>“ความหมายและความสำคัญของสุขภาพจิต ทฤษฎีบุคลิกภาพ พัฒนาการทางบุคลิกภาพ ประเภทของความผิดปกติทางจิต ปัญหาสุขภาพจิต สาเหตุแนวทางการป้องกัน การนำเอาทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในการบริการด้านสุขภาพ เทคนิคการจูงใจผู้รับบริการ เทคนิคการแก้ปัญหาเมื่อผู้รับบริการไม่พอใจ เทคนิคการเจรจาต่อรอง การใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ในการบริการ เทคนิคการส่งเสริมสุขภาพจิต และเทคนิคการพัฒนาสุขภาพจิตตนเอง”</p>	<p>ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ คือ ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา เรียงลำดับความสำคัญของเนื้อหาวิชาเรื่องใดควรมาก่อนหลัง ปรับเป็น 4073234 จิตวิทยาการบริการด้านสุขภาพ (Health Service Psychology)</p> <p>“ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี ของจิตวิทยาการบริการด้านสุขภาพ องค์ประกอบและความสำคัญของการบริการด้านสุขภาพ ทฤษฎีความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ปัจจัยจิตวิทยาที่ส่งผลต่อการตัดสินใจใช้บริการด้านสุขภาพ การนำจิตวิทยามาประยุกต์ใช้ในงานบริการด้านสุขภาพ การใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ในการบริการ เทคนิคการจูงใจผู้รับบริการ เทคนิคการแก้ปัญหาเมื่อผู้รับบริการไม่พอใจ เทคนิคการเจรจาต่อรอง”</p>	39
<p>24. รหัสวิชา 4074108 เทคโนโลยีสารสนเทศทางสุขภาพ คำอธิบายรายวิชาสื่อความหมายไม่ชัดเจน เดิม</p> <p>“ความสำคัญของระบบสารสนเทศ ข้อมูลและระบบสารสนเทศในองค์กร โครงสร้างของระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ การเข้าถึงข้อมูลด้านสุขภาพ เทคโนโลยีในการสื่อสารระบบสารสนเทศ ฐานข้อมูลอัตโนมัติในสถานบริการสุขภาพ สารสนเทศในองค์กรธุรกิจ สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการในด้านการวางแผน การ</p>	<p>ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ คือ ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เป็น</p> <p>“ความสำคัญของระบบสารสนเทศ ข้อมูลและระบบสารสนเทศในองค์กร โครงสร้างของระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ การเข้าถึงข้อมูลด้านสุขภาพ เทคโนโลยีในการสื่อสารระบบสารสนเทศ ฐานข้อมูลอัตโนมัติในสถานบริการสุขภาพ สารสนเทศทางการแพทย์ มาตรฐานข้อมูลทางการแพทย์ การใช้ระบบคอมพิวเตอร์เพื่อ</p>	39

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข	เอกสาร หน้า
<p><u>ควบคุมการตัดสินใจ ความหมายของสารสนเทศทางการแพทย์ มาตราฐานข้อมูลทางการแพทย์ การใช้ระบบคอมพิวเตอร์เพื่อสารสนเทศทางการแพทย์ การพัฒนาระบบเวชระเบียนอิเล็กทรอนิกส์ ระบบรหัสมาตรฐานต่าง ๆ รหัสโรค ICD-10 และ DRG (Diagnosis Related Group) วิธีการให้รหัสโรค ICD-10”</u></p>	<p>สารสนเทศทางการแพทย์ การพัฒนาระบบเวชระเบียนอิเล็กทรอนิกส์ ระบบรหัสมาตรฐานต่าง ๆ รหัสโรค ICD-10 และ DRG (Diagnosis Related Group) วิธีการให้รหัสโรค ICD-10”</p>	
<p>25. รหัสวิชา 4074109 <u>อนามัยครอบครัว คำอธิบายรายวิชา</u> ตัดคำว่า “เบื้องต้น” และ “เพื่อการดูแลสุขภาพเบื้องต้นของบุคคลในครอบครัวทั้ง” ออก เดิม</p> <p>“แนวคิดพื้นฐานและทฤษฎีที่เกี่ยวกับสุขภาพครอบครัวและอนามัยเจริญพันธุ์ ระยะพัฒนาการของครอบครัว ปัจจัยที่มีผลต่อภาวะสุขภาพของครอบครัว ความต้องการด้านสุขภาพของบุคคลตามวัยในครอบครัว บทบาทของบุคคลในครอบครัวที่มีต่อการดูแลสุขภาพครอบครัว <u>เบื้องต้น</u> การส่งเสริมสุขภาพและการบริการด้านสุขภาพ<u>เพื่อการดูแลสุขภาพเบื้องต้นของบุคคลในครอบครัวทั้ง</u>ในภาวะปกติ ภาวะเสี่ยงต่อการเจ็บป่วย และภาวะเจ็บป่วย”</p>	<p>ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ คือ คำอธิบายรายวิชา ตัดคำว่า “เบื้องต้น” และ “เพื่อการดูแลสุขภาพเบื้องต้นของบุคคลในครอบครัวทั้ง” ออก ปรับเป็น</p> <p>“แนวคิดพื้นฐานและทฤษฎีที่เกี่ยวกับสุขภาพครอบครัวและอนามัยเจริญพันธุ์ ระยะพัฒนาการของครอบครัว ปัจจัยที่มีผลต่อภาวะสุขภาพของครอบครัว ความต้องการด้านสุขภาพของบุคคลตามวัยในครอบครัว บทบาทของบุคคลในครอบครัวที่มีต่อการดูแลสุขภาพครอบครัว การส่งเสริมสุขภาพและการบริการด้านสุขภาพในภาวะปกติ ภาวะเสี่ยงต่อการเจ็บป่วย และภาวะเจ็บป่วย”</p>	40
<p>26. รหัสวิชา 4074110 <u>การดูแลสุขภาพปฐมภูมิ คำอธิบายรายวิชา</u> ตัดคำว่า “ตาม” ออก เดิม</p> <p>“ระบบและขั้นตอนการดูแลสุขภาพปฐมภูมิ โรคและกลุ่มอาการ และอาการแสดง การซักประวัติ การประเมินสภาพผู้ป่วย การส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการ การรักษาโรคเบื้องต้นในหน่วยบริการสุขภาพปฐมภูมิ การวางแผนการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม การติดตามเยี่ยมบ้านและ</p>	<p>ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ คือ คำอธิบายรายวิชา ตัดคำว่า “ตาม” ออก เป็น</p> <p>“ระบบและขั้นตอนการดูแลสุขภาพปฐมภูมิ โรคและกลุ่มอาการ และอาการแสดง การซักประวัติ การประเมินสภาพผู้ป่วย การส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการ การรักษาโรคเบื้องต้นในหน่วยบริการสุขภาพปฐมภูมิ การวางแผนการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม การติดตามเยี่ยมบ้านและ</p>	40

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข	เอกสาร หน้า
การดูแลผู้ป่วยแบบองค์รวมอย่างต่อเนื่องตาม บทบาทของนักวิชาการสาธารณสุขในหน่วย บริการสุขภาพปฐมภูมิ บทบาททีมสหวิชาชีพและ ทีมหมอครอบครัว”	การดูแลผู้ป่วยแบบองค์รวมอย่างต่อเนื่อง บทบาท ของนักวิชาการสาธารณสุขในหน่วยบริการสุขภาพ ปฐมภูมิ บทบาททีมสหวิชาชีพและทีมหมอ ครอบครัว”	
27. รหัสวิชา 4074117 คำอธิบายรายวิชา ปรับ เป็น “แนวคิด หลักการ” เดิม “ <u>หลักการ แนวคิด</u> และความสำคัญของงาน อนามัยสิ่งแวดล้อม การจัดการน้ำสะอาด การ จัดการน้ำเสีย การจัดการมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล การควบคุมมลพิษด้านอากาศ เสียง และแรง สั่นสะเทือน ผลกระทบของมลพิษด้านต่างๆ ต่อ สุขภาพอนามัย การอนามัยสิ่งแวดล้อมอื่นใน ระดับครัวเรือนและชุมชน สุขาภิบาลที่פקอาศัย สุขาภิบาลอาหาร การควบคุมแมลงและสัตว์นำ โรค และการดำเนินงานอนามัยสิ่งแวดล้อมใน ชุมชน การจัดการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมใน ระหว่างเกิดและภายหลังการเกิดภัยพิบัติ”	ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ คือ คำอธิบายรายวิชา ปรับเป็น “แนวคิด หลักการ” “ <u>แนวคิด หลักการ</u> และความสำคัญของงาน อนามัยสิ่งแวดล้อม การจัดการน้ำสะอาด การ จัดการน้ำเสีย การจัดการมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล การควบคุมมลพิษด้านอากาศ เสียง และแรง สั่นสะเทือน ผลกระทบของมลพิษด้านต่างๆ ต่อ สุขภาพอนามัย การอนามัยสิ่งแวดล้อมอื่นในระดับ ครัวเรือนและชุมชน สุขาภิบาลที่פקอาศัย สุขาภิบาลอาหาร การควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค และการดำเนินงานอนามัยสิ่งแวดล้อมในชุมชน การจัดการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมในระหว่างเกิด และภายหลังการเกิดภัยพิบัติ”	40
28. รหัสวิชา 4074112 การดูแลสุขภาพจิต ผู้สูงอายุ คำอธิบายรายวิชา ตัดคำว่า “การ วิเคราะห์” ออก เดิม “ความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กับสุขภาพจิต ปัญหาสุขภาพจิตในผู้สูงอายุ อิทธิพลทางสังคมที่ส่งผลต่อสุขภาพจิต ผู้สูงอายุ การปรับตัวในผู้สูงอายุ การวิเคราะห์ สถานการณ์และปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมที่มีสุขภาพจิตที่ดี การส่งเสริมและ พัฒนาสุขภาพจิตผู้สูงอายุ จิตวิทยาการดูแล ผู้สูงอายุ การให้คุณค่าและการสื่อสารทางบวก กับผู้สูงอายุ”	ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ คือ คำอธิบายรายวิชา ตัดคำว่า “การวิเคราะห์” ออก เป็น “ความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กับสุขภาพจิต ปัญหาสุขภาพจิตในผู้สูงอายุ อิทธิพลทางสังคมที่ส่งผลต่อสุขภาพจิตผู้สูงอายุ การปรับตัวในผู้สูงอายุ สถานการณ์และปัจจัยต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมที่มีสุขภาพจิตที่ดี การ ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพจิตผู้สูงอายุ จิตวิทยา การดูแลผู้สูงอายุ การให้คุณค่าและการสื่อสาร ทางบวกกับผู้สูงอายุ”	41

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การปรับปรุงแก้ไข	เอกสาร หน้า
<p>29. รหัสวิชา 4074115 การออกกำลังกายและนันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ คำอธิบายรายวิชา คำว่า “ศึกษา” ปรับเป็น “ความหมาย” และคำว่า “ข้อควรระวังในการออกกำลังกายของผู้สูงอายุ” ปรับไปอยู่ลำดับสุดท้าย เดิม</p> <p>“<u>ศึกษา</u>ความสำคัญ หลักการเคลื่อนไหว และการออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ <u>ข้อควรระวังในการออกกำลังกายของผู้สูงอายุ</u> การประเมินสมรรถภาพทางกายของผู้สูงอายุ การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ และ <u>การจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ</u>”</p>	<p>ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ คือ คำอธิบายรายวิชา คำว่า “ศึกษา” ปรับเป็น “ความหมาย” และคำว่า “ข้อควรระวังในการออกกำลังกายของผู้สูงอายุ” ปรับไปอยู่ลำดับสุดท้าย</p> <p>ปรับเป็น</p> <p>“<u>ความหมาย</u> ความสำคัญ หลักการเคลื่อนไหว และการออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ การประเมินสมรรถภาพทางกายของผู้สูงอายุ การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ และ <u>การจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ</u> <u>ข้อควรระวังในการออกกำลังกายของผู้สูงอายุ</u>”</p>	42
<p>30. รหัสวิชา 4074118 สุขภาพอนามัยกับสิ่งแวดล้อมสำหรับผู้สูงอายุ คำอธิบายรายวิชา คำว่า “แนวความคิด” ปรับเป็น “แนวคิด”</p> <p>“<u>แนวความคิด</u>เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและสิ่งแวดล้อมสำหรับผู้สูงอายุ การจัดหาน้ำสะอาด การสุขาภิบาลอาหาร การจัดการมลพิษทางน้ำ มลพิษทางอากาศ การกำจัดขยะมูลฝอย และ <u>สิ่งปฏิกูล</u> การควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค สุขาภิบาลที่อยู่อาศัยและพักผ่อนสำหรับผู้สูงอายุ”</p>	<p>ปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ คือ คำอธิบายรายวิชา คำว่า “แนวความคิด” ปรับเป็น “แนวคิด”</p> <p>“<u>แนวคิด</u>เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและสิ่งแวดล้อมสำหรับผู้สูงอายุ การจัดหาน้ำสะอาด การสุขาภิบาลอาหาร การจัดการมลพิษทางน้ำ มลพิษทางอากาศ การกำจัดขยะมูลฝอย และ <u>สิ่งปฏิกูล</u> การควบคุมแมลงและสัตว์นำโรค สุขาภิบาลที่อยู่อาศัยและพักผ่อนสำหรับผู้สูงอายุ”</p>	42
<p>31. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร เขียนในรูปแบบการเผยแพร่ ตรวจสอบการใช้คำต่าง ๆ ให้ถูกต้อง</p>	<p>ได้ตรวจสอบการจัดรูปแบบการเผยแพร่ตีพิมพ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครแล้ว</p>	45-54

ภาคผนวก 12
ตารางการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัย

ตารางการปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัย
ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2561 เมื่อวันที่ 16 มีนาคม พ.ศ.2561

ข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัย	การปรับปรุงแก้ไข	เอกสารหน้า
ไม่มีข้อเสนอแนะ	-	-